



Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi osa arengukava 2019-2028

Arengukava koostatakse vastavalt erakooliseaduse § 7 ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikele 2.

Üldinfo. Tartu Katoliku Hariduskeskus on alus- põhi- ja keskharidust pakkuv lasteaed-põhikool-gümnaasium, mille õppekava lähtub vastavalt koolieelse lasteasutuse õppekavast, põhikooli- ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast. Hariduskeskus tegutseb kahes hoones. Majad on pühendatud kahele pühakule – Püha Agathele ja Pühale Joosepile. Tartu Katoliku Pühima Neitsi Maarja Pärispäeva Saamise Kogudusele kuuluvas Agathe majas asukohaga Jakobi 41 tegutsevad 5.-9. klassid ning alates 2020. aasta sügisest 10. klass, 2021. aasta sügisest 10. ja 11. klass ning 2022. aasta sügisest 10., 11. ja 12. klass. Pühima Neitsi Maarja Pärispäeva Saamise Õdede Kongregatsioonile kuuluvas Joosepi majas asukohaga Oru 3 tegutsevad lasteaed ja 1.-4. klassid. Mõlemad hooned vastavad nii tervisekaitse kui päästeametite nõuetele. Joosepi majas on kokku 2355 m² ja Agathe majas 2249 m².

Ajalugu. 1938. aastal rajasid frantsiskaani õed Tartusse katoliku lasteaiast ja ostsid praeguse Agathe maja. Kuigi 1940. aastal lasteaed suleti, siis jätkasid frantsiskaani õed ka nõukogude ajal katoliiklike traditsioonide hoidmist Tartus. Pärast Eesti taasiseseisvumist, 1993. aastal loodi Tartu Katoliku Hariduskeskus ning selle asutajateks olid katoliku kiriku liikmed ja frantsiskaani õed.

Missioon. Tartu Katoliku Hariduskeskuse missioon on kristlikul maailmavaatel tugineva kasvatus- ja hariduse andmine ning perekondade toetamine laste kasvatamisel. Tartu Katoliku Hariduskeskus lähtub sellest, et iga inimene – õpilane, lapsevanem ja õpetaja – on Jumala looming ning tingimusteta armastatud Jumala poolt.

Visioon. Tartu Katoliku Hariduskeskuse visioon on väärtustada perekonda; aidata lapsevanemaid nende missioonis kasvatada lapsi; väärtustada võrdselt nii akadeemilist haridust kui ka iseloomu kujundamist vooruste kasvatamise kaudu; luua koolis keskkond, kus valitseksid armastus ja austus kaasinimeste vastu ning kus hoolitsetakse nõrgemate eest; pidada hinnaliseks kristlikku kultuuri, traditsioone, rahvapärimust ning puhas loodust; märgata ja arvestada õpilaste individuaalset eripära, aidata õpilastel ära tunda ja arendada oma tugevaid külgi ja andeid ning kasvatada missioonitundega inimesi, kes julgevad ja oskavad teha ühiskonnas toimides eetilisi valikuid.

Hariduskeskuse väärtused

Tartu Katoliku Hariduskeskuse väärtuseks on kristlik maailmapilt, mida kannavad endas frantsiskaani õed. Igapäevaelus avaldub frantsiskaani vaimsus erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamises. Väärtustatakse looduslikku, kultuurilist ja hariduslikku mitmekesisust, iga õpilase ja õpetaja individuaalsust ja potentsiaali.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi õppeprotsessis on rõhk on teadmiste loomisel tähendusliku meetodi alusel ning sellest lähtuvalt õpiülesannete lahendamine, erinevate vaatenurkade väärtustamine ja koostöö.

Kristlikke väärtusi käsitletakse laiemalt sotsiaalainetes ja valikkursustel. Tähtsamaid kirikupühasid tähistatakse koos õpilastega katoliku kirikus. Õpilaste potentsiaali avardamiseks pööratakse gümnaasiumiosas erilist tähelepanu karjäärinõustamisele. Õpilaste ja vanemate toetamiseks on gümnaasiumiosas aineõpetajatest koosnev ainekoda koos karjäärinõustajaga. Vajadusel kaasatakse õpilaste ja vanemate toetamiseks hariduskeskuse sotsiaalpedagoog ja psühholoog, kes aitavad koostöös õpetajate ja perega leida lapsele sobiva viisi õppimiseks ja arenemiseks.

Kasutatava tööjõu kirjeldus, kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused

Gümnaasiumiosa õpetajate valikul peetakse kõige olulisemaks haakumist tähendusliku õpetamise meetodiga, samuti maailmavaatelist sobivust, ainevaldkonnas töötamise praktilist kogemust, kvalifikatsioonile vastavust, töömotivatsiooni, valmisolekut eneseanalüüsiks ja -täiendamiseks, lastega läbisaamist ja oskust lastega tööd teha.

Kvalifitseeritud tööjõupuudus on Eesti haridusmaastiku suurimaid probleeme. Eriti keeruline on leida oma erialal silmapaistvaid spetsialiste, kellel on huvi, valmisolek ning oskused tööks õpetajatena gümnaasiumiosas.

Probleemi aitab mõnevõrra leevendada gümnaasiumiosa väiksus ning rakendatav perioodiõpe, mis võimaldab pakkuda aineõpetajatele paindlikke tööaegu ning väiksemaid koormusi. See on eriti oluline pidades silmas eesmärki kaasata gümnaasiumi õpetajateks oma valdkonna silmapaistvaid spetsialiste.

Üheks koolipersonali leevendavaks meetmeks on soov rakendada põhikooli keeleõpetajaid ka gümnaasiumiosas, mis toetab ühelt poolt hariduskeskuse õpetajate karjäärimudelit ning teisalt tagab keeleõppe järjepidevuse ka õppija seisukohast (ootame, et suurem osa gümnaasiumiõpilasi tulevad hariduskeskuse põhikooliosast).

Katoliku hariduskeskuse gümnaasiumiosa suurima koormusega õpetajad on matemaatika ning eesti keele ja kirjanduse õpetaja, kes võetakse tööle täiskoormusega. Gümnaasiumi õpetajad on üldjuhul (välja arvatud võõrkeeled ja kehaline ning kunstained) põhikooli Tartu katoliku hariduskeskuse õpetajaskonnast erinevad.

Selleks, et hariduskeskuse gümnaasiumiosas töötaksid oma valdkonda hästi tunduvad ja õpilasi motiveerivad õpetajaid, tuleb luua õpetajate motivatsioonisüsteem koos toimiva, sisulise õpetajate vahelise koostööplatvormiga, mis gümnaasiumiosas rakendub ainekodade

vahelise koostöö vormis. Uue õpetaja maailmavaatelist ja professionaalset sobivust hinnatakse tööintervjuu ja neljakuulise katseaja jooksul. Uut õpetajat toetab ja abistab mentor, kelle ülesandeks on õpetajat juhendada ja superviseerida.

Õppejuhi jaoks on probleemiks asenduste korraldamine õpetajatele, kes osalevad koolitustel, on haigus või hoolduslehel. Ehkki kool soodustab ja toetab igati õpetajate erialast enesetäiendamist, planeeritakse koolitused nii, et need ei kattuks õpetatava ainekursuse perioodiga. Haigus- ja hoolduslehel viibivate õpetajate töölt eemaloleku leevendamiseks töötatakse välja asendussüsteem ning kerkivad küsimused lahendatakse ainekodade vahelise koostöö vormis, mida koordineerib ainekoja juht. Hariduskeskuse seisukohast kõige olulisem väljakutse on õpetajate läbipõlemise vältimine. Ühest küljest aitab seda leevendada gümnaasiumiõpetajate keskmisest väiksemad koormused ning toetavate meetmete rakendamine: sotsiaalpedagoogi või psühholoogi kaasamine. Hariduskeskusel on oma nõustaja, kes vajadusel aitab õpetajaid individuaalselt isiklike/tööalaste murede ilmnemisel.

Arengupõhimõtted

Arengukava perioodi peamiseks eesmärgiks on kooskõla suurendamine inimese ja keskkonna vahel. Käesoleva arengukava jaoks oleme keskkonna jaganud neljaks: füüsiline õpikeskkond, vaimne õpikeskkond, looduslik ja kultuuriline keskkond. Loodus- ja kultuurilist keskkonda on meil vaja paremini mõista ja hoida; füüsilist ja vaimset õpikeskkonda saame ise kujundada, et see toetaks laste ja õpilaste arengut. Keskkonna loomise oluliseks aspektiks on lähtumine õppija soovidest ja huvidest.

Hariduskeskuse eesmärk on luua selline füüsiline õpikeskkond, mis soodustab õppimist, usalduslikku suhtlemist, aktiivset vahetunni veetmist kui ka vaikset mõtisklemist. Füüsilise keskkonna kujundamisel lähtutakse printsiibist, mille kohaselt ca kolmandik õppetegevusest viiakse läbi õppekäikude, ekskursioonide ning praktikumide kaudu väljaspool katoliku hariduskeskust. Ühelt poolt aitab see õpitavat paremini päriselulise või ainevaldkonnale iseloomuliku keskkonnaga siduda (rahvusrhiiv, muuseumid, Eesti Maaülikooli laboratooriumid ja praktiliste tööde õpikeskkonnad jt) ning teisalt kinnistada omandatud teadmisi uute seoste ja rakursside kaudu. Füüsilise õpikeskkonna arendamisel on suur osa kaasaegsete tehnoloogiate rakendamisel, näiteks virtuaalreaalsuse prillide kasutamisel õppetöös, mille abil saab väga efektiivselt tegeleda näiteks bioloogia-, geograafia-, ajaloo- ja füüsikanähtuste tundma õppimisega.

Kultuurilise keskkonna väärtustamisel toetume hariduskeskuse pikaajalistele traditsioonidele. Toetame avatust erinevatele kultuuriruumidest pärit lastele. Gümnaasiumiosa avamisega töötatakse järk-järgult välja gümnaasiumiosa traditsioonid, mille aluseks saavad hariduskeskuse senised suunad: õpilaste omaloomingu ja isetegevusliku sisuga kontserdid, etendused, näitused, kultuuri- ja avaliku elu tegelaste kohtumised, ühised teatri- ja kontserdikülastused, kristlike pühade tähistamine ning nende tähenduse sidumine tänapäevaga. Gümnaasiumiosa oluliseks õppe-eesmärgiks on õppe- ja praktikumide läbiviimine suures mahus väljaspool igapäevast koolikeskkonda. Seega pööratakse neile aspektidele tähelepanu mitte ainult sotsiaal- ja kunstiainetes, vaid laiemalt. Väga olulisel

kohal on aineteüleste seoste loomine, et vähendada õpilaste eelarvamusi ja kasvatada sallivust erinevate inimeste, kultuuride ja religioonide suhtes.

Looduskeskkonna hoidmine ja säästlik tarbimine on väärtused, mis tulenevad katoliku kiriku õpetusest ja frantsiskaani vaimsusest. Hariduskeskuse ülesanne on arendada õpilaste keskkonnateadlikkust, õpetada neid analüüsima oma tarbimisharjumuste tagajärgi, suhtuma austuse ja hoolivusega meid ümbritsevasse.

Vaimne õpikeskkond hariduskeskuses hõlmab laste vaimset turvalisust. Arendustegevused on suunatud sellise keskkonna saavutamisele, kus hariduskeskus on kiusamisvaba, väärtustatakse kõiki inimesi. Eetilise käitumise üheks mõõdupuuks on vabadus - vabaduses tehtud head teod on eetilised kui analoogsed teod, mis on tehtud tänu välisele motivatsioonile. Püüdleme selle poole, et meie kooli iseloomustaks avatus ja vabadus, kus inimesed suhtuvad, suhtlevad ja käituvad eetiliselt tänu sellele, et nad realiseerivad teadlikult oma headust.

Vaimse õpikeskkonna arendamine on suunatud ka õppetöö ja kaasaegse õpikäsitluse kooskõlastamisele. Arengukava perioodil tuleb analüüsida kogu õppetegevust hariduskeskuses - õppekava, kursuste jaotusplaani, õpilaste päevakava, õpetajate töövõtteid, kaasava hariduse põhimõtete järgimist ning muid ajas muutuvaid protsesse. Analüüsi tulemusena kavandatakse sidusgruppide koolitused. Soovime, et hariduskeskus toetaks koostööd erinevatel tasanditel (õpilane-õpilane, õpilane-õpetaja, õpetaja-õpetaja jne) ning võimaldaks laiendada õpikeskkonda kaasaegse digitehnoloogia ja erinevate projektide ning õppekäikude abil. Kaasaegne õpikäsitus on päriseluline ja seega keerukas ning mitmetahuline; oskuslikult läbi viidud õppetöö toetab ning võimaldab kõigil õpilastel paremini oma andeid ja tugevusi realiseerida.

Hariduskeskuse finantseerimine

Hariduskeskuse kooliosa rahastatakse riigi poolt erakooliseaduse § 22 lg 2 ja § 22³ järgi.

Tartu linnavalitsus toetab hariduskeskuse kooliosa vastaval Tartu Linnavolikogu määrusele „Eraüldhariduskooli toetus”.

Lapsevanemad tasuvad õppemaksu; õppemaks ei sisalda lapsevanema toiduraha omaosalust, töövahendite ja õppekava toetavate tegevuste maksumust.

Hariduskeskuse gümnaasiumiosa avamisega seotud tegevusplaan 2019–2022

- mai 2019 – gümnaasiumi avamisega seotud dokumentatsiooni esitamine HTMM-ile
- august 2019 – HTMM-ilt laekunud tagasiside ja muudatuste sisseviimine gümnaasiumiosa õppe- ja ainekavadesse
- september, oktoober 2019 – teavitustegevused hariduskeskuse kogukonnas avatavast gümnaasiumiosast 2020. aasta sügisel
- september 2019 – mai 2020 – erinevate gümnaasiumi kursuste ja lähenemiste piloteerimine
- märts–aprill 2020 – õpilaskandidaatide vestlused ja testid 2020. aasta sügisel avatavasse gümnaasiumi 10. klassi

- september 2019 – märts 2020 – õpetajate komplekteerimine, töölepingute sõlmimine, sh gümnaasiumi ainekoja juhi valimine
- september 2020 – alustab hariduskeskuse gümnaasiumiosa 10. klass
- märts–aprill 2021 – õpilaskandidaatide vestlused ja testid 2020. aasta sügisel avatavasse gümnaasiumi 10. klassi
- september 2021 – hariduskeskuse gümnaasiumiosas töötab 10. ja 11. klass
- märts–aprill 2022 – õpilaskandidaatide vestlused ja testid 2020. aasta sügisel avatavasse gümnaasiumi 10. klassi
- september 2022 – hariduskeskuse gümnaasiumiosas töötab 10., 11. ja 12. klass
- juuni 2023 – hariduskeskuse gümnaasiumiosa esimene lend