

LISA 2

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

Üldpädevuste arengu toetamine

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

1. **Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.
2. **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** kujuneb igapäevastes suhtlussituatsioonides, mille toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
3. **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeletunnet kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja

viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

4. **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohaselt tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine, motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõttesse hindamisse.
5. **Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).
6. **Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Õpitakse mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.
7. **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse näiteks ürituste ja

külaliste vastuvõtmisega. Õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

8. **Digipädevuse** arengu toetamine võõrkeeleeõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

1. mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
2. suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
3. loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
4. tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
5. mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
6. väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
7. kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
8. omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) **elukestev õpe ja karjääri kujundamine** – teemavaldkonnad „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute

omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeled kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja B2- võõrkeeles koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

- 2) **keskkond ja jätkusuutlik areng** – teemavaldkonnad „Teadus ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ ja „Inimene ja keskkond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegeleda keskkonnakaitse küsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise;
- 3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks;
- 4) **kultuuriline identiteet** – teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;
- 5) **teabekeskkond** – teemavaldkonnad „Teadus ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meedia kasutusharjumustele;
- 6) **tehnoloogia ja innovatsioon** – teemavaldkonnad „Teadus ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“, „Inimene ja keskkond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi

kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;

- 7) **tervis ja ohutus** – teemavaldkonnad „Teadus ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;
- 8) **väärtused ja kõlblus** – kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; austama erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskkel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

Õppeainete lõimingu viisid teiste õppeainetega

Valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja - hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist. Eriti hästi sobivad selleks lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) kursused.

Valdkondadeülene lõiming

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgid, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse

kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaaalained. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

B2-võõrkeel – inglise keel:

10. klass: 3 kohustuslikku kursust

11. klass: 2 kohustuslikku kursust ja 1 kooli kohustuslik kursus

12. klass: 2 kooli kohustuslikku kursust

B1-võõrkeel – vene või saksa keel (vastavalt sellele, mida on eelnevalt õpitud põhikoolis)

10. klass: 3 kohustuslikku kursust

11. klass: 2 kohustuslikku kursust



INGLISE KEEL

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 1. kursus. Isiksus ja iseloomuomadused. Inimene ja ühiskond. Isiklik areng. Karjäär. Elukeskkond.
Staatuse	kohustuslik kursus
Eelduskursused	omandatud inglise keele B1 keeletase
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Kursusel korratakse üle põhikoolis õpitud mineviku, oleviku ja tuleviku ajavormid ning õpitakse kasutama kolme tuleviku ajavormi. Samuti omandatakse kursuse teemadega seotud sõnavara, harjutatakse kriitilist lugemist ja arendatakse suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust kursusel käsitlevatel teemadel. B2 keeletasemele vastava sõnavara ja keelestruktuuride omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid, arendades kõiki keelelisi osaoskusi.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Teemavaldkonnad: Inimene ja ühiskond; Inimene ja keskkond; Haridus ja töö. Keeleteadmised: Ajavormide <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, present perfect continuous, past perfect</i> kompleksne kordamine; isikuline tegumood <i>past perfect continuous, future perfect, future continuous, future perfect continuous</i>; võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mõõndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad; loomuomadusi kirjeldavad liitsõnad; sünonüümid ja kollokatsioonid; eesmärki ja tulemust väljendavad fraasid; nimisõnafraasid; antonüümid; omadussõnade liited, hulga ja määramäärsõnad.</p> <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kirjutamine: Arvamusartikkel, linnamaastiku objekti kirjeldus. ● Suulised ettekanded: kogetud isikliku väljakutse kirjeldamine (monoloog); elukeskkonnas täheldatud probleemi kirjeldus ja selle võimalikud lahendused (paaristöö). <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● oskab antud alateemadel ennast paremini mõista ja analüüsida verbaalseid valikuid erinevates suhtlussituatsioonides; ● on omandanud teadmisi kursusel käsitlevatel teemadel ja tunneb vastavat sõnavara; kasutab õpitud keelestruktuure arvamuste vahetamisel ja seisukohtade põhjendamisel; ● kirjutab arvamusartikli, mis kirjeldab eeskujuks valitud isiku omadusi, elukäiku ja läbielamisi; ● kirjeldab väljakutset pakkuvat olukorda ja sellega toimetulekut oma kogemuse põhjal. ● arutleb võimalike karjäärivalikute üle õpitud tulevikuvorme kasutades; ● kirjeldab loomuomadusi;



	<ul style="list-style-type: none"> • oskab määratleda teksti peaideed, leida tekstidest talle vajalikku informatsiooni, suudab mõista erinevaid tööjuhendeid; • oskab analüüsida autori suhtumist ja hoiakuid.
Hindamine	<p>Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd ning kursuse suulised ja kirjalikud hindelised ülesanded. Aineõpetaja selgitab kursuse alguses kontrolltööde ja arvestuslike hindeliste ülesannete sisu, mahtu ja toimumisaega ning kursusehinde kujunemise viisi, märkides üles selle info õppeinfosüsteemis ja kontrolltööde graafikus. Positiivse kursusehinde saamise eelduseks on kursuse arvestuslike suuliste ja kirjalike ülesannete tegemine positiivsele hindele ja kodulektüüri lugemine. Kursuse hinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanekul 12. klassis.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wildman, Jayne et al. „Insight Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2022; • Thacker, Claire. „Insight Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2022. • Falla, Tim et al. „Solutions Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2017; • Falla, Tim et al. „Solutions Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2017. <p>Lisamaterjalid: õpetaja poolt ettevalmistatud audiovisuaalsed harjutused, töölehed jm.</p>



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 2. kursus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja tehnoloogia. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tarbimine.
Staatus	kohustuslik kursus
Eelduskursused	Inglise keele 1. kursus
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Harjutatakse kriitilist lugemist ning arendatakse suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust järgnevatel teemadel: kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumine ajaloo vältel, kultuuride mitmekesisus, keskkonnateadlikkus, jätkusuutlik areng, nüüdisaegsete tehnoloogiate eesmärgipärane kasutamine. B2 keele tasemele vastava sõnavara ja keelestruktuuride omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid, arendades kõiki keelelisi osaoskusi.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Teemavaldkonnad: Inimene ja ühiskond; Inimene ja keskkond; Kultuur ja looming.</p> <p>Keeleteadmised: artiklite kasutamine; artikli asendajad (few, little, a few, a little, both, plenty); artikli kasutamise erijuhud; gerundium ja infinitiiv; umbmäärane asesõna; omadussõnade liigid (<i>gradable, ungradable</i>) ja võrdlusastmed ning nendega kasutatavad määrsõnad; mineviku harjumused (<i>used to, would, past simple</i>). Taunitava tegevuse kirjeldamine ajavormide <i>present continuous</i> ja <i>future simple</i> abil; ühendtegesõnad; sünonüümid ja kollokatsioonid; omadussõnade ja nimisõnade liited; erinevatele seisukohtadele hinnangut andvad fraasid ja lausestruktuurid; sündmuste kronoloogilist järjestust tähistavad nimisõna fraasid.</p> <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjutamine: filmiarvustus; olulise kultuuriobjekti ja selle tähenduse kirjeldus. • Suulised ettekanded: harjumuspäraste tegevuste kirjeldamine olevikus ja minevikus (monoloog); esemete kogumist ja tarbimist analüüsiv arutelu (monoloog); pärandi eksponeerimisega seotud asutuse, näituse, sündmuse jm tutvustamine (paaris- v. rühmatöö). <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab ja oskab kasutada kursusel käsitletud teemadega seotud sõnavara lugemisel, kuulamisel ja suulises kõnes; • kirjutab teatud reisisihtkohta kirjeldava blogisissekande rakendades kursuse raames õpitud sõnavara ja keelestruktuure; • kirjeldab ja analüüsib iseenda, oma pereliikmete ja sõprade harjumuspäraseid tegevusi; • koostab valitud kultuuriasutust või -sündmust tutvustava ja analüüsiva ettekande; • kirjutab filmiarvustuse; • kirjeldab teatud kultuurist ja elukeskkonnast pärit detaile.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd ning kursuse suulised ja kirjalikud hindelised ülesanded. Aineõpetaja selgitab



	<p>kursuse alguses kontrolltööde ja arvestuslike hindeliste ülesannete sisu, mahtu ja toimumisaega ning kursusehinde kujunemise viisi, märkides üles selle info õppeinfosüsteemis ja kontrolltööde graafikus. Positiivse kursusehinde saamise eelduseks on kursuse arvestuslike suuliste ja kirjalike ülesannete tegemine positiivsele hindele ja kodulektüüri lugemine. Kursuse hinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanekul 12. klassis.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wildman, Jayne <i>et al.</i> „Insight Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2022; • Thacker, Claire. „Insight Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2022. • Falla, Tim <i>et al.</i> „Solutions Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2017; • Falla, Tim <i>et al.</i> „Solutions Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2017. <p>Lisamaterjalid: õpetaja poolt ettevalmistatud audiovisuaalsed harjutused, töölehed jm.</p>



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 3. kursus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Geenitehnoloogia. Vaimne ja füüsiline tervis. Minapildi kujunemine.
Staatus	kohustuslik kursus
Eelduskursused	Inglise keele 1. ja 2. kursus
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Harjutatakse kriitilist lugemist ning arendatakse suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust järgnevatel teemadel: geenitehnoloogia, vaimne ja füüsiline tervis, minapildi kujunemine, nüüdisaegsete tehnoloogiate eesmärgipärane kasutamine. B2 keeletasemele vastava sõnavara ja keelestruktuuride omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid, arendades kõiki keelelisi osaoskusi.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Teemavaldkonnad: Teadus ja tehnoloogia. Inimene ja keskkond. Haridus ja töö. Keeleteadmised: Tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; oleviku ja mineviku aegade umbisikuline tegumood; kaudne tulevik; modaalverbid; nimisõnaliited, ühendtegasõnad, tegusõnaliited; seisukohtade esitamise ja loetlemise seotud fraasid.</p> <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kirjutamine: teatud päevakajalises küsimuses oma seisukohta selgitav kiri meediaväljaande peatoimetajale (<i>letter to the editor</i>); arvam avaldus Interneti foorumis vastakaid arvamusi tekitaval teemal. ● Suulised ettekanded: loetud lektüüri tutvustamine ja analüüs; vastuolulise teema tutvustamine e. poolt- ja vastuargumentide esitamine (monoloog). <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● on omandanud teadmisi kursusel käsitlevatel teemadel ja tunneb vastavat sõnavara; ● väljendab isiklikku seisukohta vastakaid arvamusi tekitavatel teemadel suuliselt ja netikeskkonnas; ● arutleb plastilise kirurgia ja geenitehnoloogia kasutamisega seotud küsimusi; ● mõistab geenitehnoloogia rakendamise seotud probleeme käsitlevaid mängufilme ja dokumentaalfilme; ● kirjutab ametliku kirja, milles väljendab arvamust vastuolulise teema kohta; ● vahetab arvamusi Interneti foorumis vastakaid arvamusi tekitavates küsimustes; ● koostab ja esitab loetud ilukirjandusliku teksti kirjeldava ja analüüsiva ettekande.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd ning kursuse suulised ja kirjalikud hindelised ülesanded. Aineõpetaja selgitab kursuse alguses kontrolltööde ja arvestuslike hindeliste ülesannete sisu,



	<p>mahtu ja toimumisaega ning kursusehinde kujunemise viisi, märkides üles selle info õppeinfosüsteemis ja kontrolltööde graafikus. Positiivse kursusehinde saamise eelduseks on kursuse arvestuslike suuliste ja kirjalike ülesannete tegemine positiivsele hindele ja kodulektüüri lugemine. Kursuse hinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanekul 12. klassis.</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wildman, Jayne <i>et al.</i> „Insight Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2022; ● Thacker, Claire. „Insight Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2022. ● Falla, Tim <i>et al.</i> „Solutions Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2017; ● Falla, Tim <i>et al.</i> „Solutions Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2017. <p>Lisamaterjalid: õpetaja poolt ettevalmistatud audiovisuaalsed harjutused, töölehed jm.</p>



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 4. kursus. Keel kui suhtlusvahend. Teabekeskond. Kommunikatsioonieetika. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
Staatuse	kohustuslik kursus
Eelduskursused	Inglise keele 1.–3. kursus
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Harjutatakse kriitilist lugemist ning arendatakse suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust järgnevatel teemadel: teabekeskond, keel kui suhtlusvahend, kommunikatsioonieetika, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Tõlgendatakse graafiliselt esitatud andmeid otsuste langetamiseks ja hinnangute andmiseks. B2 keele tasemele vastava sõnavara ja keelestruktuuride omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid, arendades kõiki keelelisi osaoskusi.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Teemavaldkonnad: Inimene ja ühiskond. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming.</p> <p>Keeleteadmised: oleviku, mineviku ja tuleviku aegade umbisikuline tegumood 2; kaudne tulevik (<i>Future activities in the past</i>); õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (<i>cohesion</i>); kirjavahemärgid (koolon, semikoolon); modaalverbid, 2; nimisõnaliited ja sõnamoodustusviisid, ühendteguõnad, teguõnaliited; tabelite ja graafikute kirjeldamise ja analüüsimisega seotud fraasid.</p> <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kirjutamine: ettepanek teatud avaliku asutuse parendamiseks (<i>a proposal</i>); teatud kommunikatsioonivahendi tähtsust hindav arvamusalaldus. ● Suulised ettekanded: loetud arvamuse artikli tutvustamine ja analüüs; keeleõppemeetodeid ja infokandjaid kirjeldavad soovitusel (monoloog). <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● oskab kirjeldada graafiliselt esitatud andmeid; ● mõistab ja analüüsib erinevates kommunikatsioonivahendites edastatud tekstide eesmärgi; ● on omandanud teadmisi kursusel käsitletud teemadel ja oskab kasutada kursuse teemadega seotud sõnavara lugemisel, kuulamisel, suulises kõnes ja tekstide koostamisel; ● kirjeldab ja analüüsib keeleõppimisviise ja infokandjaid; ● loeb kriitiliselt ajaleheartiklit ja koostab loetu põhjal oma hinnangut väljendava suulise ettekande; ● kirjutab avalikku raamatukogu kasutamist populariseeriva ettepaneku (<i>a proposal</i>); ● kasutab modaalverbe võimalike mineviku, oleviku ja tulevikusündmuste kirjeldamisel;



	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab ja kirjeldab isiklike teabehiskonna kommunikatsioonivahenditega seotud kogemusi; • kirjutab avalike raamatukogude tähtsust hindava arvamuse avalduse (<i>an opinion piece</i>).
Hindamine	<p>Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd ning kursuse suulised ja kirjalikud hindelised ülesanded. Aineõpetaja selgitab kursuse alguses kontrolltööde ja arvestuslike hindeliste ülesannete sisu, mahtu ja toimumisaega ning kursusehinde kujunemise viisi, märkides üles selle info õppeinfosüsteemis ja kontrolltööde graafikus. Positiivse kursusehinde saamise eelduseks on kursuse arvestuslike suuliste ja kirjalike ülesannete tegemine positiivsele hindele ja kodulektüüri lugemine. Kursuse hinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanekul 12. klassis.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wildman, Jayne <i>et al.</i> „Insight Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2022; • Thacker, Claire. „Insight Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2022. • Falla, Tim <i>et al.</i> „Solutions Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2017; • Falla, Tim <i>et al.</i> „Solutions Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2017. <p>Lisamaterjalid: õpetaja poolt ettevalmistatud audiovisuaalsed harjutused, töölehed jm.</p>



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 5. kursus. Keskkond (tehnoloogia, majandus). Elukestev õpe. Vanadus ja ealised iseärasused. Sotsiaalabi.
Staatus	kohustuslik kursus
Eelduskursused	Inglise keele 1.–4. kursused
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p>Kursuse lühikirjeldus: Harjutatakse kriitilist lugemist ning arendatakse suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust järgnevatel teemadel: tehnoloogia ja majandus; elukestev õpe; vanadus ja ealised iseärasused; sotsiaalabi. Tõlgendatakse graafiliselt esitatud andmeid otsuste langetamiseks ja hinnangute andmiseks. B2 keeletasemele vastava sõnavara ja keelestruktuuride omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid, arendades kõiki keelelisi osaoskusi.</p> <p>Kursuse õppesisu: Teemavaldkonnad: Inimene ja ühiskond. Haridus ja töö. Eesti ja maailm. Keeleteadmised: eritüvelised võrdlusastmed; omadussõna nimisõna funktsioonid; kujuteldavad olukorrad minevikus, olevikus ja tulevikus; tingiv kõneviis, tingimuslaused, segatüüpi tingimuslaused; tekstilist sidusust loovad keelestruktuurid; poolt- ja vastuargumentide esitamisel kasutatavad fraasid.</p> <p>Praktilised tööd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjutamine: arutlev artikkel igapäevaelu valikute teemal (paaristöö); elukorraldust puudutava probleemi käsitlev ja lahendust pakkuv essee (for and against essay). • Suulised ettekanded: poolt- ja vastuargumente esitav arutelu ning kujuteldavate olukordade kirjeldus (monoloog); tuleviku ühiskonda käsitleva romaani põhjal koostatud ettekanne. <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvestab nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid) ning majanduslikke kaalutlusi; • on lugenud läbi romaani tuleviku ühiskonna kohta ja oskab arutleda selle üle ning võrrelda tänapäevaga; • oskab rääkida igapäevastest infotehnoloogilistes vahenditest; • teab erinevate sotsiaalsete hüvede olemasolust ning nende kättesaadavusest (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele); • mõistab säästliku eluviisi vajadust kaasaegses maailmas; • on teadlik sotsiaalse miljöö mitmekesisusest; • oskab iseseisvalt ette valmistada ja ette kanda esitlust kasutades õiget hääldust, rütmi ja intonatsiooni; • arvestab nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid) ning majanduslikke kaalutlusi; • kirjutab praktilist elukorralduslikku probleemi lahkava ja oma lahendust pakkuva essee (for and against essay);



	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab kolme tüüpi tingimuslauseid ja umbisikulist tegumoodi kursusel käsitlevate teemade arutlemisel.
Hindamine	<p>Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd ning kursuse suulised ja kirjalikud hindelised ülesanded. Aineõpetaja selgitab kursuse alguses kontrolltööde ja arvestuslike hindeliste ülesannete sisu, mahtu ja toimumisaega ning kursusehinde kujunemise viisi, märkides üles selle info õppeinfosüsteemis ja kontrolltööde graafikus. Positiivse kursusehinde saamise eelduseks on kursuse arvestuslike suuliste ja kirjalike ülesannete tegemine positiivsele hindele ja kodulektüüri lugemine. Kursuse hinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanekul 12. klassis.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wildman, Jayne <i>et al.</i> „Insight Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2022; • Thacker, Claire. „Insight Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2022. • Falla, Tim <i>et al.</i> „Solutions Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2017; • Falla, Tim <i>et al.</i> „Solutions Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2017. <p>Lisamaterjalid: õpetaja poolt ettevalmistatud audiovisuaalsed harjutused, töölehed jm.</p>



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 6. kursus. Poliitilised, ideoloogilised ja religioossed tõekspidamised.
Staatus	kooli kohustuslik kursus
Eelduskursused	Inglise keele 1.–5. kursus
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p>Kursuse lühikirjeldus: Harjutatakse kriitilist lugemist ning arendatakse suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust järgnevatel teemadel: väärtused ja kõlblus; poliitilised ja religioossed tõekspidamised, protestiliikumised, sõnavabadus. B2 keeletasemele vastava sõnavara ja keelestruktuuride omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid, arendades kõiki keelelisi osaoskusi.</p> <p>Kursuse õppesisu: Teemavaldkonnad: Inimene ja ühiskond. Eesti ja maailm. Keeleteadmised: Modaaltegu sõnad minevikus (<i>should have done, must have done, could have done, ...</i>); unreal past (<i>wish, suggest</i>); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused; küsijätke kasutamine.</p> <p>Praktilised tööd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjutamine: Protestikirja koostamine. Graafiliselt esitatud andmeid analüüsiva aruande kirjutamine. • Suulised ettekanded: Rollimäng: nõustumine ja mittenõustumine, veenmine. Ettekanne protestiliikumise ja/või selle eestvedaja kohta. <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab ja oskab kasutada alateemaga seotud sõnavara lugemisel, kirjutamisel, kuulamisel ja suulises kõnes; • oskab arutleda poliitiliste teemade üle; • mõistab artiklit poliitiliste ja religioossete konfliktide kohta; • oskab arutleda sõnavabaduse üle; • oskab väljendada nõusolekut või vastuseisu tegevusplaanile; • kirjutab protestikirja; • koostab graafiliselt esitatud andmete põhjal aruande (<i>a report</i>)
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd ning kursuse suulised ja kirjalikud hindelised ülesanded. Aineõpetaja selgitab kursuse alguses kontrolltööde ja arvestuslike hindeliste ülesannete sisu, mahtu ja toimumisaega ning kursusehinde kujunemise viisi, märkides üles selle info õppeinfosüsteemis ja kontrolltööde graafikus. Positiivse kursusehinde saamise eelduseks on kursuse arvestuslike suuliste ja kirjalike ülesannete tegemine positiivsele hindele ja kodulektüüri lugemine. Kursuse hinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanekul 12. klassis.
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wildman, Jayne <i>et al.</i> „Insight Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2022; • Thacker, Claire. „Insight Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2022.



	<ul style="list-style-type: none">• Falla, Tim <i>et al.</i> „Solutions Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2017;• Falla, Tim <i>et al.</i> „Solutions Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2017. <p>Lisamaterjalid: õpetaja poolt ettevalmistatud audiovisuaalsed harjutused, töölehed jm.</p>
--	---



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 7. kursus. Inimene ja ühiskond (inimestevaheline suhtlus). Massimeedia. Keskkonnaprobleemid, kuritegevus ja heategevus.
Staatus	kooli kohustuslik kursus
Eelduskursused	Inglise keele 1.–6. kursus
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Harjutatakse kriitilist lugemist ning arendatakse suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust järgnevatel teemadel: inimestevaheline suhtlus, massimeedia, keskkonnaprobleemid; kuritegevus ja heategevus. B2 keeletasemele vastava sõnavara ja keelestruktuuride omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid, arendades kõiki keelelisi osaoskusi.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Teemakäsitus toimub vastavalt õpilaste keeletasemele, arendades erinevaid osaoskusi. Omandatakse teema käsitlemiseks ja oma seisukohtade väljendamiseks vajalikku sõnavara, loetakse ja kuulatakse erinevaid tekste. Keskkel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine.</p> <p><u>Praktilised tööd:</u> Individuaalne projektitöö kursusel käsitleva teema kohta; suuline ettekanne paaris- või rühmatööna; essee kirjutamine ja arutlev monoloog. Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpilane mõistab ja oskab kasutada alateemaga seotud sõnavara lugemisel, kirjutamisel, kuulamisel ja suulises kõnes; • on omandanud teadmisi ja sõnavara inimene ja ühiskond teemal; • oskab iseseisvalt ette valmistada ja ette kanda esitlust teatud sotsiaalprobleemi teemal kasutades õiget hääldust, rütmi ja intonatsiooni; • kasutab modaalverbe kombinatsioonis umbisikulise teguviisiga oma kõne rikastamiseks. • kirjutab keskkonda või ühiskonda puudutavat probleemi arutleva essee
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd ning kursuse suulised ja kirjalikud hindelised ülesanded. Aineõpetaja selgitab kursuse alguses kontrolltööde ja arvestuslike hindeliste ülesannete sisu, mahtu ja toimumisaega ning kursusehinde kujunemise viisi, märkides üles selle info õppeinfosüsteemis ja kontrolltööde graafikus. Positiivse kursusehinde saamise eelduseks on kursuse arvestuslike suuliste ja kirjalike ülesannete tegemine positiivsele hindele ja kodulektüüri lugemine. Kursuse hinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanekul 12. klassis.
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wildman, Jayne and Fiona Beddall. „Insight Upper-Intermediate Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2014;



	<ul style="list-style-type: none">● Roberts, Rachael and Mike Sayer. „Insight Upper-Intermediate Workbook“. Oxford: Oxford University Press, 2014;● Falla, Tim, Paul A Davies. „Solutions Advanced Student’s Book, Third Edition“. Oxford: Oxford University Press, 2017. <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">● Soars, Liz & John and Paul Hancock. „5th Edition Headway: Advanced Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2019;● õpetaja poolt ettevalmistatud audiovisuaalsed harjutused, töölehed jm.
--	---



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2 8. kursus. Eesti ja maailm. Eesti ja teised riigid. Eesti Euroopa Liidu liikmesriik. Eesti koht maailmas.
Staatus	kooli kohustuslik kursus
Eelduskursused	Inglise keele 1.–7. kursus
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Harjutatakse kriitilist lugemist ning arendatakse suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust, keskendudes Eesti riigi ja eesti keele ja kultuuri tähendusele tänapäeva maailmas. B2 keeletasemele vastava sõnavara ja keelestruktuuride omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid, arendades kõiki keelelisi osaoskusi.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Teemakäsitus toimub vastavalt õpilaste keeletasemele, arendades erinevaid osaoskusi. Omandatakse teema käsitlemiseks ja oma seisukohtade väljendamiseks vajalikku sõnavara, loetakse ja kuulatakse erinevaid tekste. Keskkel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine.</p> <p><u>Praktilised tööd:</u> Individuaalne projektitöö kursusel käsitleva teema kohta; suuline ettekanne paaris- või rühmatööna; kogutud andmeid analüüsiva aruande kirjutamine ja arutlev monoloog. Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab paremini ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust; • oskab väärtustada omakultuuri, huvituvad teistest kultuuridest ning suhtuvad neisse eelarvamusteta ja teadlikult; • arutleb isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektseb erinevaid vaateid ning kaitseb ja põhjendab enda seisukohti; mõistab, et mitmekesisus on rikkus; • arendab kriitilist mõtlemist ja argumenteerimisoskust, samuti asjakohase teabe kogumise ja üldistuste tegemise oskust; • täiendab oskusi keelestruktuurides ja erinevate ülesandetüüpidega toimetulemisel. • kirjutab kogutud andmeid analüüsiva aruande (<i>a report analyzing collected data</i>)
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd ning kursuse suulised ja kirjalikud hindelised ülesanded. Aineõpetaja selgitab kursuse alguses kontrolltööde ja arvestuslike hindeliste ülesannete sisu, mahtu ja toimumisaega ning kursusehinde kujunemise viisi, märkides üles selle info õppeinfosüsteemis ja kontrolltööde graafikus. Positiivse kursusehinde saamise eelduseks on kursuse arvestuslike suuliste ja kirjalike ülesannete tegemine positiivsele hindele ja kodulektüüri lugemine. Kursuse hinnat arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanekul 12. klassis.
Õppematerjalid	Peamised õppematerjalid:



	<ul style="list-style-type: none">• erinevate meediaväljaannete kirjutised,• Falla, Tim, Paul A Davies. „Solutions Advanced Student’s Book, Third Edition“. Oxford: Oxford University Press, 2017. <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">• Soars, Liz & John and Paul Hancock. „5th Edition Headway: Advanced Student’s Book“. Oxford: Oxford University Press, 2019;• õpetaja poolt ettevalmistatud audiovisuaalsed harjutused, töölehed jm.
--	--



SAKSA KEEL

Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1 1. kursus
Staatus	kohustuslik kursus
Eelduskursused	Omandatud saksa keele A2 keeletase
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu, praktilised tööd	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Kursus eri tasemega õpilaste põhikoolis saadud teadmiste ühtlustamiseks. Kursusel tehakse ülesandeid kõiki osaoskusi arvesse võttes.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Teemavaldkonnad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mina ja teised; ● igapäevaelu, õppimine ja töö; ● vaba aeg ja meedia; ● kodukoht Eesti; ● kodu ja lähiümbrus; ● riigid ja nende kultuur <p>Keeleteadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reeglipäraste ja ebareeglipäraste ning lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega tegusõnade pööramine olevikus ja täisminevikus ning tegusõnade <i>sein</i> ja <i>haben</i> pööramine lihtminevikus; ● modaalteigusõnade pööramine olevikus ja lihtminevikus; ● käskiv kõneviis; ● enesekohased tegusõnad; ● määrav ja umbmäärane artikkel; ● käänded <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i>; ● nimisõnade mitmuse lõpud; ● eessõnad; ● küsisõnad; ● sidesõnad; ● isikulised ja omastavad asesõnad <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● kontrolltööd, ● jutustus, ● paaristööd, ● töölehed. <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● on korranud üle põhikooli saksa keele materjali; ● mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; ● mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; ● osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttav teemal; ● kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;



	<ul style="list-style-type: none"> • oskab pöörata tegusõnu olevikus ja täisminevikus; • oskab kasutada nimisõnade artikleid; • oskab kasutada eessõnu; • teab sõnade järjekorda lauses erinevate sidesõnade kasutamisel; • esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti
Hindamine	<p>Eristav hindamine. Kursuse koondhinde moodustavad kaks kontrolltööd ja jutustus. Aineõpetaja täpsustab vastavate tööde arvu ja hinde kujunemise viisi õppeinfosüsteemis, lisades vajaliku info nii kursuse Tera materjalide hulka kui ka kontrolltööde graafikusse.</p> <p>Õpilane peab kohal käima vähemalt 80% tundidest. Kui puudumisi on rohkem, tuleb kursuse lõpus sooritada lisaülesanne.</p> <p>Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giersberg, Dagmar. „Beste Freunde A1, Testtrainer“. München: Hueber Verlag, 2021. • Giersberg, Dagmar. „Beste Freunde A2, Testtrainer“. München: Hueber Verlag, 2021. • Friederike, Jin. Voß, Ute. „Grammatik aktiv“. Berlin: Cornelsen Verlag, 2019 • Lepp, Maie. „Grammatik ist kinderleicht“. Tallinn: TEA kirjastus, 1999. • Töölehed <p>Lisamaterjalid: www.islcollective.com www.dw.com/ich</p>



Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1 2. kursus
Staatus	kohustuslik kursus
Eelduskursused	Saksa keele 1. kursus
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse lühikirjeldus ja õppesisu	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Kursusel arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii paaris- kui ka rühmatöodes. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Teemavaldkonnad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inimene ja ühiskond; • inimene ja keskkond; • kultuur ja looming <p>Keeleteadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eessõna <i>während</i> + <i>Genitiv</i>; • <i>zu</i>+<i>Infinitiv</i>; • kõrvallaused: <i>damit</i>; <i>um zu</i> + <i>Infinitiv</i> <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrolltööd, • jutustus, • paaristööd, • töölehed. <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused Vastuvõtutoimingud Loome- ja suhtlustoimingud	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; • mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi • avaldab arvamust ja väljendab oma nõusolekut, räägib oma plaanidest ja tarbimisharjumustest; • kirjutab igapäevaseid tarbetekste; • oskab teha ettepanekut või ettepanekust loobuda;
Hindamine	<p>Eristav hindamine. Kursuse koondhinde moodustavad kaks kontrolltööd ja suuline ülesanne. Aineõpetaja täpsustab vastavate tööde arvu ja hinde kujunemise viisi õppeinfosüsteemis, lisades vajaliku info nii kursuse Tera materjalide hulka kui ka kontrolltööde graafikusse.</p> <p>Õpilane peab kohal käima vähemalt 80% tundidest. Kui puudumisi on rohkem, tuleb kursuse lõpus sooritada lisaülesanne kogu kursuse materjali kohta.</p> <p>Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Georgiakaki, Manuela, Graf-Riemann, Elisabeth, Schumann, Anja, Seuthe, Christiane. „Beste Freunde B 1.1, Kursbuch“. München: Hueber Verlag, 2018.



	<ul style="list-style-type: none">● Georgiakaki, Manuela, Schümann, Anja, Seuthe, Christiane. „Beste Freunde B 1.1, Arbeitsbuch“. München: Hueber Verlag, 2018. <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">● Giersberg, Dagmar. „Beste Freunde B1, Testtrainer“. München: Hueber Verlag, 2019.● Tsigantes, Gerassimos. „Beste Freunde B1.1, Lehrerhandbuch“. München: Hueber Verlag, 2016.● Töölehed.● https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503
--	---



Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1 3. kursus
Staatus	kohustuslik kursus
Eelduskursused	Saksa keele 1. ja 2. kursus
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse lühikirjeldus ja õppesisu	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Kursusel arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii paaris- kui ka rühmatöös. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid. Infot otsitakse erinevatest saksakeelsetest allikatest internetis.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Teemavaldkonnad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● inimene ja ühiskond; ● inimene ja keskkond; ● Eesti ja maailm <p>Keeleteadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sidesõnad <i>während</i> ja <i>bevor</i>; ● kääne <i>Genitiv</i>; ● tingiv kõneviis <i>würde</i> + <i>Infinitiv</i> ja <i>wäre-</i>; ● tegusõna eessõnaline rektsioon: <i>küsisõna wo(r)</i> + <i>eessõna</i> ja <i>asesõna da(r)</i> + <i>eessõna</i> ● tingiv kõneviis tegusõnaga <i>sollen</i>; ● eessõna <i>wegen</i> + <i>Genitiv</i>; ● kõrvallused siduva asesõnaga <i>Nominativis</i>, <i>Akkusativis</i> ja <i>Dativis</i> <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● kontrolltööd, ● jutustus, ● paaristööd, ● esitus, ● töölehed. <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; ● mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust; ● mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi; ● saab hakkama internetis info leidmisega saksakeelsetest allikatest
Vastuvõtutoimingud	<ul style="list-style-type: none"> ● vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
Loome- ja suhtlustoimingud.	<ul style="list-style-type: none"> ● esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; ● kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; ● annab nõu konfliktsituatsioonides;



	<ul style="list-style-type: none"> väljendab küsimusele vasates oma rahulolu või rahulolematust
Hindamine	<p>Eristav hindamine. Kursuse koondhinde moodustavad kolm kontrolltööd, üks jutustus ning esitus ühe Saksamaa liidumaa kohta. Aineõpetaja täpsustab vastavate tööde arvu ja hinde kujunemise viisi õppeinfosüsteemis, lisades vajaliku info nii kursuse Tera materjalide hulka kui ka kontrolltööde graafikusse.</p> <p>Õpilane peab kohal käima vähemalt 80% tundidest. Kui puudumisi on rohkem, tuleb kursuse lõpus sooritada lisaülesanne.</p> <p>Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Georgiakaki, Manuela, Graf-Riemann, Elisabeth, Schümann, Anja, Seuthe, Christiane. „Beste Freunde B 1.1, Kursbuch“. München: Hueber Verlag, 2018. Georgiakaki, Manuela, Schümann, Anja, Seuthe, Christiane. „Beste Freunde B 1.1, Arbeitsbuch“. München: Hueber Verlag, 2018. <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Giersberg, Dagmar. „Beste Freunde B1, Testtrainer“. München: Hueber Verlag, 2019. Tsigantes, Gerassimos. „Beste Freunde B1.1, Lehrerhandbuch“. München: Hueber Verlag, 2016. Töölehed. https://lerngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503



Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1 4. kursus
Staatus	kohustuslik kursus
Eelduskursused	Saksa keele 1.–3. kursus
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse lühikirjeldus ja õppesisu	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Kursusel arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii paaris- kui ka rühmatöös. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid. Infot otsitakse erinevatest saksakeelsetest allikatest internetis.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Teemavaldkonnad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kultuur ja looming; ● Eesti ja maailm; ● teadus ja tehnoloogia; ● inimene ja ühiskond <p>Keeleteadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kõrvallused sidesõnaga <i>ob</i>; ● artikli puudumine (Nullartikkel); ● artikli ja omadussõna käänamine; ● sidesõnad <i>je...</i>, <i>desto...</i> ja <i>entweder ... oder ...</i> ● reegliparaste ja ebareegliparaste tegusõnade lihtminevik; ● eessõnad <i>um</i>, <i>über</i>, <i>gegenüber</i>; ● kõrvallause eessõna ja siduva asesõnaga <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● kontrolltööd, ● jutustus, ● paarisööd, ● esitus, ● töölehed <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused Vastuvõtutoimingud Loome- ja suhtlustoimingud.	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis; ● mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust; ● mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste kirjeldusi; ● järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav <ul style="list-style-type: none"> ● esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; ● vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; ● edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte mõju; ● toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;



	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; • kirjutab igapäevaseid tarbetekste
Hindamine	<p>Eristav hindamine. Kursuse koondhinde moodustavad kaks kontrolltööd ja üks jutustus ning esitlus ühe riigi ja selle kultuuritraditsioonide kohta. Aineõpetaja täpsustab vastavate tööde arvu ja hinde kujunemise viisi õppeinfosüsteemis, lisades vajaliku info nii kursuse Tera materjalide hulka kui ka kontrolltööde graafikusse.</p> <p>Õpilane peab kohal käima vähemalt 80% tundidest. Kui puudumisi on rohkem, tuleb kursuse lõpus sooritada lisäülesanne.</p> <p>Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Georgiakaki, Manuela, Graf-Riemann, Elisabeth, Schümann, Anja, Seuthe, Christiane. „Beste Freunde B 1.1, Kursbuch“. München: Hueber Verlag, 2018. • Georgiakaki, Manuela, Schümann, Anja, Seuthe, Christiane. „Beste Freunde B 1.1, Arbeitsbuch“. München: Hueber Verlag, 2018. <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giersberg, Dagmar. „Beste Freunde B1, Testtrainer“. München: Hueber Verlag, 2019. • Tsigantes, Gerassimos. „Beste Freunde B1.1, Lehrerhandbuch“. München: Hueber Verlag, 2016. • Töölehed. • https://learn german.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503



Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1 5. kursus
Staatus	kohustuslik kursus
Eelduskursused	Saksa keele 1.–4. kursus
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse lühikirjeldus ja õppesisu	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Kursusel arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii paaris- kui ka rühmatöös. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning uute keeleteadmiste kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid. <i>Hauslektüre (kodulugemine):</i> iseseisev lugemine</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Teemavaldkonnad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • haridus ja töö; • inimene ja ühiskond <p>Keeleteadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sidesõna <i>obwohl</i>; • tegusõnade enneminevik; • tegusõnade tulevik; • eessõna <i>trotz</i> + <i>Genitiv</i>; • kõrvallause sõnadega <i>wo, was</i>; • sidesõnad <i>seit, als</i> ja <i>nachdem</i> <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrolltööd, • jutustus, • paaristööd, • esitlus, • töölehed <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab teadaandeid, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; • mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis; • mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade ja sündmuste kirjeldusi; • mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
Vastuvõtutoimingud	<ul style="list-style-type: none"> • toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses;
Loome- ja suhtlustoimingud.	<ul style="list-style-type: none"> • esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; • toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses; • avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; • kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel;



	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust
Hindamine	<p>Eristav hindamine. Kursuse koondhinde moodustavad kaks kontrolltööd, kaks jutustust ning kodulugemine. Aineõpetaja täpsustab vastavate tööde arvu ja hinde kujunemise viisi õppeinfosüsteemis, lisades vajaliku info nii kursuse Tera materjalide hulka kui ka kontrolltööde graafikusse. Õpilane peab kohal käima vähemalt 80% tundidest. Kui puudumisi on rohkem, tuleb kursuse lõpus sooritada lisäülesanne.</p> <p>Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Georgiakaki, Manuela, Graf-Riemann, Elisabeth, Schümann, Anja, Seuthe, Christiane. „Beste Freunde B 1.1, Kursbuch“. München: Hueber Verlag, 2018. Georgiakaki, Manuela, Schümann, Anja, Seuthe, Christiane. „Beste Freunde B 1.1, Arbeitsbuch“. München: Hueber Verlag, 2018. Baier, Gabi. „Verschollen in Berlin“. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2018. <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Giersberg, Dagmar. „Beste Freunde B1, Testtrainer“. München: Hueber Verlag, 2019. Tsigantes, Gerassimos. „Beste Freunde B1.1, Lehrerhandbuch“. München: Hueber Verlag, 2016. Töölehed.



VENE KEEL

Kursuse nimetus	VENE KEEL B1 1. kursus
Staatus	Kohustuslik kursus
Eelduskursused	Omandatud vene keele A2 keeletase
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p>Kursuse lühikirjeldus: Tasanduskursus eri tasemega õpilaste põhikoolis saadud teadmiste ühtlustamiseks.</p> <p>Kursuse õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tegusõnade pööramine olevikus, minevikus ja tulevikus ● enesekohased tegusõnad ● nimisõnade sugu ● nimisõnade mitmuse lõpud ● omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses ● käänded: <i>именительный, родительный, винительный, творительный, предложный</i> ● eessõnad <i>в, на, из, без, с</i> ● küsisõnad ● arvsõnad ● omastavad asesõnad <p>Praktilised tööd:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● töölehtede täitmine, ● rühmatööd, ● dialoogide koostamine, ● internetikeskondade ja veebisõnastike kasutamine, ● sõnaraamatute kasutamine, ● tunnikontrollid, kontrolltööd. <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● on korranud üle põhikooli vene keele materjali ● oskab pöörata tegusõnu olevikus, minevikus, tulevikus ● oskab kasutada omadussõna ja nimisõna ühendid ● oskab kasutada omastavaid asesõnu ● oskab kasutada eessõnu <i>в, на, из, без, с</i> ● oskab korratud materjali abil koostada enda kohta jutustust
Hindamine	<p>Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad suuliste ja kirjalike tööde kogum. Aineõpetaja täpsustab vastavate tööde arvu ja hinde kujunemise viisi õppeinfosüsteemis, lisades vajaliku info nii kursuse Tera materjalide hulka kui ka kontrolltööde graafikusse.</p> <p>Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inga Mangus „Давай. Vene keele õpik gümnaasiumile“ Tln 2021 ● Inga Mangus „Давай. Vene keele töövihik gümnaasiumile“ Tln., 2021 ● Töölehed <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inga Mangus „Давай. Õpetajaraamat“ Tln., 2021



	<ul style="list-style-type: none">● Inga Mangus „Vene keele grammatika“ Tln., 2021● Лёша Разин, Леэло Кингисепп „Играют все! 101 коммуникативная игра для учителей русского языка как иностранного“. Таллинн, 2018● Gümnaasium - Menu - Euroopa Keelte Kool● https://ru.islcollective.com/● https://www.teacherspayteachers.com/
--	---



Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1. 2. kursus
Staatus	Kohustuslik kursus
Eelduskursused	Vene keele 1. kursus
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Kursusel arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii paaris- kui ka rühmatöodes. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning uute keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Üldised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sport, hobid, õpingud; ● mina ja minu pere; ● iseloom ja amet. <p>Õpitavad keelestruktuurid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omadussõna ja nimisõna käänamine kõigis käänetes ainsuses ja mitmuses; ● enesekohaste tegusõnade käänamine (<i>заниматься, увлекаться, интересоваться, учиться</i>) ● järgarvud; ● kuupäeva kasutamine <i>родительный</i> ja <i>предложный</i> käändes; ● asesõna ● omastavate asesõnade käänamine <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● töölehtede täitmine, ● rühmatööd, ● dialoogide koostamine, ● internetikeskondade ja veebisõnastike kasutamine, ● sõnaraamatute kasutamine, ● tunnikontrollid, kontrolltööd. <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● oskab rääkida oma plaanidest; ● oskab teha ettepanekut või ettepanekust loobuda; ● oskab väljendada oma arvamust; ● oskab väljendada oma nõusolekut; ● teab ja oskab kasutada uusi keelestruktuure.
Hindamine	<p>Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad suuliste ja kirjalike tööde kogum. Aineõpetaja täpsustab vastavate tööde arvu ja hinde kujunemise viisi õppeinfosüsteemis, lisades vajaliku info nii kursuse Tera materjalide hulka kui ka kontrolltööde graafikusse.</p> <p>Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inga Mangus „Давай. Vene keele õpik gümnaasiumile“ Tln 2021 ● Inga Mangus „Давай. Vene keele töövihik gümnaasiumile“ Tln., 2021 ● Töölehed



	<p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">● Inga Mangus „Давай. Õpetajaraamat“ Tln., 2021● Inga Mangus „Vene keele grammatika“ Tln., 2021● Лёша Разин, Лезло Кингисепп „Играют все! 101 коммуникативная игра для учителей русского языка как иностранного“. Таллинн, 2018● Gümnaasium - Menu - Euroopa Keelte Kool● https://ru.islcollective.com/● https://www.teacherspayteachers.com/
--	--



Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1 3. kursus
Staatus	Kohustuslik kursus
Eelduskursused	Vene keele 1. ja 2. kursus
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Kursusel arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii paaris- kui ka rühmatöodes. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning uute keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid. Infot otsitakse erinevatest venekeelsetest allikatest internetis.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Üldised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minu linn ja kodu; • mida ma teen; • riigid ja inimesed <p>Õpitavad keelestruktuurid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liikumisverbid <i>идти-пойти-прийти</i>; <i>ехать-поехать-приехать</i> • määrsõnad • omadussõna võrdlusastmed • arvsõnade käänamine <i>родительный</i> käändes <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • töölehtede täitmine, • rühmatööd, • dialoogide koostamine, • internetikeskondade ja veebisõnastike kasutamine, • sõnaraamatute kasutamine, • tunnikontrollid, kontrolltööd. <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjeldada oma päevakava; • oskab võrrelda elu linnas ja maal; • oskab põhjendada oma arvamust; • kirjeldada korterit, tuua välja plussid ja miinused; • kirjutada ja aru saada üürikuulutuses; • oskab rääkida ilmast; • saab hakkama internetis info leidmisega venekeelsetest allikatest; • teab ja oskab kasutada uusi keelestruktuure
Hindamine	<p>Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad suuliste ja kirjalike tööde kogum. Aineõpetaja täpsustab vastavate tööde arvu ja hinde kujunemise viisi õppeinfosüsteemis, lisades vajaliku info nii kursuse Tera materjalide hulka kui ka kontrolltööde graafikusse.</p> <p>Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inga Mangus „Давай. Vene keele õpik güмнаасiumile“ Тln 2021



	<ul style="list-style-type: none">● Inga Mangus „Давай. Vene keele töövihik gümnaasiumile“ Tln., 2021● Töölehed <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">● Inga Mangus „Давай. Õpetajaraamat“ Tln., 2021● Inga Mangus „Vene keele grammatika“ Tln., 2021● Лёша Разин, Леэло Кингисепп „Играют все! 101 коммуникативная игра для учителей русского языка как иностранного“. Таллинн, 2018● Gümnaasium - Menu - Euroopa Keelte Kool● https://ru.islcollective.com/● https://www.teacherspayteachers.com/
--	---



Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1 4. kursus
Staatus	Kohustuslik kursus
Eelduskursused	Vene keele 1.–3. kursus
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Kursusel arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii paaris- kui ka rühmatöodes. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning uute keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid. Infot otsitakse erinevatest venekeelsetest allikatest internetis.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Üldised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Puhkus; ● riided; ● toit <p>Õpitavad keelestruktuurid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omadussõna ülivõrre; ● määrsõna; ● liikumisverbid <i>идти/ходить; ехать/ездить</i> eesliidetega <i>по-, при-, у-, в-, вы-, за-, до-, про-, об;</i> ● eessõnad <i>в - из, на - с, к - от;</i> ● asesõna <i>который,-ая, -ое, -ые;</i> ● sidesõnad <i>потому что, так как, поэтому</i> <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● töölehtede täitmine, ● rühmatööd, ● dialoogide koostamine, ● internetikeskondade ja veebisõnastike kasutamine, ● sõnaraamatute kasutamine, ● tunnikontrollid, kontrolltööd. <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● oskab nimetada teemaga seotud plusse ja miinuseid; ● teab ja oskab vene keeles esitlust teha vastavalt etteantud reeglitele; ● oskab juhatada teed; ● teab ja oskab kasutada uusi keelestruktuure.
Hindamine	<p>Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad suuliste ja kirjalike tööde kogum. Aineõpetaja täpsustab vastavate tööde arvu ja hinde kujunemise viisi õppeinfosüsteemis, lisades vajaliku info nii kursuse Tera materjalide hulka kui ka kontrolltööde graafikusse.</p> <p>Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inga Mangus „Давай. Vene keele õpik güмнаасiumile“ Tln 2021 ● Inga Mangus „Давай. Vene keele töövihik güмнаасiumile“ Tln., 2021 ● Töölehed



	<p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">● Inga Mangus „Давай. Õpetajagaamat“ Tln., 2021● Inga Mangus „Vene keele grammatika“ Tln., 2021● Лёша Разин, Леэло Кингисепп „Играют все! 101 коммуникативная игра для учителей русского языка как иностранного“. Таллинн, 2018● Gümnaasium - Menu - Euroopa Keelte Kool● https://ru.islcollective.com/● https://www.teacherspayteachers.com/
--	--



Kursuse nimetus	ENE KEEL B1 5. kursus
Staatus	Kohustuslik kursus
Eelduskursused	Vene keele 1.–4. kursus
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse lühikirjeldus, õppesisu ja praktilised tööd	<p><u>Kursuse lühikirjeldus:</u> Kursusel arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii paaris- kui ka rühmatöodes. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning uute keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks tehakse erinevaid ülesandeid.</p> <p><u>Kursuse õppesisu:</u> Üldised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meelelahutus; ● loomad; ● arvuti ja internet. <p>Õpitavad keelestruktuurid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aspektuaalsus ● asesõna <i>друг другой</i> käänamine ● alistavad sidesõnad <i>хотя/благодаря</i> ● partikkel <i>ли</i> ● <i>чем ..., тем ...</i> võrdlevas lauses <p><u>Praktilised tööd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● töölehtede täitmine, ● rühmatööd, ● dialoogide koostamine, ● internetikeskondade ja veebisõnastike kasutamine, ● sõnaraamatute kasutamine, ● tunnikontrollid, kontrolltööd. <p>Õpetaja võib teha jooksvalt muudatusi õppesisus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● oskab alustada ja üleval hoida vestlust võõra inimesega; ● oskab kirjutada õnnitluskaarti; ● oskab kirjeldada oma lemmiklooma; ● oskab vestelda muusikast ja oma lemmikartistist; ● oskab kirjutada ametlikku ja isiklikku kirja; ● oskab anda nõu; ● teab ja oskab kasutada uusi keelestruktuure.
Hindamine	<p>Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad suuliste ja kirjalike tööde kogum ning kodulugemine või lühifilmi ümberjutustus. Aineõpetaja täpsustab vastavate tööde arvu ja hinde kujunemise viisi õppeinfosüsteemis, lisades vajaliku info nii kursuse Tera materjalide hulka kui ka kontrolltööde graafikusse.</p> <p>Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inga Mangus „Давай. Vene keele õpik gümnasiumile“ Tln 2021 ● Inga Mangus „Давай. Vene keele töövihik gümnasiumile“ Tln., 2021 ● Töölehed



	<p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">● Inga Mangus „Давай. Õpetajaraamat“ Tln., 2021● Inga Mangus „Vene keele grammatika“ Tln., 2021● Лёша Разин, Лезло Кингисепп „Играют все! 101 коммуникативная игра для учителей русского языка как иностранного“. Таллинн, 2018● Gümnaasium - Menu - Euroopa Keelte Kool● https://ru.islcollective.com/● https://www.teacherspayteachers.com/
--	--