

Tartu Katoliku Gümnaasiumi õppekava

Üldosa

Sisukord

1. peatükk Üldsätted	3
2. peatükk Õppetegevuse alusväärtused ja -põhimõtted, eesmärgid	3
3. peatükk Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid	5
4. peatükk Üldpädevuste kujundamiseks ja õpikeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	6
5. peatükk Õppekorraldus	6
6. peatükk Õpilaste teavitamine ja nõustamine.....	14
7. peatükk Hindamise ja kooli lõpetamise korraldus	15
8. peatükk.....	17
Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.....	17
9. peatükk Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	20
10. peatükk.....	20
Ainekavad	20
LISAD.....	31
Lisa 1. Eesti keel.....	31
Lisa 2. Kirjandus.....	45
Lisa 3. Inglise keel B2	61
Lisa 4. Saksa keel B1	77
Lisa 5. Vene keel B1	93
Lisa 6. Matemaatika	109
Lisa 7. Bioloogia	139
Lisa 8. Füüsika.....	151
Lisa 9. Keemia	163
Lisa 10. Loodusgeograafia	171
Lisa 11. Ajalugu.....	177
Lisa 12. Inimeseõpetus	189
Lisa 13. Inimgeograafia.....	191
Lisa 14. Ühiskonnaõpetus.....	193
Lisa 15. Eesti usuline maastik	197
Lisa 16. Euroopa väärtussüsteem.....	199
Lisa 17. Kunstiõpetus.....	202

Lisa 18. Muusikaõpetus	205
Lisa 19. Ettevõtlusõpetus	211
Lisa 20. Karjäärinõustamine	213
Lisa 21. Uurimistöö alused	215
Lisa 22. Kehaline kasvatus	217
Lisa 23. Valikkursused. Huvid ja silmaring.....	227
Lisa 24. Valikkursused. Isiksuse areng	246
Lisa 25. Valikkursused. Praktilised oskused.....	256

1. peatükk

Üldsätted

Sissejuhatus

Tartu Katoliku Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava vaimsus lähtub Tartu Katoliku Gümnaasiumi missioonist ja visioonist. Õppekava alusdokumentideks on gümnaasiumi riiklik õppekava, Põhikooli - ja gümnaasiumiseadus ja Erakooliseadus.

Missioon

Tartu Katoliku Gümnaasiumi missioon on toetada õpilase kujunemist iseseisvaks, loovaks ja vastutustundlikuks inimeseks, tuginedes kristlikule maailmavaatele ja kristlikele väärtushinnangutele.

Tartu Katoliku Gümnaasium lähtub sellest, et maailm ja iga inimene on Jumala looming ning Jumal armastab oma loodut tingimusteta.

Visioon

Tartu Katoliku Gümnaasiumi visioon on:

- väärtustada maailma kohana, mille eest me peame hoolitsema ja mida armastama;
- kujundada avatud mõtlemisega inimest, kes oskab teha teadlikult valikuid ja võtta nende eest vastutust;
- tähtsustada õppimist kui võimalust ja vajadust;
- kasvatada empaatiavõimet ja sallivust;
- toetada loovust ja ettevõtlikkust;
- väärtustada elu ja vabadust kui Jumala kingitust.

2. peatükk

Õppetegevuse alusväärtused ja -põhimõtted, eesmärgid

2.1 Tartu Katoliku Gümnaasiumi õppeprotsessis on rõhk on teadmiste loomisel tähendusliku meetodi alusel ning sellest lähtuvalt õpiülesannete lahendamine, erinevate vaatenurkade väärtustamine ja koostöö.

2.2 Peamiseks eesmärgiks on järgmiste "21. sajandi õpioskuste" omandamine:

Õpet kavandades ja ellu viies:

- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
- Väärtustatakse tähenduslikku õpetamist ja õppimist;
- võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes

suhetes;

- viiakse õpe läbi perioodõpet kasutades eesmärgiga tõhustada õppeainete omandamist ja soodustada valikainete õpetamist kontsentreeritult kaasaegses, õppijat toetavates õpikeskkondades;
- kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jt);
- kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

2.3 Tartu Katoliku Gümnaasiumi õppeosa lähtub konstruktivistlikust õpikäsitlusest, mille tuumaks on väärtuskasvatus (*moral education*) ja tähenduslik õpetamine kui meetod (*purposeful teaching*).

Tähenduslikkuse saavutamiseks on vajalikud järgmised tingimused:

- Ülesanne peab olema isiklikult tähenduslik;
- See peab olema pikaajaline;
- Peab nõudma pühendumist;
- Peab ulatuma endast väljaspoole (*beyond self*).

Tartu Katoliku Gümnaasiumis saavutatakse see järgmiste tegevuste kaudu:

- Kõik õpetajad peavad tegelema tähenduslikkusega personaalselt st leidma enda jaoks tähenduslikkuse;
- Õpetaja toetab noori nende mõtestatuse/sihi suunas liikumisel. Katoliku gümnaasium seab esikohale hariduse pikaajaliste eesmärkidena¹:
 - a) **pädevuste omandamise (*qualification*)**,
 - b) **ühiskonda sotsialiseerumise (*socialisation*)**,
 - c) **enesemääratlemise (*subjectification*)**.

Õppeprotsessi kavandatakse nii, et kõigi kolme vahel on ühisosa.

- Tähenduslikkus on õppekava teemade õpetamisel õppeprotsessis põhifookuses (*purposeful teaching*). Õppijad saavad aru, miks teatud teemasid õpitakse.

Õppemeetoditest toetab tähenduslikku õpetamist kõige paremini projektõpe, sest seal on õppija autonoomia nii õppesisu kui -vormi valikul kõige suurem. Sobib ka probleemõpe (selle variatsioonid aktiivõpe, uurimuslik õpe). Kaks meetodit on omavahel üsna sarnased, suurim erinevus on struktuuris, probleemõppe puhul järgitakse selgemat struktuuri, projektõpe on vabama ülesehitusega.

2.4 Tartu Katoliku Gümnaasiumis toetatakse edenemismõtteviisi kui motivaatorit õppimiseks. Standfordi ülikooli professor Carol S. Dweck on eristanud inimeste õppimisega seoses kinnistunud- ja edenemismõtteviisi. Kinnistunud mõtteviisi kohaselt on inimeste anded kaasa sündinud ja see viib enese tõestamisele, tulemusele orienteeritusele ja konkureerimisele. Edenemismõtteviis põhineb arusaamisel, et kõigil on võimalik igal alal areneda ning pühendunud töö viib koostööd tehes edasi. Arengule orienteeritus tähendab

¹ Gert Biesta järgi

fookuse viimist tulemuste analüüsilt tulemuseni viinud protsessi ja pingutuse analüüsile, sellele sisulise tagasiside andmisele ja selle kaudu õppija arengu toetamisele. Edu saavutamiseks on vaja edenemismõtteviisile omast motivatsiooni – vaja on uskuda, et areng on võimalik, otsida võimalusi õppimiseks, ümbritseda end inimestega, kellelt on võimalik õppida, pühendada aega harjutamisele.

3. peatükk

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

3.1 Kooli õppe- ja kasvatustegevuse keskmes on õpilane. Kooli sihiks on, et gümnaasiumis omandatud oskusi, teadmisi ja hoiakuid väärtustakse ka edaspidises elus.

3.2 Katoliku gümnaasiumi õpilane/ lõpetanu:

- on motiveeritud, loov ja algatusvõimeline;
- on iseseisev, väärtustab õppimist kui teadmiste ja oskuste allikat;
- on teadlik oma tugevustest ja arendamist vajavatest kohadest;
- on koostööaldis, suudab teha koostööd, on valmis ja suutlik panustama erinevatesse koostöövormidesse;
- on eakohaselt küps iseseisvalt otsuseid vastu võtma ning tagajärgede eest vastutama;
- on keskkonnateadlik;
- on kaastundlik ja ligimeste ning keskkonna suhtes hooliv;
- on valmis pingutama ja eesmärgipäraselt töötama;
- on teadlik oma kodanikukohustusest ning täidab neid.

3.3 Õpetajate ja teiste koolitöötajate eesmärk on toetada iga õpilase arengut ning aidata kujundada huvi- ja võimetekohast ning individuaalset eripära arvestavat õpiteed ja karjäärimudelit.

Katoliku gümnaasiumi õpetaja/töötaja:

- seab peamiseks eesmärgiks tähendusliku õpetamise ning üldpädevuste arengu;
- väärtustab õppimist ja eneseanalüüsi ning on õpilastele eeskujuks;
- on loov, ettevõtlik, positiivne, tolerantne laia silmaringiga professionaal, kes tegutseb kooskõlas gümnaasiumi eesmärkidega ja Eesti hariduspüüdlustele;
- aktsepteerib arvamuste paljusust, demokraatlikke põhiväärtusi ning hindab kristlikke põhiväärtusi;
- jagab oma parimaid praktikaid ning teadmisi kolleegidega, on sõbralik, koostöö- ja abivalmis, suhtub lugupidavalt ja hoolivalt kolleegidesse, õpilastesse ja kogukonna liikmetesse;
- on valmis pingutama ja ennast täiendama;
- on oma koolile lojaalne.

3.4 Igal kooli töötajal on võimalik püstitada kooli arengut puudutavaid teemasid, osaleda aruteludes ning otsuste langetamises. Selleks on koolis moodustatud erinevad koostöövormid.

4. peatükk

Üldpädevuste kujundamiseks ja õpikeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

4.1 Katoliku gümnaasiumi tegevus on kavandatud ja läbi viidud üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- õppekeskkonna korralduse kaudu – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- aineõppe kaudu – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- ainete valikute kaudu – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimiva loovtöö kaudu – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- koostöö kaudu (klassiväline õppetegevus, huviringide tegevus, projektid) Tartu linna ja maakonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega.

4.2 Peamised kavandatud tegevused selleks on:

- Õppetunnid
- Õppekäigud
- Projektõpe
- Probleemõpe
- Õpilase individuaalsetest huvidest lähtuvad valikkursused
- Kohtumised eri eluvaldkondade esindajatega
- Loovülesanded
- Karjäärinõustamine
- Üritused ja teemapäevad
- Uurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine.

5. peatükk

Õppekorraldus

5.1 Katoliku gümnaasiumi õppekorraldus väärtustab õpilase individuaalsust, iseseisvust ja vastutust. Gümnaasiumis ei jagata õpilasi võimekateks ja vähemvõimekateks, vaid

aidatakse õpilasel arendada oma individuaalseid andeid, tagades samaaegselt ka kohustuslike, heal tasemel ainekursuste omandamise. Õppetööd aitab õpilasel kavandada juhendaja, kelleks on üldjuhul karjäärinõustaja või aineõpetaja. Sellisel viisil areneb õpilase eneseanalüüsi võime ning ta tunnetab vastutust oma edaspidise õpi- ja tööelu kujunemise ees. Katoliku gümnaasiumi valikkursuste kavandamisel on esikohale seatud kooli poolt oluliseks peetavad hariduse pikaajalised eesmärgid, mis seavad lisaks teadmiste omandamisele kesksele kohale sotsialiseerumise ja isiksuse arengu. Valikkursuste ülesehituses on lähtutud tähendusliku õppe meetoditest.

5.2 Katoliku gümnaasiumis on üks õppesuund. Kooli õppesüsteem pakub õpilastele häid võimalusi oma annete ja huvide arendamiseks ning valmistab õpilase ette edasiseks kooliteeks, pidades silmas elukestva õppe põhimõtteid: rõhku pannakse õppija aktiivsusele ja vastutusele oma õpitulemuste eest, õppija eneseanalüüsi arendamisele ning koostööle ja üksteiselt õppimisele. Lisaks auditoorsele õppele Tartu Katoliku Gümnaasiumi ruumides, pakutakse koostöös Eesti Maaülikooli, Tartu Ülikooli, Jakobi Mäe Kultuurikoja ja teiste kohalike teadus- ja arendusasutustega õpilastele võimalust saada õpet autentses õpikeskkonnas teadus- ja arendusasutuste ruumides ja laboratooriumites.

5.3 Katoliku gümnaasium osaleb aktiivselt koolidevaheliste ja rahvuslike koostöövõrgustike töös. Projektides osalemine toetab gümnaasiumi õppe-eesmärke ja võimaldab õpilastel rakendada päriselulist õpikeskkonda, kus nad peavad õpiülesande täitmiseks kasutama erinevaid 21. sajandi õpioskusi. Projektide kujundamisel on rõhk õpilaste initsiatiivil nii teema kui ka meetodi valikul lähtuvalt tähenduslikkuse meetodist.

Tartu Katoliku Gümnaasium osaleb:

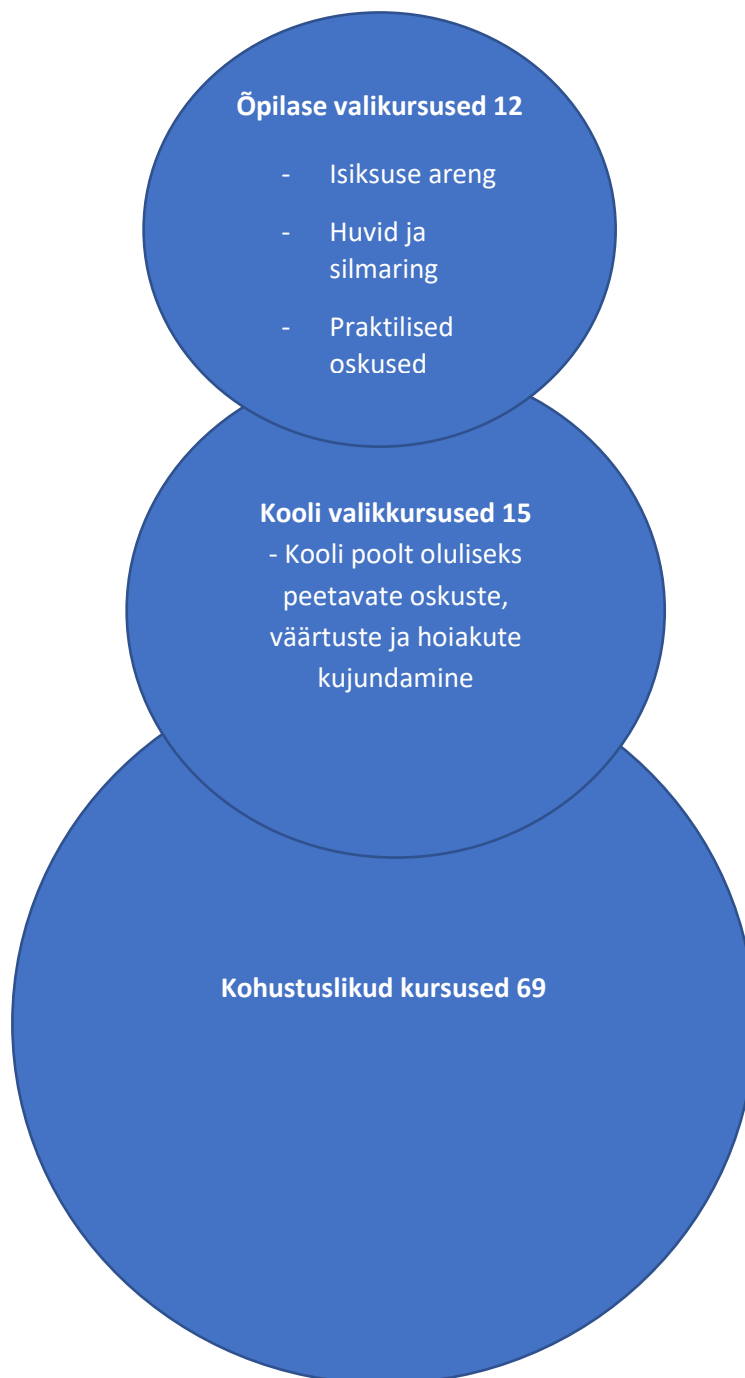
- Piiriülestes EL projektides (Nordplus, Erasmusplus), katoliiklike ja mittetulunduslike organisatsioonide projektides (Bonifatiuswerk, Mondo) ja kooli või isikliku initsiatiivi põhjal algatatud koostööprojektides teiste gümnaasiumite või huvigruppidega. Õppekava toetavad projektid lõimitakse aineõppesse, mitteformaalsed projektid arvestatakse vastavalt nende mahule kas valikkursuseks (maht peab olema vähemalt 35 tundi) või huvitegevuseks.
- Riigisisestes koostööprojektides, milleks on erinevate institutsioonide poolt väljakuulutatud projektid (Haridus- ja Teadusministeeriumi, Tartu Linnavalitsuse jt poolt ellu kutsutud õppekava toetavad projektid) ning kooli või isikliku initsiatiivi põhjal algatatud koostööprojektid projektipartneritega haridus-, sotsiaal-, teadus-, või kultuurivaldkonnast. Õppekava toetavad projektid lõimitakse aineõppesse, mitteformaalsed projektid arvestatakse vastavalt nende mahule kas valikkursusteks (maht peab olema vähemalt 35 tundi) või huvitegevuseks.
- Koolisisesteks projektides, mis on suunatud eelkõige kursustel omandatud teadmiste süvendamisele ning rakendamisele distsipliiniüleses kontekstis ja õpilaste omaalgatuse ning vastutuse arendamisele. Koolisiseste projektide käigus kujundatakse ka katoliku gümnaasiumi traditsioonid.

Jooksva aasta projektid kinnitatakse aasta alguses kooli üldtööplaanis. Projektõppeks kuluv aeg, tegevused ja õpitulemused kajastatakse õpetaja töökavas.

5.4 Tartu Katoliku Gümnaasiumi kursused ja õpilaste koormus

- 5.4.1 Kursused on jagatud kolme õppeaasta peale arvestusega, et viimases gümnaasiumi klassis saaks keskenduda õpilase prioriteetsete teadmiste ja oskuste laiendamisele ja süvendamisele. Kursuste valikul juhendatakse eeskätt õpilase ettevalmistamisest tulevasteks õpinguteks ning karjäärivalikuteks ning elukestva õppe kontseptsioonist.
- 5.4.2 Õppeained on jaotatud kursusteks, mille arvestuslik maht on 35 õppetundi kestusega 45 minutit. Arvestades kooli õppe-eesmärke ja õpikorralduse akadeemilist hoiakut, on gümnaasiumis õppetunni pikkuseks 90 minutit. Kursuste mahust moodustavad loengud ja seminarid koos õppekäikude ja praktiliste töödega üldjuhul 17 õppetundi, ülejäänud aeg kavandatakse meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vormis. Iga kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid õpivorme.
- 5.4.3 Õpilase õppekoormus on gümnaasiumis 96 kursust. Huvi korral võib õpilane läbida rohkem kursusi, kuid kool seda ei nõua.
- 5.4.4 Õpilase õppekoormuse moodustavad gümnaasiumi riikliku õppekava kohustuslikud kursused (69 kursust, kõigile lai matemaatika), kooli poolt määratud kohustuslikud kursused (15) ja õpilase individuaalset eripärast ning huvidest lähtuvad valikkursused (12).
- 5.4.5 Taotluse alusel võib kool valikkursusena arvestada õpilase osalemist huvikoolis või mõnes muus koolivälises õppetegevuses. Selleks tuleb iga õppeaasta 1. oktoobriks esitada koolile huvikooli kirjalik taotlus. Taotluses on ära toodud asutuse/huvikooli nimi, kursuse toimumise aeg, maht, lühikirjeldus ning õpitulemused. Gümnaasiumi õppenõukogu hindab taotlust ning selle kinnitab direktor. Nõustumise korral esitab huvikool koolile kokkulepitud tähtajaks tõendi/hinnetelehe kursuse läbimise kohta.
- 5.4.6 Valikkursuste hulka loetakse ka õpilaste osalemist Jakobi Mäe kultuurikoja ringides. Selleks on vaja juhendaja poolset kinnitust.
- 5.4.7 Eesti Maaülikooli, Tartu Ülikooli teaduskooli ja Tallinna Tehnikaülikooli poolt läbi viidavad kursused arvestatakse valikkursuste hulka. Valikkursusel osalemiseks on vaja eelnevalt aineõpetaja poolset kinnitust, et ta on valikust teadlik ning osaleb ainekursusel õpilase koolipoolse juhendajana.
- 5.4.8 B2/C1 keeleoskustaseme keelena õpetatakse Katoliku gümnaasiumis inglise keelt, B1/B2 keeleoskustaseme keelena õpetatakse vene- ja saksa keelt. Valikkursusena pakutakse hispaania keele algkursust (A1/A2) ning praktilise ladina keele kursust.

5.4.9 Kooli kursuste jagunemine



5.5 Kursuste arv

5.5.1 Gümnaasiumi riiklik õppekava (69 kursust):

5.5.1.1 Keel ja kirjandus:

- eesti keel 6 kursust;
- kirjandus – 5 kursust.

5.5.1.2 Võõrkeeled:

- B2 keeleoskustasemel võõrkeel – 5 kursust;
- B1 keeleoskustasemel võõrkeel – 5 kursust.

5.5.1.3 Matemaatika:

- lai matemaatika – 14

5.5.1.4 Loodusained:

- bioloogia – 4 kursust;
- geograafia (loodusgeograafia) – 2 kursust;
- keemia – 3 kursust;
- füüsika – 5 kursust.

5.5.1.5 Sotsiaalsained:

- ajalugu – 6 kursust;
- ühiskonnaõpetus – 2 kursust;
- inimeseõpetus – 1 kursust;
- geograafia (inimgeograafia) – 1 kursust.

5.5.1.6 Kunstiained:

- muusika – 3 kursust;
- kunst – 2 kursust.

5.5.1.7 Kehaline kasvatus:

- kehaline kasvatus – 5 kursust.

5.5.2 Kooli kohustuslikud kursused (15 kursust):

- B1-keeleoskustasemega võõrkeel – 3 kursust
- B2-keeleoskustasemega võõrkeel – 3 kursust
- Matemaatika – riigieksamiks valmistumine – 1 kursust
- Eesti keel – loovtekstide kirjutamine – 1 kursust
- Ettevõtlusõpe – 1 kursust
- Karjäärinõustamine – 1 kursust koos töövarju praktikaga
- Uurimistöö alused – 1 kursust
- Euroopa väärtussüsteem: antiik, kristlus, Inimese ja kodanikuõiguste deklaratsioon – 2 kursust.
- Religiooniõpetus – 1 kursust
- Maailmakirjanduse tüviteksid – 1 kursust

5.5.3 Õpilase valikkursused (12 kursust) Õpilase valikkursused on jagatud kolme

rühma:

5.5.3.1 Õppija isiksuse arendamine ja karjääri planeerimine (4 kursust):

- Otsuste tegemine ja valikute langetamine – 1 kursus.
- Kes ma olen? – 1 kursus.
- Informatsiooni hindamine ja selle töötlemise tehnikad – 1 kursus.
- Sõnumite adresseerimine ja võimendamine – 1 kursus.
Olulise probleemi tõstatamine avalikkusele esinemise, näituse, performance'i või muu sotsiaalse ettevõtmise vormis
- Ettevõtlusõpe – 1 kursus (jätkukursus kooli valikaine ettevõtlusõppe kursusele).
- Heategevusliku projekti juhtimine – 1 kursus.
- Informatsiooni hindamine ja selle töötlemise tehnikad – 1 kursus

5.5.3.2 Huvid ja silmaring (6 kursust):

- Suured isiksused, nende pärand ja selle interpreteerimine – 1 kursus
- Sissejuhatus filosoofiasse – 1 kursus
- Programmeerimise algkursus – 1 kursus
- Programmeerimine edasijõudnutele – 1 kursus
- Robootika algajatele – 1 kursus
- Robootika edasijõudnutele – 1 kursus
- Euroopa Liit – 1 kursus
- 3D modelleerimine – 1 kursus
- Katoliiklus – 1 kursus
- Praktiline ladina keel – 1 kursus
- Hispaania keel – 3 kursust
- Tartu Ülikooli teaduskooli valikkursused moodle'is
<https://www.teaduskool.ut.ee/et/kursused#5>
- Tallinna Tehnikaülikooli valikkursused
<https://ttu.ee/projektid/mektory-est/kooliopilasele-4/kursused-18/>
- Eesti Maaülikooli valikkursus
<http://www.emu.ee/sisseastujale/gumnaasiumidele/loodusteaduste-kool/kursused/>
- Jakobi mäe kultuurikoja valikkursused
<https://www.facebook.com/pages/Jakobi-Mae-Kultuurikoda/157593044253960>

5.5.3.3 Praktilised oskused (2 kursust):

- Praktiline õpe välilaagris 1 kursus
- Riigikaitse 1 kursus
- Igapäevane inseneeria kodukeskkonna näitel 1 kursus
- Igapäevane matemaatika kodukeskkonna näitel 1 kursus

5.6 Kursuste jaotus gümnaasiumi klassides

Kohustuslikud kursused	10. klass	11. klass	12. klass	Riiklik õppekava	TKaG õppekava	Kokku
Eesti keel	2	2	3	6	1	7
Kirjandus	2	2	2	5	1	6
B2	3	3	2	5	3	8
B1 (vene, saksa)	3	3	2	5	3	8
Matemaatika	5	5	5	14	1	15
Bioloogia	2	2		4		4
Loodusgeograafia	2			2		2
Inimgeograafia		1		1		1
Füüsika	2	2	1	5		5
Keemia	1	2		3		3
Ajalugu	2	2	2	6		6
Ühiskonnaõpetus		1	1	2		2
Inimeseõpetus		1		1		1
Muusika	1	1	1	3		3
Kunst	1	1		2		2
Kehaline	2	2	1	5		5
Ettevõtlusõpe	1				1	1
Karjäärinõustamine	1				1	1
Religiooniõpetus	1				1	1
Uurimistöö alused	1				1	1
Euroopa väärtussüsteem		2			2	2
Kokku	32	32	20	69	15	84
Valikkursused	10. klass	11. klass	12. klass			Kokku
a) isiksuse areng	1	1	2			4
b) huvid ja silmaring			6			6
c) praktilised oskused			2			2
Kokku	1	1	10			12
Kõik kokku	33	33	30			96

5.7 Kooli kohustuslike kursuste ning valikkursuste uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased, lapsevanemad ja koostööpartnerid.

Õppekava uuendamine vaadatakse üle üks kord aastas ning lõpliku otsuse teeb katoliku gümnaasiumi õpetajatest koosnev ainekoda.

- 5.8 Valikkursused on üldjuhul gümnaasiumi klassipõhised.
- 5.9 Valikkursusi õpetavad Katoliku gümnaasiumi õpetajaid, koostööpartnerid. Valikkursuste nimekiri võib aastate lõikes muutuda. Valikkursustele registreerimine toimub sügisel, õppeaasta alguses pärast valikkursuste kavade kinnitamist.
- 5.10 Valikkursususi õpetatakse paralleelselt kohustuslike kursustega, eesmärgiga tagada suurem õppeainete lõiming ning kasu õppijatele.
- 5.11 Õppenädalas on kuni 18 õppetundi.
- 5.12 Õppetunni pikkus on 90 minutit.
- 5.13 Koolipäev algab hommikuti kl 9.00.
- 5.14 Igal nädalal planeeritakse üks tund ühiselt kõigile gümnaasiumiõpilastele. Sellel ajal toimuvad õpilaste tunnustamised, arutelud, seminarid, loengud, kohtumised jt õpilaste üldist arengut ning karjäärkujundamist toetavad ettevõtmised.
- 5.15 Õppeaasta algab 1. septembrist ja kestab järgmise aasta 31. augustini.
- 5.16 Õppeaasta alusdokumendiks on kooli aastaplaan, mis arutatakse läbi ja kiidetakse heaks õppeaasta alguses toimuval ainekogu koosolekul.
- 5.17 Katoliku Gümnaasiumi õppetöö toimub perioodõppena, sest:
- Perioodõpe aitab hõlbustada õppetöö intensiivsemat läbiviimist päriselulises keskkonnas ja vajadusel rentida ruume (laboratooriumid, stuudiod, eriotstarbelised arvutiklassid jt) ja teha töölepinguid spetsialistidega.
 - Perioodõpe aitab arvestada looduslike oludega ja kavandada välilaagrid ja looduspraktikumid varasügisel ja hiliskevadesse ning auditoorsed kursused vastavalt hilissügisel, talve ja varakevadesse.
 - Perioodõpe aitab vähendada samaaegselt õpitavate kursuste arvu ning õpilaste motivatsiooni langust, mis tekib pika õppeperioodi jooksul. Motivatsiooni tõstetakse ka kiire tagasiside andmisega õpitule ning õpilaste osalemisega oma õppeplaani koostamisel.
 - Perioodõpe aitab arvestada olümpiaadide ja õpilasvõistluste toimumise ajaga.
- 5.18 Õppeaasta koosneb 35 õppenädalast ja vähemalt 175 koolipäevast, viiest õppeperioodist ja koolivaheaegadest.
- 5.19 Õppeperiood koosneb seitsmest nädalast koosnevast õppenädalast, millest kuuel nädalal toimub õppetöö ja seitsmendal arvestused. Ühes perioodis õpitakse keskmiselt 7 erinevat õppeainet.
- 5.20 Igapäevast õppekorraldust kajastab kooli tunniplaan, kus määratletakse tundide arv,

järjekord, õpetaja ja toimumise koht õppepäeva jooksul. Tunniplaan on igal õpilasel valikainete osas individuaalne ja kohustuslike kursuste osas klassiti sama ning see muutub iga uue perioodi alguses.

6. peatükk

Õpilaste teavitamine ja nõustamine

6.1 Individuaalne õppekava:

- 6.1.1 õpetajad ning teised koolitöötajad jälgivad iga õpilase individuaalset arengut, aitavad, nõustavad ning abistavad õppijat ning suunavad ja innustavad oma tugevusi arendama.
- 6.1.2 silmapaistavate õpitulemustega õpilastele koostatakse individuaalne õppeplaan.
- 6.1.3 Järele aitamist vajavatele õpilastele koostatakse raskusi tekitavates ainetes individuaalne õppeplaan.
- 6.1.4 kõik aineõpetajad pakuvad võimalust osaleda õpilastel täiendavatel konsultatsioonidel ning likvideerida oma võlgnevusi vastavalt kooli hindamisjuhendile ja omavahelistele kokkulepetele.
- 6.1.5 Kõik aineõpetajad jälgivad õpilaste individuaalset arengut. Probleemide ilmnemisel analüüsitakse õpilase õpitulemusi ning koostatakse individuaalsest eripärast lähtuv õppeplaan. Õppeplaani koostamise põhivastutus lasub aineõpetajal. Vajadusel kaasatakse lapsevanemad, erialaspetsialistid.
- 6.1.6 Individuaalse õppekava määramisel ja koostamisel lähtutakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 18 sätestatust ja „Gümnaasiumi riiklikus õppekavas“ § 13 sätestatust.

6.2 Õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe korraldamine

- 6.2.1 Katoliku gümnaasium tagab õpilasele ammendava infot koolielu ja õppekorralduse kohta:
 - 10. klassi õpilastele korraldatakse enne õppeaasta algust tutvumispäev, kus räägitakse kooli väärtustest, põhimõtetest ning korralduslikest küsimustest;
 - Kursuste kirjeldused, tunniplaanid, kohustuslike ja valikkuruste info, Jakobi Mäe kultuurikoja ja Katoliku spordikooli ringide, aineõpetajate konsultatsiooniaegade jt õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info on kättesaadav kooli veebilehel ja õppeinfosüsteemis;
 - koolis toimuvatest üritustest antakse teada iga nädalases kooli nädalakirjas, ühiskogunemistel, kooli kodulehel ja sotsiaalmeedia kanalites.
 - valikkursuseid tutvustatakse infopäeval kooli õppeaasta alguses õpilastele. Hiljem jagatakse valikkursusi puudutavad infot kooli kodulehe ja õppeinfosüsteemi kaudu;
- 6.2.2 Õppeinfosüsteemi kaudu saab õpilane teavet õppesisu, õppekorralduse, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemiste, kiituste, tunnustuste ja käitumise kohta.

- 6.2.3 Katoliku Gümnaasiumi õppekorraldus pakub õpilastele lisaks kooli poolt õpetatavatele kursustele ka koostöö raames teiste kultuuri ja haridusasutustega võimalusi oma huvide arendamiseks ja teadmiste süvendamiseks.
- 6.2.4 kool pakub igale õpilasele individuaalset juhendamist oma õppeplaani koostamiseks ja valikkursuste valimiseks, edaspidist kooliteed ja elukutset silmas pidades.
- 6.2.5 Katoliku gümnaasiumis nõustavad õpilast ning innustavad tema võimeid ja andeid toetavate õpivalikute tegemisel:
- karjääriplaneerija - teavitab õpilasi edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab õpilastele karjääriinfo ja -nõustamise kättesaadavuse, tehes koostööd töötukassa, Tartu arenduskeskuse, ülikoolide ja teiste karjäärinõustamise keskustega. Karjääriplaneerija pakub igale õpilasele regulaarset ja individuaalset konsultatsiooni.
 - kursuse juhendaja – igapäevases töös ja koostöövestluste käigus;
 - aineõpetaja – õppe- ja huvitegevuses;
 - koostööpartnerid – töövarjupäevadel ning teistel ühisüritustel;
 - kooli vilistlased – teemapäevadel ja üritustel;
 - huvijuht – heategevuslikes ettevõtmistes ja teistes koolivälistes tegevustes;
 - õppejuht – õppetöö kavandamisel.
- 6.2.6 Õpilase teavitamise ja nõustamisega tegeleb vastavalt vajadusele iga koolitöötaja.

7. peatükk

Hindamise ja kooli lõpetamise korraldus

7.1 Hindamise alused ja põhimõtted

- 7.1.1 Õpilase hindamise eesmärk on motiveerida õpilast, toetada tema arengut, innustada ja suunata sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangut, toetada teda edasise haridustee valikul ning anda efektiivset tagasisidet nii õppeprotsessi ajal kui ka pärast seda.
- 7.1.2 Õpilase hindamise tingimuste ja korra aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus ja gümnaasiumi riiklik õppekava ning seda kirjeldatakse kooli hindamisjuhendis.
- 7.1.3 Koolis rakendatakse hindamisel eristavat (kuueastmeliselt) ja mitteeristavat (arvestatud/mittearvestatud) hindamissüsteemi. Õppetöös hinnatakse vaadeldava perioodi või temaatika õpitulemustes saavutatut. Õppeprotsessi hindamisel arvestatakse nõutavaid õpitulemusi, õppeaine eripära ja õpilase arengut. Õppeprotsessi hindamise meetodid ja vormid valib õpetaja. Õpetaja võib kursuse jooksul õpilasi jooksvalt hinnata (suuline küsitlus, kodused tööd, tunnikontroll, kontrolltöö jt).
- 7.1.4 Õppekava kohustuslikke ja kooli poolt kohustuslikke kursusi hinnatakse üldjuhul kokkuvõtvalt, kasutades nii eristavat kui ka mitteeristavat hindamissüsteemi,

valikkursusi hinnatakse üldjuhul mitteeristava hindamissüsteemi alusel. Koolis rakendatakse ka õppimist toetavat (kujundavat) hindamist, mis reflekteerib ning suunab õpilase individuaalset arengut. Õpetaja rakendab seda vastavalt oma õppeaine eripärale ja konkreetsele olukorrale. Õpetaja hindab õppimist toetavalt õpetaja ja õpilase vastastikuse suhtluse, õpilaste omavahelise suhtluse ja õpilase eneseanalüüsi kaudu nii ainetunnis kui ka väljaspool ainetundi. Kujundavat hindamist viiakse läbi aineõpetaja või klassijuhataja poolt õppetegevuse või arenguveestluse käigus. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

7.1.5 Iga perioodi või kursuse alguses tutvustab õpetaja õpilastele hindamise üldpõhimõtteid ning perioodihinde kujunemise kriteeriume. Õpetajal on õigus kooli hindamisjuhendit täiendada omapoolsete nõudmistega. Klassis/õpperühmas tehtavate kontrolltööde ning arvestuste aeg ja maht kavandatakse kokkuleppel õpilaste ja teiste ainete õpetajatega, pidades silmas, et päevas ei sooritataks üle kahe kontrolltöö või arvestuse. Õpetaja ja õpilaste kokkuleppel on õppeperioodi või kursuse jooksul võimalik muuta kontrolltööde toimumise algselt kokkulepitud aega.

7.1.6 Katoliku gümnaasiumi eristav hindamine õppeaine või selle osade lõikes (koos sõnalise vaste ja sisulise määratlusega) on järgmine:

A – Suurepärase 91-100 % – silmapaistev ja eriti põhjalik aine tundmine, vaba ja loov õpitulemuste rakendamise oskus, ulatuslik iseseisev töö, mitmekülgne õppekirjanduse tundmine.

B – Väga hea 81- 90 % – õppeaine teoreetilise ja rakendusliku sisu väga hea tundmine õppeprogrammi ja õpikute mahus; väga hea õpitulemuste rakendamise oskus. Vastustes on ilmnunud eksimused, mis ei ole sisulised ega põhimõttelised.

C – Hea 71- 80 % – õppeaine teoreetilise ja rakendusliku sisu hea tundmine, hea õpitulemuste rakendamise oskus. Aine sügavamates ja detailsemates osades avaldub mõningane ebakindlus ja vastuste ebatäpsus.

D – Rahuldav 61-70 % – õppeaine olulisemate teoreetiliste ja rakenduslike printsiipide, faktide ja meetodite tundmine ning nende rakendamise oskus tüüpolekordades, kuid vastustes avalduvad märgatavad puudujäägid ning ebakindlus. Rahuldavat hinnet tuleb lugeda küllaldaseks õppeprotsessi normaalse jätkamise seisukohalt.

E – Kasin 51- 60 % – õpilane on omandanud miinimumteadmiste taseme, kuid nende teadmiste rakendamisel esineb tõsiseid puudujääke.

F – Puudulik alla 50 % – õpilasel puudub miinimumteadmiste tase.

7.1.7 Eksam ja arvestus on sooritatud, kui hindeks on A,B,C,D või E. Eksam ja arvestus on sooritamata, kui hindeks on F. Lõpueksamid ja riiklikud tasemetööd hinnatakse vastavalt kaasasolevale hindamisjuhendile. Arvestuse mittesooritamine või

negatiivne hinne ühes õppeaines ei välista arvestuse sooritamist ettenähtud tähtaegadel teistes õppeainetes.

- 7.1.8 Puuduliku hinde või arvestuse mitte sooritamise korral peab õpilane sooritama järelarvestuse. Järelarvestust saab sooritada järelarvestuste nädalal. Arvestuse hinde põhjal on õpetajal õigus hinnata gümnaasiumiastmes kogu kursust. Arvestusele mitteilmumise korral teatab õpilane oma puudumise põhjuse enne arvestuse algust aineõpetajale. Põhjuseta puudumise korral loetakse arvestus ebaõnnestunuks ning õpilane on kohustatud sooritama järelarvestuse.
- 7.1.9 Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt kursusehinnetega ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega. 12. klassis pannakse eksamiaine kooliastmehinne välja enne lõpueksami toimumist, ülejäänud ainetes õppeperioodi lõpuks.
- 7.1.10 Gümnaasiumi lõputunnistusel kajastuvad ainult numbrilised hinded. Tähed arvestatakse numbriteks järgmiselt: A 5, B ja C=4, D ja E=3, F=2 Valikkursuste hindamisel võib kasutada hinnanguid „arvestatud” ja „mittearvestatud”.
- 7.1.11 Kui hindamisel tuvastatakse plagiaat, kõrvalise abi kasutamine või maha kirjutamine, hinnatakse õpilase töö puuduliku hindega.
- 7.1.12 Kooliastmehinne kujuneb kogu gümnaasiumiaja õpitulemuste põhjal ning arvestab nii õpilase arengut kui ka tema saavutatud taset. Õppeainete kooliastmehinded pannakse välja õppeperioodi lõpuks. Õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse kooliastmehinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu.
- 7.2 Gümnaasiumi lõpetamine
- 7.2.1 Gümnaasiumi lõputunnistus antakse õpilasele, kes:
- on läbinud vähemalt 96 kursuse mahus õppetööd ja kelle kooliastmehinded on vähemalt “E”-d, valikkursuste puhul samuti vähemalt “E”-d või arvestatud;
 - on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
 - on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele koolieksami, mille nõuded kehtestab kool eraldi eristuskirjaga;
 - on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö.

8. peatükk

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

8.1 Õpetajate koostöö alused

- 8.1.1 Katoliku gümnaasiumis toimub õpetajate koostöö ainekodade töö kaudu. Ainekodade koosseisud moodustatakse aineõpetajatest ja need kinnitab direktor jooksvaks aastaks. Ainekodade eesmärgiks on suurendada omavahelist koostööd ja

lõimingut ainevaldkondade sees ning ainevaldkondade üleselt. Ainekodade tööd juhib gümnaasiumi õppejuht, kes vastutab kooli õppe- ja kasvatuseesmärkide täitmise eest. Ainekodadesse kuuluvad kõik kooli aineõpetajad. Katoliku Hariduskeskuse juhatus määrab igale ainekojale juhi (üldjuhul kaheks aastaks). Ainekodade töö eesmärkideks on:

- ainekoja sisemise koostöö arendamine, kursuste õpitulemuste monitoorimine ja analüüs, kogemuste vahetus ning uute lõimingut toetavate valikkursuste väljatöötamine
- ainekodade ülese koostöö arendamine, kogemuste vahetus (tundide vaatlused, mentorlus), lõimingut toetavate valikkursuste monitoorimine ja analüüs ning uute lõimingut toetavate valikkursuste väljatöötamine
- kooli arengukava elluviimise toetamine ja kaasaaitamine
- kooli õppekava arendus
- aineõpetajate koolitusvajaduse väljaselgitamine
- õpetajate koostöö arendamine nii kooli siseselt kui väliselt
- kooli õppe- ja kasvatustegevuste eesmärkide täitmise tagamine
- ainealaste ja aineüleste eesmärkide püstitamine

8.2 Ainekodade juhid koos gümnaasiumiosa õppejuhi ja direktoriga moodustavad laiendatud juhtkonna, mis koguneb vähemalt kord kvartalis, kus:

- arutatakse läbi kooli õppe- ja kasvatustegevust puudutavad küsimused;
- püstitatakse kooli lühiajalised eesmärgid (õppeaastate kaupa);
- vahetatakse kogemusi ja infot, planeeritakse ühistegevusi
- Arutatakse jooksvaid küsimusi ja probleeme, tehakse kokkuvõtteid ja seatakse lühiajalisi eesmärke.

8.3 Õpetajate töö planeerimine

8.3.1 Õpetaja lähtub õppe planeerimisel ja tundide pidamisel:

- gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sihiseadest, üldpädevustest ning ainekavale tervikuna seatud eesmärkidest ja õpitulemustest (riiklikus õppekavas määratud kursuste korral);
- kooli õppekavast, missioonist ja visioonist ning väärtustest;
- konkreetsetes klassis või rühmas olevate õpilaste haridus- ja karjääriplaanidest;

8.3.2 Õpetaja töökava.

Õpetaja töökava on tegevuskava, mis kajastab õpitulemusi, ajakulu, õppe sisu, õppetegevusi, lõimingut (õppeainete vahelised ning läbivatest teemadest tulenevad) ning IKT kasutamist õppetöös. Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist. Õpetaja töökavas toob õpetaja esile õppe sisu ja õpitulemuste jaotumise tegevuse käigus. Õpetaja töökava aluseks on kursuse ainekava. Vastavalt töö tegelikule kulgemisele korrigeerib õpetaja oma töökava, et tagada õpitulemusteni jõudmine. Töökava soovituslik vorm on üleval kooli kodulehel.

8.4 Gümnaasiumiosa administratiivne ja sisuline juhtimine

- 8.4.1 Hariduskeskuse gümnaasiumiosa sisuline juht on gümnaasiumi õppejuht.
- 8.4.2 Tartu Katoliku Gümnaasium on vormiliselt Tartu Hariduskeskuse osa, kuid sisuliselt iseseisev üksus, millel on õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja realiseerimisel autonoomia vastavalt hariduskeskuse põhimäärusele.
- 8.4.3 Katoliku gümnaasiumi õppetegevuse suunad kavandatakse gümnaasiumi õppejuhi, kooli juhtkonna ja nõukogu poolt ning selle eest vastutab õppejuht.
- 8.4.4 Administratiivselt allub kool katoliku hariduskeskusele. Hariduskeskuse direktori pädevuses on kooli igapäevane administratiivne juhtimine: kooli taristu ning toetavate tugiteenuste tagamine.
- 8.4.5 Gümnaasiumi õppejuhi pädevuses on gümnaasiumi arengu- ja tegevuseesmärkide seadmine ning selle täitmise eest vastutamine, ainekodade töö juhtimine, gümnaasiumiosa kujundamine ja arendamine.
- 8.4.6 Ainekursuste kavandamiseks ja planeerimiseks, ekskursioonide ja õppekäikude läbiviimiseks, sh praktikumid ja laboratoorsed tööd, on gümnaasiumil eraldi eelarverida, mille kasutamist korraldab gümnaasiumi õppejuht koostöös ainekodade juhtidega.

8.5. Gümnaasiumiosa õpetajate põhikoosseisu tuumik

- õppejuht (üks ainekoja juhtidest ja õpetaja)
- karjäärinõustaja
- sotsiaalsainete ainekoja juht (ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse õpetaja)
- loodusainete ainekoja juht (keemia ja füüsika õpetaja)
- matemaatika ainekoja juht (matemaatikaõpetaja)
- keelte ja kirjanduse ainekoja juht
- kehalise kasvatus ainekoja juht (kehalise kasvatus õpetaja)
- kunstiainet ainekoja juht

Õpetajad komplekteerib ainekoja juht koostöös aineõpetajatega, direktori ja hariduskeskuse juhatusel.



9. peatükk

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

9.1 Õppekava arendamine ja muutmine

- 9.1.1 Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab gümnaasiumi õppejuht.
- 9.1.2 Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad.
- 9.1.3 Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse alati pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist.
- 9.1.4 Ainekavade arendust juhivad ainekodade juhid õppejuhi koordineerimisel.
- 9.1.5 Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule ja õpilasesindusele.

10. peatükk

Ainekavad

Tartu Katoliku Gümnaasiumi ainekavade koostamise aluseks on Gümnaasiumi riiklik õppekava koos ainekavade kirjeldustega. Kooli õppekavas on ainekursuste kirjeldused toodud ainevaldkondade kaupa koos õpetatava sisu ning kavandatud õpieesmärkidega.

10.1 Ainevaldkond „Eesti keel ja kirjandus”

Seotus kooli missiooni ja visiooniga

Eesti keele ja kirjanduse õpetamise kaudu soovitakse anda õpilastele eeskujulik eesti keele oskus nii kõnes kui kirjas, kujundada neis humanistlikke tõekspidamisi ning õpetada neid mõistma eesti kultuuri ja inimesi.

Valdkonnapädevus

Eesti keele ja kirjanduse õpetamise kaudu paraneb õpilaste praktiline keeleoskus, nad loevad rohkem väärtkirjandust tänu IT-põhistele õppevahenditele. Samas peavad õpilased lugu traditsioonidest, kristlikust kultuurist ja rahvapärимusest. Eesti keele ja kirjanduse õpe muutub interaktiivsemaks ja lõimub tihedamalt teiste ainetega.

Eesti keele ja kirjanduse õpetamise kaudu taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses;
- arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal teemakohaselt ja põhjendatult;
- teab tekstide ülesehituse põhimõtteid, koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates;

- hindab kriitiliselt meedia- jm avalikke tekste, tunneb ära tekstide mõjutusvahendid;
- mõistab kirjanduse ühiskondlikku, ajaloolist ja kultuurilist tähtsust;
- väärtustab kirjanikku kui loojat ning kirjandust kui tunde- ja kogemusmaailma rikastajat, kujutlus- ja mõttemaailma arendajat;
- teab eesti, vene ja väliskirjanduse olulisemaid autoreid ja kirjandusteoseid, seostab neid ajajärgu ja kultuurikontekstiga;
- tunneb tähtsamaid kirjandusvoole ja -žanre, eristab kirjandusteksti poeetilisi võtteid ja peamisi kujundeid;
- analüüsib ja tõlgendab eri liiki kirjandusteoseid.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Kohustuslikud kursused

Eesti keele kohustuslikud õppeained on eesti keel ja kirjandus. Keele ainekavas on 6 ja kirjanduse ainekavas 5 kohustuslikku kursust.

Eesti keele kohustuslikud kursused on „Keel ja ühiskond”, „Meedia ja mõjutamine”, „Teksti keel ja stiil”, „Praktiline eesti keel I”, „Praktiline eesti keel II” ja „Praktiline eesti keel III”. Kooli kohustuslik valikkursus on „Loovtekstide kirjutamine”. Kohustuslikud kirjanduskursused on „Kirjandusteose analüüs ja tõlgendamine”, „Kirjandus antiigist 19. sajandini”, „Kirjanduse põhiliigid ja -žanrid”, „20. sajandi kirjandus”, „Uuem kirjandus”.

Valikkursused

Keele ja kirjanduse valikkursused on tihedalt lõimitud teiste õppeainetega. Eesti keele ja kirjandusega seotud valikkursused Tartu Katoliku Gümnaasiumis on: „Informatsiooni hindamine ja selle töötlemise tehnikad“, „Sõnumite adresseerimine ja võimendamine“, „Otsuste tegemine ja valikute langetamine“, „Suured isiksused, nende pärand ja selle interpreteerimine“, „Kes ma olen?“, „Maailmakirjanduse tüviteksid“, „Eesti keele riigieksamiks valmistumine”.

10.2 Ainevaldkond “Võõrkeeled”

Seotus kooli missiooni ja visiooniga

Võõrkeelte õpe aitab õpilastel orienteeruda nii reaalses kui ka virtuaalses maailmas. Tänu sellele saavad õpilased paremini mõista erinevaid kultuure, tekste ja kontekste. Samuti tagab võõrkeelte oskamine parema ligipääsu informatsioonile, toetab infopädevust ja aitab seeläbi kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid. Võõrkeelse kirjanduse lugemise kaudu mõistab õpilane inimolemuse ainulaadsust ja mitmeplaanisust ja iga indiviidi võrdset väärtust.

Valdkonnapädevus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe

kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõikide võõrkeelte õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppetöös võimaldab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunab erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning annab tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Keeleõppe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise mingiks hetkeks. Oluline on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõppe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Õppija ei omanda lihtsalt kaht käitumis- ja suhtlemisviisi, vaid temast saab mitme keele kõneleja ja mitme kultuuri tundja. Ühe keele oskamine mõjutab keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna. Nüüdisaegne võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku metoodilist kontseptsiooni, mis põhineb metoodilis-didaktilistel arusaamadel, mida saab õppija vajaduste põhjal kombineerida ja varieerida.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe olulisemad põhimõtted on:

- õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Kohustuslikud kursused

B2 keel – inglise keel:

10.klass: 3 kursust

11.klass: 3 kursust

12.klass: 2 kursust

B1 keel – vene või saksa keel (vastavalt sellele, mida on eelnevalt õpitud põhikoolis)

10.klass: 3 kursust

11.klass: 3 kursust

12.klass: 2 kursust

Valikkursused

A1.2 keeleoskustasemega võõrkeel – hispaania keel 3 kursust

Praktiline ladina keel – 1 kursust

10.3 Ainevaldkond “Matemaatika”

Seotus kooli missiooni ja visiooniga

Matemaatikal on keskne koht inimeksistentsi seletamisel, kusjuures matemaatiline keel on kultuuride ja ka konfliktide ülene, objektiivne inimesi ühendav keel. Matemaatika aitab mõista maailma ja loodu keerukust ja imelisust ning juhatab õpilased arusaamiseni, et tarkus ja nutikus on vahendid, mille abil saab praktiseerida eetilist käitumist nii igapäevases elus kui ka tulevases tööelus.

Tartu Katoliku Gümnaasium suunab õpilasi loodust hoidvale teele. Matemaatika kaudu soovime tõsta õpilaste vastutustunnet, loovust, ettevõtlikkust ja teadlikkust valikute tegemisel.

Valdkonnapädevus

Matemaatika õpetamise eesmärk gümnaasiumis on matemaatikapädevuse kujundamine, see tähendab suutlikkust tunda matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuste tõesust kontrollida; oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; huvituda matemaatikast ja kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.

Matemaatika iga kursuse juurde kuulub praktikum, mille eesmärgiks on anda õpitud teemadele praktiline, igapäeva eluga seotud väljund ning valmistada õppijaid ette tulevaseks karjäärivalikuks. Praktikumi võib olla Tartu Ülikooli loodus- ja täppiseadustuse valdkonna või mõne programmeerimisega või inseneeriaga tegeleva ettevõtte külastus, praktiliste probleemülesannete lahendamine arvutiklassis, linnakeskkonnas jm-l. Praktikumi roll on kinnistada kursusel omandatud teemasid seotuna igapäeva eluga. Nii saavad omandatud teemad

õppijale lähedasemaks ning aitavad paremini seoseid luua. Ühe kursuse mahust moodustab praktikum keskmiselt kaks 90-minutilist tundi.

Matemaatika õpetamise kaudu taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- väärtustab matemaatikat ning hindab ja arvestab oma matemaatilisi võimeid karjääri plaanides;
- on omandanud süsteemse ja seostatud ülevaate matemaatika erinevate valdkondade mõistetest, seostest ning protseduuridest;
- mõistab ja analüüsib matemaatilisi tekste ning esitab oma matemaatilisi mõttekäike nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- arutleb loovalt ja loogiliselt, leiab probleemülesande lahendamiseks sobivaid strateegiaid ning rakendab neid;
- esitab matemaatilisi hüpoteese, põhjendab ja tõestab neid;
- mõistab ümbritsevas maailmas valitsevaid kvantitatiivseid, loogilisi, funktsionaalseid, statistilisi ja ruumilisi seoseid;
- rakendab matemaatilisi meetodeid teistes õppeainetes ja erinevates eluvaldkondades, oskab probleemi esitada matemaatika keeles ning interpreteerida ja kriitiliselt hinnata matemaatilisi mudeleid;
- tõlgendab erinevaid matemaatilise info esituse viise (graafik, tabel, valem, diagramm, tekst jne), oskab valida sobivat esitusviisi ning üle minna ühelt esitusviisilt teisele;
- kasutab matemaatilises tegevuses erinevaid teabeallikaid (mudelid, teatmeteosed, IKT vahendid jne) ning hindab kriitiliselt neis sisalduvat teavet;
- mõistab matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuulub laia matemaatika kursus, mis on kohustuslik kõikidele õpilastele. Laias matemaatikas käsitletakse mõisteid ja meetodeid, mida on vaja matemaatikateaduse olemusest arusaamiseks.

Kohustuslikud kursused

10. klass – 5 kursust

11. klass – 5 kursust

12. klass – 5 kursust, sh valikkursus „Matemaatika riigieksamiks valmistumine“

Valikkursused

Matemaatika valikkursused on tihedalt lõimitud teiste õppeainetega: „3D modelleerimine“, „Roobootika algajatele“, Roobootika edasijõudnudtele“, „Programmeerimine algajatele“, Programmeerimine edasijõudnutele“, „Igapäevane matemaatika kodukeskkonna näitel“, „Igapäevane inseneeria kodukeskkonna näitel“.

10.4 Ainevaldkond “Loodusained”

Seotus kooli missiooni ja visiooniga

Loodusainete õpetamise kaudu soovitakse anda õpilastele teadmised ja arusaamad loodusteaduslikust meetodist ning selle erinevatest avaldusvormidest tänapäeva maailmas ning õpetada neid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviksüsteemi. Samuti õpetada mõistma seoseid looduses ning inimtegevuse mõju ümbrusele ja vastutustundlikku suhtumist keskkonda. Kristlik suhtumine inimestesse ja ümbritsevasse keskkonda on lahutamatult seotud loodusainete õppimisel omandatavate väärtushinnangutega. Loodusteaduste õpetamise kaudu paraneb õpilaste arusaam ümbritsevast keskkonnast. Loodusainete õpe on interaktiivne ja lõimub tihedamalt teiste ainetega, sh kasutatakse erinevaid IKT vahendeid. Kõikide loodusainete kursuste juurde kuuluvad õppekäigud ja praktikumid, mille eesmärk on lähendada loodusteadusliku meetodi mõistmist ning ümbritsevast keskkonnast, selle seaduspärasuste ja protsessidest terviklikumat arusaamist.

Valdkonnapädevus

Loodusteaduslik pädevus väljendub omandatud väärtushinnangutes, mis põhinevad vastutustundlikul suhtumisel keskkonda ja loodusressurssidesse. Loodusteadusi väärtustatakse kui kultuuri osa, mõistetakse ja osatakse kasutada loodusteaduslikku meetodit ning teadmisi bioloogilistest, füüsikalis-keemilistest ja tehnoloogilistest süsteemidest. Osatakse märgata ja mõista keskkonnanähtusi, märgata probleeme ja teha põhjendatud otsuseid neid lahendades.

Gümnaasiumi lõpetaja omandatud teadmised: süsteemsed ja omavahelisi seoseid loovad teadmised bioloogias, geograafias, keemias ja füüsikas, mis võimaldavad lahendada probleeme ja teha põhjendatud otsuseid loodusteaduslike, tehnoloogiaalaste või ühiskondlikul oluliste loodusainetega seotud küsimuste puhul; loodusainete omavahelised seosed ja eripära; teaduslike andmete hankimise protsess selle ajaloolises ja tänapäevases kontekstis.

Loodusainete õpetamise kaudu taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- analüüsib ja interpreteerib keskkonnas toimuvaid nii vahetult tajutavaid kui ka meelele tajumatuid nähtusi mikro-, makro- ja megatasemel ning mõistab mudelite osa reaalsete objektide kirjeldamisel;
- oskab iseseisvalt leida ning kasutada loodusteadusliku ja tehnoloogiaalase info hankimiseks eesti- ja võõrkeelseid allikaid, mis on esitatud sõnalisel, numbrilisel või sümbolite tasandil, oskab hinnata neid kriitiliselt ning väärtustada nii isiku kui ka ühiskonna tasandil;
- oskab määratleda ja lahendada keskkonnaprobleeme, eristada neis loodusteaduslikku ja sotsiaalset komponenti, kasutades loodusteaduslikku meetodit koguda infot, sõnastada uurimisküsimusi või hüpoteese, kontrollida muutujaid vaatluse või katsega, analüüsida ja interpreteerida tulemusi, teha järeldusi ning koostada juhendamise korral uurimisprojekti;
- hindab ja prognoosib teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju keskkonnale, tuginedes loodusteaduslikele, sotsiaalsetele, majanduslikele ja eetilismoraalsetele seisukohtadele ning arvestades õigusakte.
- väärtustab keskkonda kui tervikut ja järgib jätkusuutliku eluviisi tavasid, tuginedes tõendusmaterjalidele, suhtub vastutustundlikult keskkonda; väärtustada võrdselt nii akadeemilist haridust kui ka teadmistest tulenevat kohustust vastutustundlikuks käitumiseks; peab hinnaliseks kristlikku kultuuri, traditsioone, rahvapärimust ning puhast loodust.
- tunneb huvi keskkonnas toimuvate lokaalsete ja globaalsete nähtuste ning

loodusteaduste ja tehnoloogia arengu vastu, oskab teha põhjendatud otsuseid karjääri valides ning on motiveeritud elukestvaks õppeks; osaleb aktiivse kodanikuna keskkonnaalaste otsuste tegemises ühiskonnas.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad bioloogia, geograafia (loodusgeograafia), füüsika ja keemia. Kursused jagunevad kohustuslikeks ja valikkursusteks.

Kohustuslikud kursused

- bioloogia – 4 kursust;
- geograafia (loodusgeograafia) – 2 kursust;
- keemia – 3 kursust;
- füüsika – 5 kursust.

Valikkursused

Loodusainete valikkursused on tihedalt lõimitud teiste õppeainetega: „3D modelleerimine“, „Robootika algajatele“, „Robootika edasijõudnutele“, „Programmeerimine algajatele“, „Programmeerimine edasijõudnutele“, „Igapäevane matemaatika kodukeskkonna näitel“, „Igapäevane inseneeria kodukeskkonna näitel“.

10.5 Ainevaldkond “Sotsiaaalained”

Ainevaldkonna seotus kooli missiooni ja visiooniga

Sotsiaaalainete õppimise kaudu väärtustavad õpilased inimühiskonna arengut, selle pärandit ning kaasaega. Sotsiaalvaldkonna teadmised aitavad õpilastel näha seost põhjuse ja tagajärje vahel, mõista inimeste ja ühiskonna olemust ning oskust teha eetilisi valikuid. Õpilased mõistavad, et inimkonna pärand on vastuoluline ning kaasaegsete poolt oma teadmiste ja arusaamadega konstrueeritud, seetõttu ei ole minevikus kuldajastut, mida tänasele päevale eelistada või eeskujuks võtta. Iga inimene on loodud just oma aega, mida tuleb hoida ja kus peab eetiliselt gutsema.

Sotsiaaalainetes käsitletakse inimese ja ühiskonna toimimist minevikus ning tänapäeval. Sotsiaaalainete õppimine aitab siduda erinevates õppeainetes õpitavat tervikuks ja arendada tervikpilti ühiskonnast ning kujundab oskust mõista minevikunähtuste alusel toimuvat arengut. Sotsiaaalainete vahendusel areneb võime näha ühiskonna arengus erinevaid seoseid ning teha teadlikke valikuid, lähtudes ühiskondlikest väärtustest, normidest ja reeglitest; toimida kõlbelse ja vastutustundliku isiksuse ning ühiskonnaliikmena. Sotsiaaalainetes käsitletavate õppeteemade käsitlemise kaudu kujundatakse õpilastes valmisolek aidata kaasa naiste ja meeste ebavõrdsuse kaotamisele ühiskonnas ja soolise võrdõiguslikkuse edendamisele. Ainevaldkonnasisese lõiminguga taotletakse valdkonna üldeesmärkide täitmist. Lõimingu aluseks on teemad, mõisted ja õpetamismeetodid.

Valdkonnapädevus

Sotsiaaalainete õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes sotsiaalvaldkondlik pädevus, see tähendab suutlikkust mõista inimühiskonna ajaloos ja nüüdisajal toimivate

ühiskondlike muutuste põhjusi ja tagajärgi; tunda lihtsamaid sotsiaalteaduste uurimismeetodeid ning kasutada mõnda neist õppes ja igapäevaelus; luua tulevikutsenaariume ja -visioone mingis sotsiaalselt või personaalselt olulises valdkonnas; tunda ning austada inimõigusi ja demokraatiat, teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest, nendega kooskõlas olevaid oskusi ja käitumist; ära tunda kultuurilist eripära ning järgida üldtunnustatud käitumisreegleid; jätkuvalt huvituda oma rahva, kogukonna ja maailma arengust, kujundada oma arvamus ning olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Sotsiaallainete õpetamise kaudu taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- mõistab inimühiskonna ajaloos toimunud ja tänapäeval toimuvate ühiskondlike muutuste protsesse ning olulisemate sündmuste põhjuseid ja tagajärgi;
- austab demokraatiat ning inimõigusi, järgib üldtunnustatud käitumisreegleid ning on seaduskuulekas, teab kodanikuõigusi ja -kohustusi ning mõistab kodanikuvastutust;
- tunneb mõningaid sotsiaalteaduste uurimismeetodeid ning kasutab neist mõnda õppes, seostades õpitut igapäevaeluga;
- tunneb erinevate rahvaste kultuure, nende eripära ning suhtub lugupidavalt individuaalsetesse, kultuurilistesse ja maailmavaatelistesse erinevustesse, juhul kui need vaated pole inimväärikust alandavad;
- on omandanud teadmisi ja oskusi sotsiaalselt aktsepsitud käitumisest ning inimsuhetest, mis aitavad kaasa tõhusale toimimisele erinevates sotsiaalsetes kontekstides, väärtustades neid;
- on omandanud teadmisi ja oskusi, mis toetavad tervikliku ning autonoomse inimese kujunemist, väärtustades sotsiaalset õiglust ning positiivset suhtumist endasse ja teistesse
- on omandanud teadmised, oskused ja hoiakud, mis toetavad tervikliku, iseseisva ja terviseteadliku inimese kujunemist;
- väärtustab vabadust, inimväärikust, võrdõiguslikkust, ausust, hoolivust, sallivust, vastutustunnet, õiglust, isamaalisust ning peab lugu endast, teistest ja keskkonnast.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonna õppeained on ajalugu, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, geograafia (inimgeograafia), filosoofia, ettevõtlusõpetus, Isiksuse kujundamise ja karjäärivalikutega seotud kursused. Õppeained jagunevad kohustuslikeks ning valikkursusteks. Sotsiaallainete valdkonna ainekavades esitatud taotletavate õpitulemuste ja õppesisu koostamisel on aluseks võetud kohustuslike kursuste arv kooliastmes.

Kohustuslikud kursused

- ajaloos 6 kursust: „Üldajalugu“, „Eesti ajalugu I (kuni 16. ja 17. sajandi vahetuseni)“, „Eesti ajalugu II (kuni 19. sajandi lõpuni)“, „Lähiajalugu I – Eesti ja maailm 20. sajandi esimesel poolel“, „Lähiajalugu II – Eesti ja maailm 20. sajandi teisel poolel“, „Lähiajalugu III – 20. sajandi arengu põhijooned: Eesti ja maailm“;
- inimeseõpetuses 1 kursust: „Perekonnaõpetus“;
- inimgeograafias 1 kursust: „Rahvastik ja majandus“
- ühiskonnaõpetuses 2 kursust: „Ühiskonna areng ja demokraatia“, „Majandus ja maailmapoliitika“.

Valikkursused

Sotsiaalainete valikkursused on tihedalt teiste õppeainetega lõimitud: „Ettevõtlusõpe“, „Ettevõtlusõppe jätkukursus“, „Karjäärinõustamine“, „Maailmakirjanduse tüvitekstid“, „Euroopa väärtussüsteem“, „Eesti usuline maastik“, „Katoliiklus“, „Heategevusliku projekti juhtimine“, „Informatsiooni hindamine ja selle töötlemise tehnikad“, „Sissejuhatus filosoofiasse“, „Euroopa Liit“, „Sõnumite adresseerimine ja võimendamine“, „Otsuste tegemine ja valikute langetamine“, „Riigikaitse“, Praktiline õpe välilaagris“.

10.6 Ainevaldkond „Kunstiained“

Seotus kooli missiooni ja visiooniga

Kunstipädevus seostub kultuurilise teadlikkusega, hõlmates põhiteadmisi Eesti ja Euroopa kultuurisaavutustest ning maailma kultuurilise mitmekesisuse mõistmist. Kunstipädevus tähendab oskust väärtustada loomingulisi saavutusi visuaalsetes kunstides ja muusikas. Kunstipädevus sisaldab kriitilis-loovat mõtlemist, mitmekesist eneseväljendusoskust, isikupära väärtustamist ning valmisolekut leida värskeid lahendusi muutuvates oludes.

Valdkonnapädevus

Kunstivaldkonna aineid ühendab kultuurilise mitmekesisuse tundmaõppimine ning väärtustamine, rahvusliku ja kohaliku kultuuritraditsiooni edasikandmine ning kultuurilise ja rahvusliku identiteedi kujundamine. Kunstides õpitakse tundma kultuuride arengut, nähtusi ja suundumusi, kunstiliikide, -stiilide jm vastastikuseid mõjutusi, varasemate ajastute kunstiloomingu suhestumist tänapäevaga ning aktuaalsete teemade käsitlemist kunstide kaudu.

Valdkonna ainetes pööratakse tähelepanu sotsiaalsete, eetiliste ja esteetiliste väärtushoiakute kujundamisele ning toetatakse avatud ja kriitilist suhtumist erinevatesse kultuurinähtustesse. Kunstiainetes eeldatakse ning võimaldatakse õpilase aktiivset osalust kunstitegevustes, mille kaudu arendatakse mõtte- ja tundemaailma, taju, loovust ning analüüsivõimet. Toetudes teadmiste ja oskustele, rakendatakse loomingulisi võimeid ning mõtestatakse iseenda ja kunstide rolli ühiskonnas. Õppekäigud muuseumidesse ning kontserdi- ja näitusekülastused toetavad kultuuripärandi ja nüüdisaegse kultuuri väärtustamist ning kujundavad vastutustunnet selle hoidmise ja kaitsmise eest.

Kunstiainete õpetamise kaudu taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- peab kunsti ja muusikat elu loomulikuks osaks ning mõistab esteetiliste tegurite olulisust igapäevaelus;
- avastab ning väärtustab kunstide mitmekesisust ja muutumist ajas, kohas ja erinevates kultuurides;
- mõtleb ning tegutseb kultuurimaastikul informeeritult ja kriitiliselt ning väljendab oma seisukohti ja emotsioone;
- teostab loomingulisi ideid enesekindlalt ning asjatundlikult, väärtustab kaaslaste erinevaid ideid ja lahendusi;
- võrdleb kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- tunnetab ennast kultuuritraditsioonide kandjana.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad kunst ja muusika.

Kohustuslikud kursused

Kunst – 2 kursust: „Kunst ja kunstiajalugu“ ja „Kunst ja visuaalkultuur 20. ja 21. sajandil“; Muusika – 3 kursust: „Uusaegse helikeele kujunemine“, „Rahvuslikkus muusikas“, „20. ja 21. sajandi muusika“. Kõigi kursuste juurde kuulub „Muusikaline eneseväljendus: laulmine, pillimäng, omalooming“.

Valikkursused

Kunstiainete valikkursused on tihedalt teiste õppeainetega lõimitud: „Euroopa väärtussüsteem“, „Heategevusliku projekti juhtimine“, „Sõnumite adresseerimine ja võimendamine“.

10.7 Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“

Seotus kooli missiooni ja visiooniga

Kehaline kasvatus aitab kaasa lapse korraarmastusele, koostegemise oskuse arendamisel kaaslastega, lugupidamist enda ja teiste suhtes. Kehaline kasvatus õpetab lapsele iseseisvat mõtlemist ning arendab loovust.

Valdkonnapädevus

Kehakultuuripädevus väljendub kehalise aktiivsuse ja tervisliku eluviisi väärtustamises elustiili osana. See hõlmab oskust anda objektiivset hinnangut kehalise vormisoleku tasemele ja kasutada sobivaid vahendeid ning meetodeid kehaliste võimete arendamiseks. Siia kuulub ka valmisolek sobiva spordiala või liikumisviisi harrastamiseks, koostöö väärtustamine sportimisel/liikumisel ning teadmised Eesti ja maailma spordisündmustest.

Ainevaldkonda kuuluv kehaline kasvatus toetab õpilast oma tervist väärtustava, kehaliselt aktiivse eluviisi kujunemisel. Kehalise kasvatuses omandatud teadmised, oskused ja kogemused võimaldavad õpilasel regulaarset liikumist/sportimist teadlikult kasutada oma tervise tugevdamiseks. Koolis kujunenud arusaam kehakultuurist ühiskonna kultuuri osana soodustab õpilastes spordi- ja kultuurisündmuste jälgimise ja neis osalemise huvi tekkimist. Kehalise kasvatuses õppekorraldus toetab õpilase kehalist/liigutuslikku, kõlbelist, sotsiaalset ja esteetilist arengut.

Kehalisse kasvatuses õpetamise kaudu taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- väärtustab elu ning mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele ja tunneb rõõmu liikumisest/sportimisest;
- omab teadmisi, oskusi ja kogemust liikumise/tervisespordi iseseisvaks harrastamiseks sise- ja välitingimustes;
- liigub/spordib reeglistikku, ohutus- ja hügieeninõudeid järgides, teab, kuidas käituda sportimisel esineda võivates ohuolukordades;

- suudab objektiivselt hinnata oma kehaliste võimete taset ja kasutada sobivaid vahendeid ning meetodeid nende arendamiseks;
- liigub/spordib oma kaaslasi austades ja keskkonda säilitades;
- on koostöövalmis, suudab juhendada oma kaaslasi lihtsamate kehaliste harjutuste sooritamisel;
- on kursis Eestis ja maailmas toimuvate spordisündmuste ning tantsuüritustega;
- omab teadmisi kehakultuuri arenguloost Eestis ja maailmas, mõistab kehakultuuri osa tänapäeva ühiskonnas.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuulub kehaline kasvatus, mida õpetatakse viie kohustusliku kursuse raames.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



LISAD

Lisa 1. Eesti keel

Kursuse nimetus	PRAKILINE EESTI KEEL I
Eelduskursused	-
Lõimumine	Kirjandus, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus ja kõik teised ained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• tekitada õpilastes huvi eesti keele vastu ning anda eeskujulik eesti keele oskus nii kõnes kui kirjas; • õpetada mõistma eesti keelt ja kultuuri ning kujundada õppijates humanistlikke tõekspidamisi; • anda ülevaade eesti keele päritolust, kohast teiste maailma keelte hulgas ning keele arengust tänapäeval; • arendada funktsionaalse lugemise oskust, võimet mõtteid kõnes ja kirjas väljendada; • harjutada lugema, kirjutama ja analüüsima keerulisemat teksti.
Kursuse lühikirjeldus	Kõnelemine Suuline esinemine ja suhtlus eri tüüpi olukordades. Argumenteerimine, veenmine; emotsionaalsus, toon, kehakeel. Kirjutamine Tarbetekstid: elulugu, avaldus, seletuskiri, taotlus, kaebus, kiri ja e-kiri, plangid ning vormid. Arvamustekstid. Arvamustekstide ülesehituse põhimõtted. Arvamustekstide koostamine ühiskonna- ja õpilaselu teemadel. Referaadi ja kokkuvõtte kirjutamine. Õigekiri: häälikuõigekiri, algustäheõigekiri, kokku- ja lahkukirjutamine. Lugemine Seotud ja sidumata tekstide (nimestike, graafikute, tabelite jm) mõistmine. Tekstide otsing veebist ja raamatukogust; info otsing elektroonilisest ja paberil tekstist. Süsteemaatiline sõnavaraarendus (nt harvem sõnavara, mõistesuhted, sõnamoodustus, käsitletavate teemadega seotud erisõnavara; sõnavara omandamine, kinnistamine ja praktiline kasutamine). Kuulamine Erinevate keelevariantide sotsiaalse tähenduse mõistmine, teksti

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	suhtlustähenduse ja eesmärgi mõistmine eri toimingutes, suhtluspartneri mõistmine dialoogis.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • argumenteerib veenvalt ja selgelt ning kaitseb oma seisukohti suuliselt ja kirjaliku arutleva teksti vormis; • koostab levinumaid tarbetekste; • oskab teha eri allikaist pärineva info ja arutluskäikude põhjal kokkuvõtet; • suudab jälgida suulist mõttearendust ning esitada ettekandjale küsimusi; • tunneb põhilisi elektroonilise infootsingu võimalusi ja kasutab neis leiduvat infot oma tekstides, vältides plagiaati; • oskab kasutada elektroonilisi ja pabersõnaraamatuid; • on kinnistanud, parandanud, süvendanud oma õigekirjateadmisi ja –oskusi.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd, suulised diskussioonid/ettekanded, kirjandid/artiklid ning protsessi hindavad tööd. Kursus võib lõppeda ka arvestustööga. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse eesti keele kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt ette valmistatud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Eesti keele valdamine loob eeldused kõigi õppeainete edukaks omandamiseks. Riigieksam. Õpilasvõistlused, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	KEEL JA ÜHISKOND
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Kirjandus, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus ja kõik teised ained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• tekitada õpilastes huvi eesti keele vastu ning anda eeskujulik eesti keele oskus nii kõnes kui kirjas. • õpetada mõistma eesti keelt ja kultuuri ning kujundada õppijates humanistlikke tõekspidamisi • anda ülevaade eesti keele päritolust, kohast teiste maailma keelte hulgas ning keele arengust tänapäeval • arendada funktsionaalse lugemise oskust, võimet mõtteid kõnes ja kirjas väljendada; • harjutada lugema ja analüüsima keerulisemat teksti.
Kursuse lühikirjeldus	Keele ülesanded: infovahetus, suhteloomine, identiteedi väljendamine, maailmapildi loomine. Keel kui märgisüsteem. Teised märgisüsteemid. Joonised, tabelid, skeemid ning teised üldistused. Pildikeel. Märgisüsteemide ühendamine tekstis. Kunst ja keel. Eesti keele eripära: häälikusüsteem, astmevaheldus, muutevormid, lausestus, sõnajärg, sõnamoodustus. Eesti keel kui soome-ugri keel. Euroopa ja maailma keeled (valikuliselt). Keelekontaktid eesti, vene, inglise ja soome keelega. Varieerumine, muutumine. Kirjakeele kujunemine: kirja- ja kõnekeel; murdekeel ja kodumurre. Kirjakeele norm. Keeleline etikett. Keelekasutuse valdkonnad ning sotsiaalarühmade erikeeled. Släng, aktsent. Eesti keele staatus ja tulevik: Eesti kui mitmekultuuriline maa, keeleline tolerantus. Eesti keelepoliitika. Eesti keele kasutusvaldkonnad ja arendus: keeletehnoloogia, terminoloogia, oskuskeel, ilukirjandus, tõlkekultuur.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • mõistab ja oskab analüüsida keele rolli, funktsioone ja tähendust ühiskonnas; • tunneb eesti keele erijooni; • mõistab keele varieerumise olemust; • tunneb suulise ja kirjaliku keele norme ja etiketti; • oskab nimetada ajastuomaseid keelenähtusi.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd, suulised diskussioonid/ettekanded, kirjandid/artiklid ning protsessi hindavad tööd. Kursus võib lõppeda ka arvestustööga. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse eesti keele kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt ette valmistatud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Eesti keele valdamine loob eeldused kõigi õppeainete edukaks omandamiseks. Riigieksam. Õpilasvõistlused, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	PRAKTLINE EESTI KEEL II
Eelduskursused	10. klassi kursused
Lõimumine	Kirjandus, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus ja kõik teised ained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• tekitada õpilastes huvi eesti keele vastu ning anda eeskujulik eesti keele oskus nii kõnes kui kirjas; • õpetada mõistma eesti keelt ja kultuuri ning kujundada õppijates humanistlikke tõekspidamisi; • arendada funktsionaalse lugemise oskust, võimet mõtteid kõnes ja kirjas väljendada; • anda ülevaade eesti keele päritolust, kohast teiste maailma keelte hulgas ning keele arengust tänapäeval; • suulises ja kirjalikus vormis esitatud teabe ning (aime)tekstide mõistmine; • õpetada oma seisukohti esitama ja kaitsma; • harjutada lugema ja analüüsima keerulisemat teksti.
Kursuse lühikirjeldus	• Suuline suhtlus lähtuvalt olukorrast ja vestluspartnerist, näpunäited uurimistöo/projekti/meeskonnatöö esitlemiseks/kaitsekõneks. Sama sõnumi edastamine erinevate keelevahenditega, keelelise väljenduse paindlikkus, otsesem ja kaudsem väljendumine; • Õigekirja- ja õigekeelsusküsimuste kordamine; • Eri modaalsusega tekstide (kirjaliku, nt arvamusloo või retsensiooni või kokkuvõtte, audiovisuaalse, hüpertekstilise) tähenduse mõistmine; • Teksti sisuliste ja keeleliste tunnuste põhjal elektrooniliste otsingustrateegiate kasutamine; • Süstemaatiline sõnavaraarendus (üldkasutatavate võõrsõnade, ilukirjanduskeele sõnavara, käsitletavate temadega seotud terminoloogia omandamine, kinnistamine ja praktiline kasutamine)
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • argumenteerib veenvalt ja selgelt ning kaitses oma seisukohti; • suudab jälgida suulist mõttearendust ning esitada ettekandjale küsimusi; • oskab teha eri allikaist pärineva info ja arutluskäikude põhjal kokkuvõtet; • oskab kirjutada arvamislugu ja retsensiooni, vältides plagiaati (lõiming kursustega „Uurimistööde alused“ ning „Meedia ja mõjutamine“);

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	järgib kirjutades eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd, suulised diskussioonid/ettekanded, kirjandid/artiklid ning protsessi hindavad tööd. Kursus võib lõppeda ka arvestustööga. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse eesti keele kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt ette valmistatud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Eesti keele valdamine loob eeldused kõigi õppeainete edukaks omandamiseks. Riigieksam. Õpilasvõistlused, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	MEEDIA JA MÕJUTAMINE
Eelduskursused	10. klassi kursused
Lõimumine	Kirjandus, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus ja kõik teised ained. Valikkursused.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada mõistma eesti keelt ja kultuuri ning kujundada õppijates humanistlikke tõekspidamisi • tekitada õpilastes huvi eesti keele vastu ning anda eeskujulik eesti keele oskus nii kõnes kui kirjas. • arendada õppija loovat ja kriitilist mõtlemist; • arendada õppija keeleteadlikkust; • õpetada valima, kriitiliselt hindama ning sihipäraselt teabeallikaid kasutama. • arendada funktsionaalse lugemise oskust, võimet mõtteid kõnes ja kirjas väljendada; • harjutada lugema ja analüüsima keerulisemat teksti.
Kursuse lühikirjeldus	Teksti üldtunnused: sobivus suhtlusolukorda, üldine sidusus ja sisuosade seostamine; keeleline loovus ja õigekeelsus. Tekstide tõlgendamine. Retseptsiooni erinevuse põhjused: teadmised, isiklik kogemus, kultuuritaust. Teksti adressaat ja vastuvõetavus. Tekstide liigitamine ja analüüs. Olulisemad meediažanrid (uudis, reportaaž, intervjuu, arvamus). Meediatekstide seostamine: viited ja vihjed, vahendamise ulatus ja eesmärgid. Keel info ja suhteloometeenistuses. Meediakanalid. Tähtsamad meediakanalid Eestis, eriala- ja üldhuviajakirjad, raadio- ja telekanalid, internet, paber- ja <i>on-line</i>-väljaanded, kvaliteetajakirjanduse ja meelelahutusajakirjanduse erinevused. Kirjutatud teksti, kuuldeteksti ja audiovisuaalse teksti esitusviisid ning vahendid. Eri tüüpi meediatekstide vastuvõtu spetsiifika; verbaalse teksti taju heli ja pildi kontekstis. Meediatekstide usaldusväärsus. Suhtlus internetiportaalides. Meedia ja mõjutamine. Verbaalne ja visuaalne mõjutamine. Manipuleerimine, meediaetika ja meediakriitika. Oma seisukoha eetilise ja asjakohase sõnastamine. Autoripositsioon, info allikad ja nende usaldusväärsus. Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. Meedia retoorika ja argumendid. Sotsiaalsete tunnuste ja müütide konstrueerimine meediatekstis. Reklaam (kommertsreklaam, poliitiline reklaam, sotsiaalkreklaam). Reklaami sihtrühmad ja kanalid. Reklaam mainekujundusvahendina (tööandja müük). Erandlik keelekasutus ja tähelepanu äratamise

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	võtted. Reklaami mõjus (pilgu jälgimise uurimused). Kriitilise reklaamitarbija kujundamine.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • mõistab ja oskab analüüsida keele rolli, funktsioone ja tähendust ühiskonnas; • tunneb meediakanaleid, trükimeedia, raadio, televisiooni ja elektroonilise meedia erijooni ning olulisi tekstiliike; • teab teksti üldtunnuseid ning eri tekstide vastuvõtu iseärasusi; • on teadlik meediateksti vastuvõtu eripärast ja selle põhjustest; • on omandanud tekstianalüüsi põhivõtted; analüüsib verbaalset teksti visuaalses ja audiovisuaalses kontekstis; • tajub teksti autori eesmärgi ning motiive; leiab viiteid ja vihjeid teistele tekstidele, tõlgendab teksti seostuvate tekstide kontekstis; • eristab fakti arvamusest ning usaldusväärset infot küsitavast; • tunneb meediateksti ära argumentide ja põhiliste mõjutamisvõtte; • analüüsib kriitiliselt reklaami ning arutleb reklaami ja mainekujunduse teemadel; • mõistab meedia rolli ja olemust ning oskab seda vajadusel kasutada; • oskab väljendada oma seisukohta loetu ja kuuldu kohta ning valida selleks sobivaid keelevahendeid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd, suulised diskussioonid/ettekanded, kirjandid/artiklid ning protsessi hindavad tööd. Kursus võib lõppeda ka arvestustööga. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse eesti keele kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õppekavale vastavad õppematerjalid
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt ette valmistatud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Eesti keele valdamine loob eeldused kõigi õppeainete edukaks omandamiseks. Riigieksam. Õpilaskõigused, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	PRAKILINE EESTI KEEL III
Eelduskursused	11. klassi kursused
Lõimumine	Kirjandus, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus ja kõik teised ained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• tekitada õpilastes huvi eesti keele vastu ning anda eeskujulik eesti keele oskus nii kõnes kui kirjas; • õpetada mõistma eesti keelt ja kultuuri ning kujundada õppijates humanistlikke tõekspidamisi; • arendada funktsionaalse lugemise oskust, võimet mõtteid kõnes ja kirjas väljendada; • anda ülevaade eesti keele päritolust, kohast teiste maailma keelte hulgas ning keele arengust tänapäeval; • suulises ja kirjalikus vormis esitatud teabe ning (aime)tekstide mõistmine; • õpetada oma seisukohti esitama ja kaitsma; • harjutada lugema, kirjutama ning analüüsima ja sünteesima keerulisemat teksti.
Kursuse lühikirjeldus	Kõnelemine Suuline suhtlemine suhtlusolukorrast ja vestluspartnerist lähtuvalt. Sama sõnumi edastamine erinevate keelevahenditega, keelelise väljenduse paindlikkus, otsesem ja kaudsem väljendumine. Ratsionaalsete, emotsionaalsete ja eetiliste argumentide kasutamine ning veenmine ja mõjutamine. Kirjutamine Tarbekirjade koostamine: juhend, koosoleku memo, tegevuskava. Mitme allika põhjal kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine. Veebitekstide koostamine: blogi, <i>podcast</i>. Õigekiri ja lausestus: kirjavahemärgid, lauseanalüüs, lause õigekeelsus. Lugemine Eri modaalsusega tekstide (kirjaliku, audiovisuaalse, hüpertekstilise) tähenduse mõistmine. Teksti eesmärgi ja vaatenurga mõistmine, meediatekstide kriitiline analüüsimine. Loetud tekstide analüüs ja süntees. Teksti sisuliste ja keeleliste tunnuste põhjal paindlike elektrooniliste otsingustrateegiate kasutamine. Süstemaatiline sõnavaraarendus (üldkasutatavate võõrsõnade, ilukirjanduskeele sõnavara, käsitletavate teemadega seotud terminoloogia omandamine, kinnistamine ja praktiline kasutamine). Kuulamine

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	Ratsionaalsete, eetiliste ja emotsionaalsete argumentide eristamine suulises tekstis, kallutatuse ja manipuleerimise, sh demagoogia äratundmine.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • annab paindlikult ja olukorra järgi edasi oma tundeid, mõtteid ja hinnanguid niihästi isiklikus, avalikus kui ka ametlikus suhtluses, nii suuliselt, kirjalikult kui ka elektrooniliselt; • argumenteerib veenvalt ja selgelt ning suudab kaitsta oma seisukohti eakohastes aruteludes koolis; • suudab kaasa mõelda avalikule esinemisele ning esitada ettekandjale küsimusi; • suudab eri liiki meediatekste kriitiliselt hinnata ning eri allikatest pärineva info ja arutluskaikude põhjal tasakaalustatud kokkuvõtet teha; • suudab kirjutada arvamislugu, retsensiooni ja pressiteadet ning koostada koosoleku memo ja tegevuskava; • suudab mitme aimeallika põhjal kirjutada referatiivset teksti, vältides plagiaati; • on arendanud oma elektroonilise infootsingu oskust ning suudab kasutada paindlikke infootsingu strateegiaid; • on kinnistanud ja parandanud õigekirja- ja kirjakeeleoskust.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd, suulised diskussioonid/ettekanded, kirjandid/artiklid ning protsessi hindavad tööd. Kursus võib lõppeda ka arvestustööga. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse eesti keele kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt ette valmistatud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Eesti keele valdamine loob eeldused kõigi õppeainete edukaks omandamiseks. Riigieksam. Õpilaskõigused, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	TEKSTI KEEL JA STIIL
Eelduskursused	11. klassi kursused
Lõimumine	Kirjandus, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus ja kõik teised ained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• tekitada õpilastes huvi eesti keele vastu ning anda eeskujulik eesti keele oskus nii kõnes kui kirjas; • õpetada mõistma eesti keelt ja kultuuri ning kujundada õppijates humanistlikke tõekspidamisi; • arendada funktsionaalse lugemise oskust, võimet mõtteid kõnes ja kirjas väljendada; • anda ülevaade eesti keele päritolust, kohast teiste maailma keelte hulgas ning keele arengust tänapäeval; • suulises ja kirjalikus vormis esitatud teabe ning (aime)tekstide mõistmine; • õpetada oma seisukohti esitama ja kaitsma; • harjutada lugema ja analüüsima keerulisemat teksti.
Kursuse lühikirjeldus	Keel suhtlus- ja tunnetusvahendina. Suulise ja kirjaliku suhtluse ning teksti erinevused. Stiil ja stilistika. Keele kasutusvaldkonnad ja stiil. Asjalikkus ja isikupära. Viisakus ja sõbralik toon. Võimukus, vulgaarsus ja suhtlusvead. Ametlik stiil, publitsistlik stiil ning teadusstiil. Stiilivärving, stiiliviga; keele kasutusvaldkondade tüüpilised stiilivead. Ilukirjandusstiil ja poeetika. Eesti sõnavara; tähendus ja stiilijooned. Oma sõnavara rikastamise võimalused. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. Tekstide võrdlev analüüs (eesmärgid, kasutuskontekst, grammatilised erijooned, sõnavara, stiil). Võrgusuhtluse keelevelikud. Teadlik kirjutamine. Kirjutamise eesmärk, adressaat, pealkiri, probleem, põhiidee. Teksti ainestik, materjali kogumine ja süstematiseerimine. Teema, selle varasemad käsitledud ja tahud. Teksti ülesehitus ja sidusus. Lõigu ülesanne (allteema, väide, selgitus, tõestus, järeldus, üldistus). Arutlev kirjutamine. Oma teksti toimetamine. Teadustekst. Uurimiseesmärgi ja hüpoteesi sõnastamine. Materjali kirjeldamine ja usaldusväarsus. Uurimusliku artikli struktuur. Allikate refereerimise ja tsiteerimise eesmärgid. Lause- ja lõiguviited; viitekirje. Võrdlemine, analüüsimine, üldistamine, järeldamine. Vormistamine. Arvustamine.
Kursuse õpitulemused	Õpilane:

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• valib sobiva suhtluskanali ning väljendub korrektselt nii suulises kui ka kirjalikus vormis; • valib väljendusvahendeid suhtlusolukorra ja kõneaine põhjal; • analüüsib tekstide sisu, eesmärgi, kasutuskonteksti, ülesehitust, sõnavara ning stiili; • koostab eri liiki tekste (arutlus, arvustus ja muud probleemkirjutised; tarbetekstid; uurimistöö); • seob tekste luues omavahel alustekste, refereerib, tsiteerib, parafraseerib ning kasutab viitamissüsteeme; • tunneb mõjutamise viise ja keelevahendeid, argumenteerib, nõustub esitatud väidetega või lükkab neid ümber nii suulises kui ka kirjalikus tekstis.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd, suulised diskussioonid/ettekanded, kirjandid/artiklid ning protsessi hindavad tööd. Kursus võib lõppeda ka arvestustööga. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse eesti keele kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õppekavale vastavad õppematerjalid
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt ette valmistatud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Eesti keele valdamine loob eeldused kõigi õppeainete edukaks omandamiseks. Riigieksam. Õpilaskõigused, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	LOOVTEKSTIDE KIRJUTAMINE
Eelduskursused	GRÕK kohustuslikud eesti keele ja kirjanduse kursused
Lõimumine	Kirjandus, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus ja kõik teised ained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), ning e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klass
Kursuse eesmärgid	• Arendada õppija kirjalikku eneseväljendusoskust; • Arendada loovust ja loomingulisust; • Tekitada õpilastes huvi loovtekstide kirjutamise vastu ning arendada eesti keele oskust nii kõnes kui kirjas; • õpetada mõistma eesti keelt ja kultuuri ning kujundada õppijates humanistlikke tõekspidamisi; • anda ülevaade eesti keele päritolust, kohast teiste maailma keelte hulgas ning keele arengust tänapäeval; • arendada funktsionaalse lugemise ja tekstide analüüsi oskust, võimet mõtteid kõnes ja kirjas loovalt ja originaalselt väljendada.
Kursuse lühikirjeldus	Kursus keskendub näidendi, lühiproosa ja stsenaariumi kirjutamisele. Kursuse alguses tutvutakse kolme žanri põhiliste võtetega ning analüüsitakse valitud tekstinäiteid. Selle järel valib õppija endale kolme žanri hulgast meelepärasema, kus soovib enda loovust ja loomingulist katsetada. Paralleelselt tekstiloomega toimub valitud tekstide analüüs. Õpilased analüüsivad enda stiili, kirjutavad mitmeid lühitekste ja hakkavad neid erinevate võtetega varieerima. Kursuse käigus kohtuvad õpilased kirjaniku, näitekirjaniku ning stsenaaristiga, kes tutvustavad oma tööprotsessi ning vastavad õpilaste küsimustele. Kursuse lõpus valmib vastavalt valikule lühinäidend, lühiproosa tekst (novell, jutustus, lühijutt) või lühifilmi stsenaarium.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • saab täpsema ülevaate loovtekstide kolmest žanrist ning nende erinevustest ja sarnasustest; • tunneb kolme žanri erijooni ning oskab tekste eakohasel tasemel analüüsida; • tunneb kursusel käsitletud žanrite põhilisi nõudeid ja kirjaliku keele norme; • mõistab loovuse ja loomingulise tähtsust ning väärtustab seda; • tunneb põhjalikumalt valitud žanri nõudeid ja seal kasutatavaid võtteid ning oskab teiste ja enda loodud tekste kursusel omandatud teadmiste valguses paremini mõtestada ja analüüsida • mõistab keele varieerumise olemust ning oskab kasutada erinevaid võtteid meeleolude, tunnete jm paremaks edasiandmiseks vastavalt valitud tekstiliigile;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	oskab teadlikumalt kasutada kirjalikku teksti oma loominguliste ideede paremaks edasiandmiseks.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Õpetaja täpsustab õppe-infosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt ette valmistatud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Julgus ennast loominguliselt proovile panna. Tervikliku inimese kujunemine. Silmaringi avardamine. Teadlik keelekasutus. Karjäärivalik. Eesti keele riigieksamiks valmistumine. Õpilaskõigused, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 2. Kirjandus

Kursuse nimetus	KIRJANDUS ANTIIGIST 19. SAJANDINI
Eelduskursused	-
Lõimumine	Eesti keel, võõrkeeled, ajalugu, muusikaajalugu, kunstiajalugu ja kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	- kujundada terviklik kirjandus- ja kultuurilooline teadmiste süsteem edasisteks kirjandusõpinguteks; - anda ülevaade maailmakirjanduse kujunemisetappidest, ajastute ja voolude vahelistest seostest, nimetades perioodide ajapiirid ja tunnused, tähtsamad žanrid, autorid ja teosed; - otsida tekstidest ajastule või voolule iseloomulikku, et õpikust loetut või õpetaja räägitut kinnistada; - osata tõmmata paralleele, võrrelda ja leida erinevusi, mida on inimene väärtustanud ning kuidas on moraalsed tõekspidamised ja esteetilised maitsehoiakud aja jooksul muutunud; - tõdeda, et eesti kirjandus on maailmakirjanduse lahutamatu osa ja et kirjandus ei ole eraldiseisev nähtus, vaid moodustab ajaloo ning kunstivooludega maailmavaatelise terviku.
Kursuse lühikirjeldus	Kultuuri mõiste Antiikkirjandus. Antiikmütoloogia: tähtsamad jumalad ja tuntumad müüdid. Antiikeeposed: Homeros „Ilias ja Odüsseia“. Antiiktragöödia: Sophokles „Kuningas Oidipus“. Näiteid antiikluulest Piibel kui kirjanduse alustekst. Piiblist pärinevad mõisted ja ütlused Keskaja kirjandus (eeposed, rüütliromaan) Renessansikirjandus (Dante Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio, William Shakespeare, Miguel de Cervantes jt) Mõisted: antiikkirjandus, arhetüüp, draama, dramaatika, eepika, eepos, kultuur, lüürika, müüt, novell, renessanss, romaan, romantism, saaga, sonett
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpul õpilane - iseloomustab õppematerjalidele toetudes eri ajastute kirjandust ja kirjandusvoolu, nimetades nende ajapiirid ja tunnused, tähtsamad žanrid, teosed ning autorid; - määrab eesti kirjanduse tekkeaja ning võrdleb selle kujunemist muu Euroopa kirjanduse arenguperioodidega;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• mõistab ning hindab käsitletavate kirjandusteoste humaanseid, eetilisi ja esteetilisi väärtusi; • on tervikuna läbi lugenud ja analüüsinud ettenähtud tervikteoseid, tundes teoste ning nende autorite kohta üldises kultuuri- ja kirjandusloos.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad analüüsitööd, suulised diskussioonid/ettekanded ning loovtööd. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu, vormi ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse kirjanduse kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õppekavale vastavad õpikud, kirjandusportaalid ning internetiväljaanded
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Valikkirjandus, mille täpsustatud nimekirja koostab aineõpetaja lähtuvalt riikliku ainekava valikutest. Kirjandusleksikonid ning terminoloogiasõnaraamatud.
Kursuse väljund	Kirjanduse rolli ja väärtuse parem mõistmine. Terviklikum maailma taju. Riigieksam. Õpilaskõigused, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	KIRJANDUSTEOSE ANALÜÜS JA TÕLGENDAMINE
Eelduskursused	-
Lõimumine	Eesti keel, võõrkeeled, ajalugu, muusikaajalugu, kunstiajalugu ja kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• selgitada õpilastele kirjanduse kui sõnakunsti olemust, näidates, kuidas kasutatakse rikkalikke keelevahendeid tähenduslike ning esteetiliselt nauditavate tekstide loomiseks; • tegeleda eri lugemismudelite ja tõlgendusviisidega; • avastada ja kirjeldada kunstilise teksti poeetikat, näidata kirjutamise eri võimalusi; • analüüsida ning tõlgendada konkreetseid proosa- ja luuletekste; • näidata eepika ja lüürika väljendusvahendeid. Kursuse jooksul omandab õpilane tekstianalüüsi võttestiku, mida saab kasutada ka järgmiste kursuste käigus.
Kursuse lühikirjeldus	Kirjanduse olemus ja roll Ilukirjandus kui sõnakunst. Kirjandus kui inimese siseilma ja välismaailma (looduse ja ühiskonna) kujutaja. Kirjandus kui eetiliste ja esteetiliste tõekspidamiste kujundaja. Kirjandusteose kompositsioon Teose algus ja lõpp. Sissejuhatus, teema arendus, haripunkt, pööre ja lahendus. Konflikt ja intriig. Puänt. Teose probleemistik (küsimused) ja ideestik (vastused). Põhiidee. Teose stiil. Alltekst kui varjatud tähenduskiht. Allusioon. Paroodia ja travestia. Intertekstuaalne ehk tekste seostav käsitlusviis: teose avamine teiste tekstide vormilisel või sisulisel taustal. Autorikeskne lähenemine kirjandusele Autori ja teose seosed, elu- ja loominguloolisus. Autori maailmavaade, selle kujunemine konkreetseis ühiskondlikes oludes ja avaldumine tema teostes. Kirjandus kui kirjaniku elu ja keskkonna peegeldus. Lugejakeskne lähenemine kirjandusele Kirjandusteose ja lugeja suhe. Individuaalne ja rühma-lugemine. Omaelulooline kirjutamine. Lugemismudelid: mõistmis-võimaluste paljus. Lugeja ootused. Lugemisnauding. Lemmikraamat. Lugeja mõjutamine: stereotüübid, argumentatsioon, arhetüübid, koomika.



	Tekstikeskne lähenemine kirjandusele. Proosatekti analüüs ja tõlgendamine Sõnakunstiteose sisu ja vormivõtted. Narratiiv, jutustamine ja kirjandusteose vaatepunkt. Tegelase analüüs: bioloogiline, psühholoogiline, sotsiaalne aspekt. Karakter ja tüüp. Tegelase suhe iseendaga, teiste tegelastega ning teda ümbritseva maailmaga. Lugu ja tekst. Teos ja film. Teose miljö, aja- ning ruumikujutus. Luuleteksti analüüs ja tõlgendamine Luule ja lüürika olemus. Lüürika kui sisemine enesevaatlus, tunde või mõtte väljendus, mina avamine. Luule kui värsskõne. Luuletus kui vormisidusalt väljendatud mõte. Temaatiline ühtsus ja kontrastipõhimõte. Luulekeeke kujundlikkus. Stilistilised võtted. Mõisted Allegooria, alltekst, allusioon, anagramm, autobiograafia, eepika, ellips, epiteet, faabula, grotesk, iroonia, isikustamine, kalambuur, keeleluule, kõlasümboolika, luule, lüürika, lüüriline mina, memuaarid, metafoor, metonüümia, miljö, motiiv, moto, narratiiv, omaeluloolisus, paroodia, piltluule, proosa, päevik, refrään, reisikiri, retooriline küsimus, riim, rütm, sarkasm, siire, sisemonoloog, stroof, sümbol, süžee, teema, travestia, vaatepunkt, võrdlus, värsimõõt. Terviklikult käsitletavat teosed Õpilane loeb vähemalt kolm pikemat proosateost, lisaks novelle eesti ja välisautoritelt ning ühe elulooraamatu.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • on tutvunud vähemalt kolme kirjaniku loomingulooga, mõistab nende loomingu tähtsust kultuuri- ja kirjandusloos ning iseloomustab autorite stiili; • analüüsib ja tõlgendab loetud proosateoste sisu- ja vormivõtteid: nimetab teema, sõnastab probleemi ning peamõtte, iseloomustab tegevusaega ja -kohta, jutustaja vaatepunkti, tegelaste suhteid, olustikku, sündmustikku ning kompositsiooni; • analüüsib ja tõlgendab loetud luuletuste sisu ja vormivõtteid: nimetab teema ning põhimotiivid, iseloomustab vaatepunkti, kujundi- ja keelekasutust, riimi, rütmi ja salmilisust, kirjeldab meeoleolu ning sõnastab mõtte; • on läbi lugenud ja analüüsinud vähemalt kolm pikemat proosateost, lisaks novelle eesti ja välisautoritelt ning ühe eesti autorite luuletusi.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad suulised diskussioonid/ettekanded, kirjandid/artiklid ning protsessi hindavad tööd. Kursus võib lõppeda ka arvestustööga. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse kirjanduse kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õppekavale vastavad õppematerjalid
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Valikkirjandus, mille täpsustatud nimekirja koostab aineõpetaja lähtuvalt riikliku ainekava valikutest
Kursuse väljund	Kirjanduse rolli ja väärtuse parem mõistmine. Terviklikum maailma taj. Riigieksam. Õpilasvõistlused, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	KIRJANDUSE PÕHILIIGID JA ŽANRID
Eelduskursused	Varasemad kohustuslikud kursused
Lõimumine	Eesti keel, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus ja kõik teised ained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- Süüvida põhjalikumalt ilukirjanduse olemusse: uurida põhiliike ja žanre, anda ülevaade žanride kujunemisest ja mitmekesisusest ning neid iseloomustavatest tunnustest; - laiendada, süvendada ja kinnistada oma teoreetilisi teadmisi tekstikatkendite ning tervikteoste analüüsi ja tõlgendusega; - keskenduda eepika osas esmajoonel romaani kujunemise ja alaliikide tutvustamisele, alates žanri sünnist ning lõpetades postmodernistliku romaaniga; - pöörata tähelepanu novelližanri arengule ja mitmekesisusele; - anda ülevaade olulisematest luulevormidest; - tutvustada näitekirjanduse žanre ja olulisemaid autoreid ning uurida draamateksti eripära (riigieksamitööde lugemisülesannete näitel). - Rõhk on ühe draamateose põhjalikumal käsitlusel. Võimalusel on soovitatav kursuse raames analüüsida ka ühiselt vaadatud lavastust; - võrrelda ilukirjanduse väljendusvahendeid filmi- ja teatrikunsti võtetega.
Kursuse lühikirjeldus	Ilukirjanduse põhiliigid ja žanri mõiste. Ilukirjanduse põhiliigid. Lüüriliste, eepiliste ja dramaatiliste tekstide olemus. Žanri mõiste. Kirjandusvoolu ja -žanri stiil. Kirjandusteose stiil kui mõtte ühtsus ja väljendusvahendite korrastatus. Eepika Epos, romaan, novell, jutustus, miniatuur. Romaani sünni ja muutused. Romantiline romaan: Emily Jane Brontë „Vihurimäe“ või Selma Lagerlöf „Gösta Berlingi saaga“ või Prosper Mérimée „Carmen“ või George Sand „Väike Fadette“. Realistlik romaan: Honoré de Balzac „Isa Goriot“ või Fjodor Dostojevski „Kuritöö ja karistus“ või Gustave Flaubert „Madame Bovary“ või Stendhal „Punane ja must“ või Anton Hansen Tammsaare „Tõde ja õigus“. Romaani alaliigid. Kujunemisromaan: Jack London „Martin Eden“ või August Gailit „Ekke Moor“. Ajalooline romaan: Jaan Kross „Keisri hull“ või „Paigallend“ või Mats Traat „Tants aurukatla ümber“. Psühholoogiline romaan: Virginia Woolf „Tuletorni juurde“ või Eduard Vilde „Mäeküla piimamees“ või Gert Helbemäe „Ohvrilaev“. Maagilisrealistlik romaan: Gabriel García Márquez „Sada aastat üksildust“ või Toni Morrison „Armas“ või Daniel



	Kehlmann „Maailma mõõtmine“. Armastusromaan: Knut Hamsun „Victoria“ või Boris Vian „Päevade vaht“ või Doris Lessing „Viies laps“ või Mats Traat „Inger“. Modernistlik romaan: Franz Kafka „Metamorfoos“ või Karl Ristikivi „Hingede öö“ või Mati Unt „Sügisball“. Postmodernistlik romaan: Margaret Atwood „Teenijanna lugu“ või John Fowles „Maag“ või Kurt Vonnegut „Tapamaja, korpus viis“ või Mati Unt „Doonori meelespea“ või Wimberg „Lipamäe“. Novell (Giovanni Boccaccio või Edgar Allan Poe või William Faulkner või Thomas Mann või Jorge Luis Borges; Jaan Oks või Friedebert Tuglas või Arvo Valton või Ervin Õunapuu jt). Miniatuur (Friedebert Tuglas või Anton Hansen Tammsaare jt). Elulookirjandus, memuaarid (Oskar Luts või Voldemar Panso jt). Lüürika ja lüroepika Ballaad, epigramm, haiku, ood, piltluule, poem, sonett, valm. Salmidega ja salmideta luule. Vabavärss. Sonett: Francesco Petrarca, William Shakespeare, Marie Under, Henrik Visnapuu, Bernard Kangro jt. Modernistlik luule: Betti Alver, Heiti Talvik jt. Vabavärss: Jaan Kross, Artur Alliksaar, Jaan Kaplinski, Paul-Eerik Rummo jt. Laululine luule: Viivi Luik, Hando Runnel, Juhan Viiding jt. Draamaatika Tragöödia, komöödia, draama, tragikomöödia. Draama alaliigid: karakterdraama, psühholoogiline draama, olmedraama, ideedraama, ajalooline draama. Tragöödia: William Shakespeare „Hamlet“ või Anton Hansen Tammsaare „Juudit“. Komöödia: Molière „Tartuffe“ või Andrus Kivirähk „Voldemar“. Draama: Johann Wolfgang Goethe „Faust“ (I osa) või Henrik Ibsen „Nukumaja“ või „Metspart“ või Bernard-Marie Koltès „Roberto Zucco“.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpul õpilane • eristab õppematerjalidele toetudes kirjanduse põhiliike ja žanre, analüüsib teoseid liigi ja žanritunnuste põhjal; • analüüsib romaani alaliike ning toob näiteid autorite ja teoste kohta; • toob esile käsitletud teoste teema, probleemistiku ja ideestiku, analüüsib tegelasi ja nende suhteid; • loob seoseid nüüdisajaga ning tsiteerib ja refereerib oma väidete kinnitamiseks teksti; nimetab luuleteksti žanri, teema ja põhimotiivid, sõnastab selle mõtte ning analüüsib keele- ja kujundikasutust; • eristab näitekirjanduse põhižanre ja nende alaliike, arutleb näidendis käsitletud teemade ja probleemide üle ning analüüsib tegelaste suhteid; • selgitab ja kasutab praktikas peamisi tekstianalüüsis vajalikke mõisteid ja kujundeid ning analüüsib ilukirjanduslikku keelt ja stiili; • on tervikuna läbi lugenud ja analüüsinud vähemalt neli proosa- või draamateost ning ühe eesti autori luuletuskogu.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad analüüsitööd, suulised diskussioonid/ettekanded ning loovtööd. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu, vormi ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse kirjanduse kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õppekavale vastavad õpikud Kirjandusportaalid ning internetiväljaanded
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Valikkirjandus, mille täpsustatud nimekirja koostab aineõpetaja lähtuvalt riikliku ainekava valikutest.
Kursuse väljund	Kirjanduse rolli ja väärtuse parem mõistmine. Terviklikum maailma taju. Riigieksam. Õpilaskonkurssid, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	KIRJANDUS 20. SAJANDIL
Eelduskursused	Eelnevad kohustuslikud kursused
Lõimumine	Eesti keel, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus ja kõik teised ained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- kujundada terviklik kirjandus- ja kultuurilooline teadmiste süsteem edasisteks õpinguteks; - juhtida õppija tähelepanu teemadele ning probleemidele, mida erinevad kirjanikud on kujutanud; luua paralleele, võrrelda ja leida erinevusi selles, mida on inimene väärtustanud ning kuidas on moraalsed tõekspidamised ja esteetilised hoiakud aja jooksul muutunud; - Vaadelda paralleelselt maailmakirjanduse arengulooga kirjanduse kujunemist Eestis ning kinnistada arusaama, et eesti kirjandus ei ole eraldiseisev nähtus, vaid moodustab koos teiste maade autorite loominguga maailmakirjanduse terviku. - võrrelda ilukirjanduse väljendusvahendeid filmi- ja teatrikunsti võtetega.
Kursuse lühikirjeldus	20. sajandi maailmakirjanduse voolud ja suunad. Modernistlik luule. Sümbolism (Aleksandr Blok). Futurism (Vladimir Majakovski). Imažism (Thomas Stearns Eliot). Sürrrealism (Federico García Lorca). Akmeism (Anna Ahmatova). Modernistlik proosa (James Joyce või Franz Kafka või Marcel Proust või Knut Hamsun või Herman Hesse või Virginia Woolf või William Faulkner või Mihhail Bulgakov või Vladimir Nabokov või Kurt Vonnegut või Jerome David Salinger või Mika Waltari jt). „Kadunud põlvkond“ (Ernest Hemingway või Erich Maria Remarque või F. Scott Fitzgerald). Eksistentsialism (Jean-Paul Sartre või Albert Camus). Modernistlik draama (Maurice Maeterlinck või Luigi Pirandello või Bertolt Brecht või Samuel Beckett või Eugène Ionesco või Tennessee Williams või Edward Albee jt). Maagiline realism, postmodernism (Jorge Luis Borges või Gabriel García Márquez või Milan Kundera või Umberto Eco või Günter Grass jt). 20. sajandi eesti luule. Noor-Eesti rühmituse euroopaliku kultuuri taotlus ja luuleuundus. Uusromantism. Gustav Suitsu sotsiaalne kujundlikkus. Ernst Enno sümbolistlikkus või Villem Ridala impressionistlikkus. Siuru rühmituse meelelisus. Tarapita ekspressionistlikkus. Marie Underi luuletemaatika arengusuundi. Henrik Visnapuu armu- ja isamaalüürika. Arbujate põhihoiakuid. Betti Alveri mõtte- ja väljendusselgus. Heiti Talviku nägemuslikkus. Pagulasluule tähtsamad autorid ja põhiteemad. Kalju Lepiku rahvuslikkus või Bernard Kangro mütoloogias. Ilmar Laabani või



	Andres Ehini sürrealism. Stalinistlik luule. Sulaaja luule. Modernism 1960.–1970. aastate luules. Ain Kaalepi vormikultuur. Artur Alliksaare või Juhan Viidingu keelemängud. Kassetipõlvkond: illusioonid ja tegelikkus. Paul-Eerik Rummo valu ja tõetaotlus. Jaan Kaplinski harmooniaotsingud. Hando Runneli rahvuslikkus. Viivi Luige uussümbolism. Luule poliitiline alltekst. Doris Kareva või Indrek Hirve armastusluule. 20. sajandi eesti proosa. Friedebert Tuglase uussümbolistlik novell või Jaan Oksa ekspressiivne novell või Peet Vallaku uusrealistlik novell. August Gailiti uusromantiline romaan. Anton Hansen Tammsaare romaanid. Pagulasproosa tähtsamad autorid ja teosed, žanrid ja põhiteemad: Gert Helbemäe või Ain Kalmus või Bernard Kangro või Albert Kivikas või August Mälk või Karl Ristikivi või Ilmar Talve või Valev Uibopuu või Arved Viirlaid või Helga Nõu jt. 1960.–1980. aastate proosa muutused. Mats Traadi talupojaromaanid. Jaan Krossi ajaloolised ja eluloolised romaanid. Proosa uuenduslikkus: sisemonoloog, eksistentsiaalsus, võõrandumine, grotesk. Mati Unt või Arvo Valton. 1970.–1980. aastate uus põlvkond. Mihkel Muti irooniline romaan. Olmerealism. 20. sajandi eesti draama. Eduard Vilde näidendid või August Kitzbergi draamad või Oskar Lutsu külakomöödia. Anton Hansen Tammsaare psühholoogilised draamad. Juhan Smuuli žanrileidlikkus. 1960.–1970. aastate teatriuuendus. Väärtuste kriis Enn Vetemaa näidendites. 1980. aastate vastupanuhiakud. Ajaloopöörised, rahvas, mälu ja identiteet Jaan Kruusvalli või Madis Kõivu näidendites. Arutlustemasid Kirjandus kui armastus. Kirjandus kui inimkonna ja tema kultuuri peegelpilt. Murrangulised pöörded ühiskonnas, nende kajastused kirjanduses. Kirjanduslikud voolud ja suunad, nende ajapiirid, sisu- ja vormitunnused, tähtsamad žanrid, autorid ja teosed. Kirjanduse peavoolud ja marginaalsused. Kirjanduse rahvuslik, euroopalik ja individuaalne alge. Kirjanduse kui kunsti iseväärtuse rõhutamine. Teksti ja tegelikkuse suhte muutumine. Elutõde ja kunstitõde. Kirjanduslikud sisu- ja vormieksperimentid, vastuhakk traditsioonidele. Kirjandus kui mõtte ja vormi avangard. Huvi müstilise, ilusa ja erakordse vastu. Kirjanduse aines: elamused, kogemused, aimdused, unenäod. Muistsete müütide ja rahvapärimate kandumine kirjandusse. Nüüdisaegsed müüdid. Folkloorne pärand autoriloomingus. Filosoofia ja kirjanduse läbipõimatus. Sügavus ja pinnapealsus kirjanduses. Tegevus ja sisekaemus, aktiivsus ja passiivsus kirjanduses. Vaba ja reeglita kirjandus. Kirjandus ja tsensuur. Loomisprotsessi ja inimese sisemaailma kujutamine. Küsimus olemise mõttest ja tähtsusest. Kirjanduse tunnetuslik väärtus. Kirjandus olemise kehtestajana, maailma muutja ja rikastajana. Kirjandus ja ühiskondlik-poliitilised vastuolud. Inimpsüühika
--	--

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	kujutamine, eksistentsi piiratud. Erandlikud ja tavapärased olukorrad; koomika, traagika, dramatism ja tragikoomika. Inimese suhe loodusega. Naine mehekeskses ühiskonnas. Kirjandus ja vähemused. Mineviku ja kaasaja probleemide põimumine. Põlvkondlikud püüdlused ja ideaalid. Rahvuslik identiteet ja globaliseeruv maailm. Keele ja stiili ilu. Uued vormid ja väljendusvahendid, kujundid ja sõnad. Kirjandus kui mäng. Kirjandus kui provokatsioon. Kirjaniku positsioon ja vastutus ühiskonnas. Autori koht ajastus, rühmituses, traditsioonis ja rahvuskirjanduses. Kirjaniku ja lugeja vahekorra muutumine. Teksti ja lugeja vahekorra muutumine. Kirjandus kui piiride avardamine. Kirjandus teise kogemuse vahendajana. Euroopa kirjandus eetiliste ja humanistlike väärtuste ja hoiakute kujundajana. Eesti ja maailmakirjanduse vahelisi paralleele ja võrdlusi. Eesti kirjandus maailmas. Jne. Mõisted Absurddraama, absurdateater, akmeism, avangardism, eksistentsialism, ekspressionism, futurism, grotesk, imazism, impressionism, maagiline realism, modernism, pagulaskirjandus, postmodernism, sümbolism, sürrealism, uusromantism. Terviklikult käsitletavat teost Õpilane loeb läbi vähemalt neli pikemat teost eesti või maailmakirjandusest kursuse õppesisus nimetatud autoritelt.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpul õpilane • iseloomustab õppematerjalidele toetudes eri ajastute kirjandust, tähtsamaid voole ja žanre, autoreid ja nende teoseid; • nimetab maailmakirjanduse tähtsamaid perioode, kirjanduslikke rühmitusi, olulisemaid autoreid ja nende teoseid; • seostab eesti kirjanduslugu Euroopa kirjanduse perioodide, voolude ja suundadega; • võrdleb poeetikaanalüüsile tuginedes vabalt valitud kirjandusteoseid, tuues esile ühiseid ja eriomaseid jooni; • mõistab ning hindab kirjandusteoste humaanseid, eetilisi ja esteetilisi väärtusi; • on tervikuna läbi lugenud ja analüüsinud vähemalt neli pikemat teost eesti või maailmakirjandusest, tunneb teoste ning nende autorite kohta üldises kultuuri- ja kirjandusloos.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad analüüsitööd, suulised diskussioonid/ettekanded ning loovtööd. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu, vormi ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse kirjanduse kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õppekavale vastavad õppematerjalid

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Valikkirjandus, mille täpsustatud nimekirja koostab aineõpetaja lähtuvalt riikliku ainekava valikutest.
Kursuse väljund	Kirjanduse rolli ja väärtuse parem mõistmine. Terviklikum maailma taju. Riigieksam. Õpilasvõistlused, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	MAAILMAKIRJANDUSE TÜVITEKSTID
Eelduskursused	11. klassi läbimine
Lõimumine	Ajalugu, ühiskonnaõpetus, võõrkeeled, eesti keel, loodusteadused, kunstiained, valikkursused.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• analüüsida õpilase jaoks tähenduslikke maailmakirjanduse teoseid; • tutvustada kirjandusteose erinevaid tõlgendusvõimalusi: kujutav kunst, film, teater jt ning selle mõju tänapäeva ühiskonnale; • arendada õppi minapilti väärtuskasvatuse, humanistlike väärtuste ja ideaalide kaudu.
Kursuse lühikirjeldus	Õpilane valib juba kirjanduses käsitletud ja tema jaoks kõige tähenduslikumat kolm maailmakirjanduse teost ning teostab teostele erinevaid väljendusvorme kasutades analüüsi, mille peamine eesmärk on otsida kirjandusteose ja tänapäeva ühiskonna vahelisi seoseid ning otsida parimat esitlusvormi, kuidas tootes sõnum valitud sihtgrupini tuua (film, näidend, <i>performance</i> , näitus jt)
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • oskab põhjalikumalt analüüsida kolme maailmakirjanduse teost ning tunneb nende põhjal valminud olulisemaid tõlgendusi (film, lavastus, näitus jt); • oskab kogemuse põhjal analüüsida kirjandusteoseid üldisemalt; • oskab oma sõnumite esitamiseks valida erinevaid väljendusvahendeid ning omab ettekujutust, kuidas seda teostada; • oskab eakohasel tasemel analüüsida maailmakirjanduse mõju ja tähendust tänapäeva ühiskonnas.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kursuse koondhinde moodustavad esseed, rühmatööd ja/või kursust kokkuvõttev arvestustöö. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid (originaaltekstid, ilukirjandus, kunstiteosed, muusikateosed, audiovisuaalsed materjalid) jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse väljund	Tervikliku inimese kujunemine. Oma seisukohtade kujundamine, minapildi ja väärtussüsteemi arendamine.
------------------------	---

Kursuse nimetus	UUEM KIRJANDUS
Eelduskursused	Varasemad kohustuslikud kursused
Lõimumine	Eesti keel, võõrkeeled, ajalugu, ühiskonnaõpetus ja kõik teised ained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude (teatri ja muuseumikülastused) ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	- kujundada terviklik kirjandus- ja kultuurilooline teadmiste süsteem edasisteks õpinguteks; - anda ülevaade tänapäeva kirjandusest, tähtsamatest teostest ning kirjaniku rollist ühiskonnas, käsitledes nüüdisaegse väliskirjanduse ja eesti kirjanduse näiteid.
Kursuse lühikirjeldus	Kirjandus ja ühiskond 1980. aastad Eesti ühiskonnas ja kirjanduses. Murdepunktid Eesti lähiajaloo, vabadusvõitlus ja sõnavabadus. Kirjanikud vabadusvõitluse kandjatena (Lennart Meri, Arvo Valton, Hando Runnel jt). Pagulaskirjanduse avastamine Eestis, valgete laikude kõrvaldamine, ilmumata teoste avaldamine (Paul-Eerik Rummo, Uku Masing, Madis Kõiv jt). 1990. aastate alguse murrangulised muutused ühiskonnas ja kirjandusel. Kirjanduse roll tänapäeva ühiskonnas. Eesti nüüdisluule Murranguaastate sõnavabadus. Luule sisulised, vormilised ja keelelised muutused. „põrandaalune“ ja punkluule: Priidu Beier, Merca, Liisi Ojamaa, Villu Tamme, Tõnu Trubetsky. Etnofuturism: Kauksi Ülle, Jan Rahman jt. Provokatiivne keeleluule: Karl Martin Sinijärv, Kivisildnik, Contra. Intertekstuaalne luule: Hasso Krull, Kalju Kruusa, Aare Pilv. Lauldav luule: Ott Arder, Peep Ilmet, Leelo Tungal, Jaan Tätte, Aapo Ilves. Sotsiaalne vabavärss: Toomas Liiv, Kalev Keskküla, Asko Künnap, Jürgen Rooste jt. 21. sajandi luule otsingud: Kristiina Ehin, Maarja Kangro, Igor Kotjuh, François Serpent (fs), Triin Soomets, Elo Viiding, Tõnu Õnnepalu jt. Eesti nüüdisproosa Uuema proosakirjanduse algus: Viivi Luik „Seitsmes rahukevad“ või „Ajaloos ilu“. Muutunud teemad ja vaatepunktid: Mati Unt „Õös on asju“ või Peeter Sauter „Indigo“ või Jaan Undusk „Kuum“. Eneseotsingud ja moodsa tsivilisatsiooni hääled: Emil Tode (Tõnu Õnnepalu) „Piiririik“ või Ene Mihkelson „Katkuhaud“ või Nikolai



	Baturin „Sõnajalg kivil“. Eestlaste paroodia ja eneseiroonia: Andrus Kivirähk „Rehepapp“ või Mihkel Mutt „Rahvusvaheline mees“ või Kaur Kender „Yuppiejumal“. Uusim lühiproosa: Tuglase novelliauhinna laureaadid; Jüri Ehvest „Hobune eikusagilt“, Mehis Heinsaar „Vanameeste näppaja“, Ervin Õunapuu „Eesti gootika“; Jan Kaus või Eeva Park või Tarmo Teder jt. Uusim romaan: Tiit Aleksejev või Indrek Hargla või Rein Raud või Mari Saat jt. Võimalike maailmade kujutamine: Matt Barker või Indrek Hargla või Armin Kõomägi või Urmas Vadi jt. Memuaarid ja päevikud: Jaan Kaplinski või Tõnu Õnnepalu. Kirjanike veebipäevikud. Eesti nüüdisdraama Uued teemad ja vaatepunktid näitekirjanduses. Filosoofiline draama: Madis Kõiv. Elulooline tragikomöödia: Mart Kivastik või Andrus Kivirähk. Inimsuhete psühholoogia: Jaan Tätte. Kirjanduslooline draama: Loone Ots või Jaan Undusk. Grotesk ja absurdikomöödia: Urmas Lennuk või Urmas Vadi. Uusim näitekirjandus. Kirjanduselu ja kirjanduse institutsioonid Eesti Kirjanike Liit, Eesti Kirjanduse Selts, Eesti Kirjandusmuuseum, kirjanike muuseumid. Kirjandusväljaanded. Kirjanduspreemiad. Nobeli kirjanduspreemia. Kirjanduskriitika. Kirjanduse tõlkimine. Küberkirjandus. Kultus- ja hittkirjandus. Uuem maailmakirjandus Luule: Guntars Godiņš „Öö päike“ või Harvey Lee Hix „Kindel kui linnulend“ või Juris Kronbergs „Maa-alune luule“ või Lassi Nummi „Maa ja taeval märgid“ või Wisława Szymborska „Oma aja lapsed“ jt. Proosa: Michael Cunningham „Tunnid“ või Jostein Gaarder „Sophie maailm“ või Nick Hornby „Maoli“ või Peter Høeg „Preili Smilla lumetaju“ või Nora Ikstena „Elu pühitus“ või Jean-Marie Gustave Le Clézio „Näljaritornell“ või Daniel Kehlmann „Maailma mõõtmise“ või Hanif Kureishi „Äärelinna Buddha“ või Doris Lessing „Kõige ilusam unelm“ või Cormack McCarthy „Tee“ või Ian McEwan „Tsementaet“ või Toni Morrison „Armas“ või Haruki Murakami „Norra mets“ või Sofi Oksanen „Puhastus“ või Orhan Pamuk „Lumi“ või Viktor Pelevin „Õuduse kiiver“ või Arundhati Roy „Väikeste asjade jumal“ või Jeanette Winterson „Taak“ jt. Draama: Harold Pinter „Majahoidja“ jt
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpul õpilane nimetab tähtsamaid uuema eesti kirjanduse autoreid ja nende teoseid, tunneb nüüdiskirjanduse peamisi arengusuundi;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab analüüsida uuemat kirjandust, kirjeldab sõnavaliku eripära ning stiili seoseid teksti sõnumiga, kujundab oma arvamuse ja loob seoseid varem loetuga; • seostab loetut tänapäeva eluolu ja nähtustega, iseenda, ühiskondlike ning üldinimlike probleemide ja väärtustega; • on läbi lugenud ja analüüsinud vähemalt neli luule-, proosa- või draamateost eesti või maailmakirjandusest.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad analüüsitööd, suulised diskussioonid/ettekanded ning loovtööd. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu, vormi ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse kirjanduse kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õppekavale vastavad õpikud, kirjandusportaalid ning internetiväljaanded.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Valikkirjandus, mille täpsustatud nimekirja koostab aineõpetaja lähtuvalt riikliku ainekava valikutest. Kirjandusleksikonid ning terminoloogiasõnaraamatud.
Kursuse väljund	Kirjanduse rolli ja väärtuse parem mõistmine. Terviklikum maailma taju. Riigieksam. Õpilaskõigustlused, erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 3. Inglise keel B2

Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2/C1 1. kursus. B2 taseme grammatika I. Tööelu ja karjäär, inimene ja ühiskond, kultuur ja looming.
Eelduskursused	-
Lõimumine	Karjäärivaliku soodustamiseks toimub lõiming kõikide õppeainetega.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • arendada õppija oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • täiendada õppijate teadmisi elukestva õppe ja karjääriplaneerimise teemal ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil; • omandada teemaga seotud sõnavara, harjutada kriitilist lugemist ja vestlust teemadel: töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine, tööotsimine, tööpuudus, osalise või täisajaga töö, puhkus, vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks, puuetega inimeste töö, teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine.
Kursuse lühikirjeldus	Teema käsitus toimub vastavalt õpilaste keeletasemele, arendades kõiki erinevaid osaoskusi. Kirjutamine: ametlik kiri (<i>letter of application</i>). Present perfect simple ja continuous, eessõnad, tegusõna kasutamise mustrid (verb + infinitive, verb + -ing form, verb + object + infinitive, verb + object + infinitive without to, verb + object + past participle).
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • õpilane oskab antud alateemadel ennast paremini mõista ja analüüsida erinevates suhtlussituatsioonides; • on omandanud teadmisi ja sõnavara tööelu ja karjääriplaneerimise teemal;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	- oskab määratleda teksti peaideed, oskab leida tekstidest talle vajalikku informatsiooni, suudab mõista erinevaid tööjuhendeid; - oskab kirjutada ametlikku kirja (<i>letter of application</i>).
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanekul 12. klassis.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2/C1 2. kursus. Keskkond ja tehnoloogia: geograafiline keskkond ja elukeskkond.
Eelduskursused	Inglise keele 1. kursus
Lõimumine	Lõimumine: eesti keel ja IKT, ühiskonnaõpetus, füüsika, keemia, loodusgeograafia, bioloogia
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseteid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • arendada õppija oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • täiendada õppija teadmisi looduskeskkonna ja jätkusuutliku arengu teemadel ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide, kuulamisülesannete ja harjutuste abil, et kujundada valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis ning majandamisviise; • omandada teemaga seotud sõnavara, harjutada kriitilist lugemist ja vestlust teemadel: keskkond ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus, looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuurmaastikud, kaitsealad; saasteallikad; loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused; keskkonna jätkusuutlik areng; elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; • harjutada andmete tõlgendamist, otsuste langetamiseks ja hinnangute andmiseks keskkonnaküsimustes (tabelid, graafikud); • omandada ametliku aruande (<i>report</i>) kirjutamist.
Kursuse lühikirjeldus	Teemakäsitus toimub vastavalt õpilaste keeletasemele, arendades erinevaid osaoskusi. Kirjutamine: <i>report</i> . oskab arutleda keskkonna probleemide üle. Ettekanne ühe keskkonnahoiuga seonduva probleemi kohta maailmas. Ability in the past, present, future; relative clauses.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse õpitulemused	Õpilane • mõistab ja oskab kasutada alateemaga seotud sõnavara lugemisel, kuulamisel ja suulises kõnes; • oskab määratleda teksti peaideed, oskab leida tekstidest talle vajalikku informatsiooni, suudab mõista erinevaid tööjuhendeid; • oskab analüüsida tabeleid ja graafikuid, • oskab kirjutada aruannet (<i>report</i>); • oskab kirjutada arutlevat esseed • on harjutanud loetud teksti kohta lühikokkuvõtte kirjutamist.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2/C1 3. kursus. B2/C1 taseme grammatika. Vaesus ja rikkus
Eelduskursused	Inglise keele 1. ja 2. kursus
Lõimumine	Sotsiaalsed, eesti keel ja kirjandus, kunstiained, geograafia, IKT jt.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada õppijat orienteeruma informatsiooniväljas, toetada infopädevuse kujunemist ja arendada õpilast tegema elus eetilisi valikuid; • arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • täiendada õppija teadmisi keelestruktuuridest B2 tasemel ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil; • arendada ja kinnistada õppija teadmisi ja oskusi nii kirjalikus kui suulises kõnes; • arendada õppijat mõtestama ja analüüsima oma emakeelt ja B2 tasemel õpitavat võõrkeelt.
Kursuse lühikirjeldus	Teema käsitlemine toimub vastavalt õppegruppide keeletasemele, arendades kõiki erinevaid osaoskusi. Vaesus ja rikkus: raha, asjade hind ja väärtus, rikaste ja vaeste elustiilid. Vaesuse põhjused ja sellest väljatuleku võimalused. Mineviku harjumused (<i>used to, would</i>), <i>past perfect simple and continuous</i>. Ettekande koostamine. Lühijutu kirjutamine.
Kursuse õpitulemused	Õpilane • oskab arutleda asjade hinna ja väärtuse üle • mõistab tekste vastandlike eluviisidega inimeste kohta ja oskab neid analüüsida • teab lähemalt ühte heategevuslikku organisatsiooni või filantroopi ning oskab neid lähemalt kirjeldada • oskab kirjeldada pilti ja vastata küsimustele • oskab kirjutada lühijuttu
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestus perioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanekul.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2/C1 4. kursus. B2/C1 taseme grammatika II. Isiksus ja iseloomuomadused.
Eelduskursused	Inglise keele 1.-3. kursus
Lõimumine	Eesti keel ja kirjandus, sotsiaalsed, karjäärivalik ja teised õppeained
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada õppija ligipääsu eri laadi informatsiooniväljadele ning suunata teda selles paremini orienteeruma, toetada õppija infopädevuse kujunemist ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • täiendada õppija teadmisi isikuomaduste kohta ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil; • omandada isiksuse ja iseloomuomadustega seotud sõnavara; • arendada õppijat kasutama oma teadmisi nii kirjalikus kui suulises kõnes (vestluses ja ametlikus esitluses); • täiendada õppija teadmisi keelestruktuuridest B2 tasemel ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil; • võrrelda ja analüüsida oma emakeele ja B2 tasemel õpitava võõrkeele sarnasusi ja erinevusi; • harjutada andmete tõlgendamist, otsuste langetamiseks ja hinnangute andmiseks isiksuse ja iseloomuomaduste teemadel;
Kursuse lühikirjeldus	Teema käsitlemine toimub vastavalt õppegruppide keeletasemele, arendades kõiki erinevaid osaoskusi. Inimese kirjeldamine: iseloomuomadused, välimuse kirjeldamine, teismeiga, käitumine. Õppija jaoks tähendusliku isiksuse arengut või iseloomuomadusi käsitleva romaani lugemine (näiteks J.D Salingeri „Kuristik rukkis“. Isiku kirjelduse koostamine.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • oskab kirjeldada isikuomadusi; • loeb teismeiga kirjeldavat romaani ja oskab kirjeldada tegelaste iseloomu;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab jälgida ning edasi anda sündmuste arengut; • mõistab ja analüüsib teksti ülivõimekate inimeste kohta; • suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja Internetist; • oskab kirjeldada fotot ja vastata küsimustele; • oskab koostada inimese kirjeldust, võrrelda kahte inimest.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2/C1 5. kursus. Keskkond (tehnoloogia, majandus)
Eelduskursused	Inglise keele 1.-4. kursused
Lõimumine	Loodusteadused, IKT, sotsiaalsed ja teised õppeained
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B2 tasemel ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide, sõnavara- ja kuulamisharjutuste abil, et mõista tehnoloogiliste uuenduste ning majanduse arendamise tähtsust ning seeläbi kujundada oma seisukohti teemadega seotud küsimustes; • kujundada õpilast vaimselt ja sotsiaalselt arenenud ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline tegema arukaid otsuseid, käituma ning tegutsema turvaliselt nii enda kui teiste ühiskonnaliikmete suhtes ning järgima jätkusuutlikke eluviise; • suunata õpilasi arutlema ja hinnangut andma isiklike väärtushoiakute üle. Keskse kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine; • suunata õpilasi kasutama oma teadmisi nii kirjalikus kui suulises kõnes.
Kursuse lühikirjeldus	Õpilased arendavad teema käsitlemise käigus erinevaid osaoskusi alateemadel: omandatakse teema käsitlemiseks ja oma seisukohtade väljendamiseks vajalikku sõnavara, loetakse ja kuulatakse erinevaid tekste ja tehakse ettekanne teemal „Jätkusuutlik areng“ (<i>“Consume Less and Live a Minimalist Lifestyle”</i>). Tehnoloogia: arvutid, geenitehnoloogia. Küberkuritegevus. Passiiv – kõik vormid. George Orwelli romaani „1984“ lugemine ja arutelu. Essee-tüüp: probleem-lahendus.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse õpitulemused	Õpilane: • arvestab nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid) ning majanduslikke kaalutlusi; • on lugenud läbi romaani tuleviku ühiskonna kohta ja oskab arutleda selle üle ning võrrelda tänapäevaga; • oskab rääkida igapäevastest infotehnoloogilistes vahenditest; • teab erinevate sotsiaalsete hüvede olemasolust ning nende kättesaadavusest (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele); • mõistab säästliku eluviisi vajadust kaasaegses maailmas; • on teadlik sotsiaalse miljöö mitmekesisusest; • oskab iseseisvalt ette valmistada ja ette kanda esitlust kasutades õiget hääldust, rütmi ja intonatsiooni.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2/C1 6. kursus. Poliitilised, ideoloogilised ja religioossed tõekspidamised.
Eelduskursused	Inglise keele 1.-5. kursus
Lõimumine	Lõimumine: eesti keel ja IKT, ajalugu, ühiskonnaõpetus, geograafia, bioloogia, usuõpetus, inimeseõpetus ja teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • täiendada õppija teadmisi poliitiliste, ideoloogiliste ja religioossete tõekspidamiste kohta ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide, kuulamisülesannete ja harjutuste abil, et kujundada valmisolekut tegelda nende teemadega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada õpitud hoiakuid ning pidada kinni üldtunnustatud ühiskondlikest väärtustest; • omandada teemaga seotud sõnavara, harjutada kriitilist lugemist ja vestlust teemadel: maailmavaade: poliitilised ja religioossed tõekspidamised, protestiliikumised, sõnavabadus jt; • harjutada andmete tõlgendamist, otsuste langetamiseks ja hinnangu andmiseks (tabelid, graafikud, seisukohavõtted jt).
Kursuse lühikirjeldus	Teemakäsitus toimub vastavalt õpilaste keeletasemele, arendades erinevaid osaoskusi. Maailmavaade: poliitilised ja religioossed tõekspidamised, protestiliikumised, sõnavabadus. Rollimäng: nõustumine ja mittenõustumine, veenmine. Protestikirja koostamine. Ettekanne protestiliikumise ja/või selle eestvedaja kohta. Tõenäosus olevikus ja tulevikus – modailverbid. <i>Future continuous, future perfect, future perfect continuous.</i>
Kursuse õpitulemused	Õpilane:

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• mõistab ja oskab kasutada alateemaga seotud sõnavara lugemisel, kuulamisel ja suulises kõnes; • oskab arutleda poliitiliste teemade üle; • mõistab artiklit poliitiliste ja religioossete konfliktide kohta; • oskab arutleda sõnavabaduse üle; • oskab väljendada nõustolekut või vastuseisu tegevusplaanile; • oskab kirjutada protestikirja.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2/C1 7. kursus. Inimene ja ühiskond (inimestevaheline suhtlus); kõne, esitus. Alateemad: meedia, kuritegevus, heategevus. Modaalverbide kasutamine.
Eelduskursused	Inglise keele 1.-6. kursus
Lõimumine	Eesti keel, võõrkeeled, kirjandus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, valikkursused ja teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • kujundada tõhusaid teabeotsingumeetodeid; arendada kriitilise tebeanalüüsi oskust; analüüsida avalikus ruumis kehtivaid reegleid ning kirjeldada võimalikku tegevust nende rikkumise korral; • kujundada õpilast vaimselt ja sotsiaalselt arenenud ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline tegema arukaid otsuseid, käituma ning tegutsema turvaliselt nii enda kui teiste ühiskonnaliikmete suhtes; • täiendada oma teadmisi meedia, kuritegevuse, väärtushinnangute, heategevuse, sotsiaalprobleemide teemal ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide, kuulamisülesannete ja harjutuste abil, et kujundada valmisolekut tegeleda nende küsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul kui ühiskondlikul; • omandada teemaga seotud sõnavara, harjutada kriitilist lugemist ja vestlust teemadel: meedia, kuritegevus, väärtushinnangud, heategevus, sotsiaalsfäär; • täiendada oskusi keelestruktuurides ja erinevate ülesandetüüpidega toimetulemist.
Kursuse lühikirjeldus	Teemakäsitlus toimub vastavalt õpilaste keeletasemele, arendades erinevaid osaoskusi. Omandatakse teema käsitlemiseks ja oma

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	seisukohtade väljendamiseks vajalikku sõnavara, loetakse ja kuulatakse erinevaid tekste. Õpitakse kasutama modaalverbe.
Kursuse õpitulemused	• õpilane mõistab ja oskab kasutada alateemaga seotud sõnavara lugemisel, kuulamisel ja suulises kõnes; • on omandanud teadmisi ja sõnavara inimene ja ühiskond teemal; • oskab iseseisvalt ette valmistada ja ette kanda esitlust heategevuse teemal kasutades õiget hääldust, rütmi ja intonatsiooni; • suudab kasutada modaalverbe oma kõne rikastamiseks.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasameeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	INGLISE KEEL B2/C1 8. kursus. Eesti ja maailm. Eesti ja teised riigid. Eesti Euroopa Liidu liikmesriik. Eesti koht maailmas.
Eelduskursused	Inglise keele 1.-7. kursus
Lõimumine	Eesti keel, võõrkeeled, kirjandus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, valikkursused ja teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • suunata õppijaid mõistma ühiskonna (EL) toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust; • toetada omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist nendesse. • toetada õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest, laiendatakse ja sünteesitakse tervikuks; • arendada kriitilist mõtlemist ja argumenteerimisoskust, asjakohase teabe kogumist ja üldistuste tegemist; • täiendada oskusi keelestruktuurides ja erinevate ülesandetüüpidega toimetulemist.
Kursuse lühikirjeldus	Teemad läbitakse õppematerjalide alusel, mis on koostatud erinevate meediaväljaannete materjalide põhjal. Täiustatakse oma teemakohast sõnavara ning suulist argumenteerimisoskust. Täiendatakse oma teadmisi teemal „Nimisõna“ erinevaid harjutusi tehes.
Kursuse õpitulemused	Õpilane • mõistab paremini ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust; • oskab väärtustada omakultuuri, huvituvad teistest kultuuridest ning suhtuvad neisse eelarvamusteta ja teadlikult; • arutleb isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektierivad erinevaid vaateid ning kaitsevad ja põhjendavad enda seisukohti; mõistavad, et mitmekesisus on rikkus; • arendab kriitilist mõtlemist ja argumenteerimisoskust, asjakohase teabe kogumise ja üldistuste tegemise oskust; • täiendab oskusi keelestruktuurides ja erinevate ülesandetüüpidega toimetulemisel.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse inglise keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 4. Saksa keel B1

Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1/B2 1. kursus
Eelduskursused	Omandatud saksa keele A2 keeletase
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, geograafia, ajalugu, kirjandus ja teised õppeained
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	Tasanduskursus eri tasemega õpilaste põhikoolis saadud teadmiste ühtlustamiseks. • täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil perekonnast, sõpradest, unistustest jt; • arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • võrrelda oma emakeele ja B1/B2 tasemel õpitava võõrkeele sarnasusi ja erinevusi; • arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; • arendada õppija sõnavara ja keelepädevust erinevate harjutuste ja õppemeetodite abil; • toetada erinevate kultuuride väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist nendesse; • arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama saksakeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Meid ümbritsevad inimesed, perekond, sõbrad, nende unistused; kangelas minevikus ja tänapäeval, kangelaslikkus meie kõrval igapäevases elus, eeskujud; suhted inimeste vahel, õnn, selle sümbolid, ebausk.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • Oskab jutustada endast, oma unistustest, sõpradest, esitleda vestluskaaslast või mõnda teist isikut; • Oskab käsitletavatel teemadel osa võtta diskussioonist, avaldada oma arvamust, seda põhjendada, esitada täpsustavaid küsimusi, väljendada eriarvamust, anda nõu; • suudab sõnaraamatu abil aru saada autentsetest tekstidest, teha lugemise käigus märkmeid ja mõistab kuuldu teksti õpitud

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	teemal; • oskab kirjutada mudeli järgi õnnitluskaardi ning õpitud teemal jutustavat laadi lühiteksti; • valdab erinevaid õpitehnikaid (sõnakaardid, veergude meetod jt); • valdab erinevaid lugemistehnikaid (globaalne, selektiivne, detailleeritud lugemine); • Õpilane oskab hinnata oma oskusi ning planeerida, mida ta saaks edaspidi paremini ja efektiivsemalt teha, et õppetulemus oleks parem.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1/B2 2. kursus
Eelduskursused	Saksa keele 1. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, kirjandus, sotsiaalsained, loodusained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	- täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil keskkonnast, sotsiaalsetest probleemidest, säästlikest eluviisidest ja tolerantsusest; - toetada isiksuse arengut keskkonna, inimeste ja inimsuhete väärtustamisse. Analüüsida tööpuuduse ja teiste sotsiaalsete probleemide põhjuseid ja võimalusi nende ületamiseks. stressiolukordadega toimetulekut. Suurendada teadlikkust Saksa kultuuriruumis valitsevate suuremate sotsiaalsete probleemide kohta; - arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; - arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist igapäevastes situatsioonides; - kasutada oma teadmisi nii kirjalikus kui suulises kõnes (vestluses ja ametlikus esitluses), - arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; - arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama saksakeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Meid ümbritsev keskkond ja inimesed meie ümber, sotsiaalsed probleemid, vastutustundlik suhtumine meid ümbritsevasse. Sotsiaalne miljö. Iga üksiku inimese väärtustamine. Probleemsed inimesed, kodutus ja tööpuudus, ümbritseva keskkonna suhtumine sellesse ja sotsiaalsed hüved, nende kättesaadavus. Kodu ja elukoht, turvatunne, igapäevase elu probleemid, kohustused ja vabadused. Erinevad põlvkonnad ühe katuse all, salliv ja tolerantne eluhoiak. Elu looduslikus keskkonnas ja säästlik eluviis. Unistuste kodu, erinevad suhtumised ja maitsed.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: - oskab rääkida üldhuvitaval teemal, põhjendada ja kaitsta oma seisukohti ning anda praktilisi nõuandeid; - oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid graafikuid ning diagramme, teha neist järeldusi;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	- oskab erinevaid kuulamisstrateegiaid kasutades leida tekstist vajalikku informatsiooni, teha kuulamise käigus märkmeid ning sisu lühidalt kokku võtta; - oskab kirjutada tunnis käsitletaval teemal isikliku kirja ja jutustava lühiteksti; - oskab kasutada erinevaid võõrkeelseid teatmeteoseid; - oskab kasutada ülesannete teostamisel erinevaid õpimeetodeid ja – strateegiaid. - oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1/B2 3. kursus
Eelduskursused	Saksa keele 1. ja 2. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsed, loodusained jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	- täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil igapäevasest elust, inimsuhetest, väärtushinnangutest, stressist ja sellega toimetulekust; - toetada isiksuse arengut aja planeerimisel ja tervislike eluviiside kasuks otsustamisel, õpetada stressiolukordadega toimetulekut. Suurendada teadlikkust Saksa kultuuriruumis valitseva suhtumise vastu tervisliku ja säästliku eluviisi kohta; - arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; - arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist igapäevastes situatsioonides; - arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; - arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama saksakeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Meid ümbritsev igapäevane elu, päeva planeerimine, eri tüüpi inimesed. Suhted inimeste vahel, isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed inimsuhted ning väärtushinnangud. Tervislik ja säästlik eluviis, toitumine kui energiaallikas. Inimese tervis, ohud, mis inimest ebaterve eluviisi puhul varitsevad, stress ja sellega toimetulek.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: - oskab kirjeldada oma päevakava, rääkida oma kogemustest ning anda teistele nõu. - oskab rääkida tervislikust eluviisist ja oma harjumustest; - mõistab helisalvestise kuulamisel mõttevahetuse tuuma, oskab teha kuulamise käigus märkmeid ja neid hiljem lühidalt kokku võtta; - oskab koostada õpitaval teemal tarbeteksti; - oskab pikemast teabetekstist sõnaraamatu abil leida vajalikku informatsiooni ja selle kokku võtta; oskab kasutada erinevaid võõrkeelseid teatmeteoseid ja interneti;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab kasutada ülesannete teostamisel erinevaid õpimeetodeid ja – strateegiaid; • oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1/B2 4. kursus
Eelduskursused	Saksa keele 1.-3. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsained, loodussained jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada omandatud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil hobidest ja vaba aja kasutamisest ning meedia rollist meie hoiakute ja väärtushinnangute kujunemisel; - toetada isiksuse arengut hobidega tegelemiseks ning arendada kriitilist mõtlemist meedia rolli suhtes väärtushinnangute kujundamisel. Suurendada teadlikkust Saksa kultuuriruumis valitseva suhtumise vastu harrastuste ja vaba aja veetmise kohta; - arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; - arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; - arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; - arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama saksakeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Vaba aeg ja erinevad meelelahutuse liigid. Hobid ning harrastused. Ekstreemsed hobid. Vaba aja veetmine eestikeelses ja saksakeelses kultuuriruumis, erinevused ja sarnased küljed. Meedia roll meie vaba aja veetmisel, ajalehed ja ajakirjad, kino, teater, arvuti ja internet, jututoad, televisioon.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: - oskab rääkida oma vabast ajast, kokku leppida kohtumisi ning anda teistele nõu, kuidas oma vaba aega sisustada, veenda kaasõpilasi võtma osa toredast üritusest; - oskab lühidalt rääkida saksakeelse ja eestikeelse kultuuriruumi erinevustest ja sarnasustest, traditsioonidest, vaba aja meelelahutuste valikust; - oskab kirjutada lühijutu lõpuni; - oskab pikema autentse teksti lugemisel teha märkmeid ja nende alusel kirjutada pikema isikliku kirja; - oskab kasutada erinevaid võõrkeelseid teatmeteoseid ja internetti;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab kasutada ülesannete teostamisel erinevaid õpimeetodeid ja – strateegiaid; • oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1/B2 5. kursus
Eelduskursused	Saksa keele 1.-4. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsed, loodusained, karjääriplaneerimine jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada omandatud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil tulevase karjäärivaliku jaoks ning analüüsida erinevate aspektide (sotsiaalsed, majanduslikud, isiklikud jt) tähtsust kutsevaliku juures; - toetada isiksuse arengut karjäärivalikus ning arendada kriitilist mõtlemist õppija karjäärivaliku kujundamisel, st suunata õppija analüüsima oma tugevaid ja arendamist vajavaid kohti. Suurendada teadlikkust Saksa kultuuriruumis valitseva suhtumise vastu erinevate elukutsete ja ametite vastu; - arendada kriitilist mõtlemist ja argumenteerimisoskust, asjakohase teabe kogumist ja üldistuste tegemist ning viisakust ja üldiste käitumisharjumiste tähtsust kaasaegses ühiskonnas; - arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; - arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; - arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; - arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama saksakeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Erinevad elukutsed, kutsesobivus, noorte elukutsesooovid, kõige ihaldatumad elukutsed Eestis ja saksakeelses keeleruumis, ekstreemsed elukutsed. Tööotsing, eluloo ja kaaskirja koostamine, töövestlus, tööleping. Käitumine erinevates ametiasutustes, käitumisharjumised, viisakus.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: - oskab kirjeldada oma õpingutega seotud probleeme, ennast kui õpitüüpi, rääkida oma tulevikuplaanidest, edasisest haridusest ja unistustest seoses elukutse valikuga; - oskab osaleda diskussioonis, põhjendada ja kaitsta oma arvamust;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab kirjutada etteantud mudeli järgi pikema arutlusteema sissejuhatuse, formuleerida argumendid põhiosa jaoks ning tuua näiteid; • mõistab helisalvestise kuulamisel mõttevahetuse tuuma, oskab teha kuulamise käigus märkmeid ja neid hiljem lühidalt kokku võtta; • suudab teatmeteose abiga aru saada pikemast autentsest ilukirjanduslikust ja teabetekstist (nt. CV, seletuskiri); • oskab kirjutada lühikest teabeteksti; • oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1/B2 6. kursus
Eelduskursused	Saksa keele 1.-5. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsained, loodusained, karjääriplaneerimine jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada omandatud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil inimsuhete, perekonna ja sallivuse teemadel ning analüüsida enda väärtushinnanguid inimestevahelistes suhetes; - toetada isiksuse arengut ning arendada sallivust, teistsuguste arvamuste kuulamist ja sellega arvestamist, st suunata õppija analüüsima oma tugevaid ja arendamist vajavaid kohti inimsuhtes; - arendada kriitilist mõtlemist ja argumenteerimisoskust, inimsuhete teemadel ja perekonna tähtsust ja tähendust kaasaegses ühiskonnas; - arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; - arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; - arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; - arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama saksakeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Inimsuhted ja erinevad kooselu vormid, armastus ja vihkamine, partneriotsing, pere ja kaaslaste väärtustamine, tolerant ja sallivus inimestevahelistes suhetes.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: - oskab spontaanselt vestelda konkreetsel teemal ja osaleda mõttevahetuses, avaldada ja kaitsta oma arvamust ning esitada vastuväiteid; - mõistab helisalvestise kuulamisel mõttevahetuse tuuma, oskab teha kuulamise käigus märkmeid ja neid hiljem lühidalt kokku võtta; - suudab teatmeteose abiga aru saada pikemast autentsest ilukirjanduslikust, tarbe- ja meediatekstist, teha märkmeid ja loetu sisu kokku võtta;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab kirjutada artikli või lugejakirja ajalehele, ajakirjale või internetti; • oskab kirjutada arutluse või essee etteantud teemal; • oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasameeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1/B2 7. kursus
Eelduskursused	Saksa keele 1.-6. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsained, loodusained, karjääriplaneerimine jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1 /B2tasemel ning kinnistada omandatud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil tarbimisest ja sellega kaasnevatest positiivsetest ja negatiivsetest mõjudest; • arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • toetada isiksuse arengut ning suunata vastutustundlikule tarbimisele, suunata kriitiliselt mõtlema reklaami mõjust igapäevaotsuste ja väärtushinnangute kujundamisel; • arendada kriitilist mõtlemist ja argumenteerimisoskust, tarbimise ja reklaami teemadel, kuid suunata nägema ka nähtuste positiivset poolt kaasaja majanduse ja üldise heaolu kujundamisel; • arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; • arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama saksakeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Igapäevased asjad meie ümber, tarbimine ja inimesed , tarbimine minevikus ja tänapäeval, üksikisiku tarbimine arenenud ühiskonnas, ületootmine ja tarbimine. Reklaam meie igapäevaelus, reklaamikampaaniad ja massistiihia, turundus ja reklaaminipid, selle mõjud Eestis, saksa keeleruumis ja Euroopas.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • oskab rääkida erinevatest asjadest ja toodetest, nende vajalikkust ja mittevajalikkust põhjendada, analüüsida ennast kui tarbijat ning tuua välja tänapäeva tarbimisühiskonna tüüpilisi külgi; • oskab koostada mingile esemele, sündmusele või abstraktsele nähtusele reklaami ja seda presenteerida; • oskab kõrvutada Eesti, saksa keelt kõnelevate riikide ja Euroopa tarbimismentaliteeti ja tuua näiteid tarbimiskampaaniatest;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab kirjutada lühikese tarbijakirja ja kaebust; • mõistab helisalvestise kuulamisel mõttevahetuse tuuma, oskab teha kuulamise käigus märkmeid ja neid hiljem lühidalt kokku võtta; • oskab kirjutada arutluse või essee etteantud teemal; • oskab kasutada erinevat liiki teatmeteoseid; • oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid; • lugemisel oskab leida tekstist vajaliku informatsiooni, kasutades seejuures erinevaid lugemisstrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	SAKSA KEEL B1/B2 8. kursus
Eelduskursused	Saksa keele 1.-7. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsained, loodusained, karjääriplaneerimine jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada omandatud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil reisimisest, kuulastest Saksa kultuuriruumist pärit maailmarändurtest ja sellega kaasnevatest positiivsetest ja negatiivsetest mõjudest; • toetada isiksuse arengut ning suunata teadlikule reisimisele, suunata kriitiliselt mõtlema reisimisega kaasnevatele positiivsetele ja negatiivsetele nähtustele; • arendada oskust iseseisvalt hakkama saamiseks võõras kultuuri- ja keelekeskkonnas; • arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; • arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama saksakeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Reisimine kui ajaviide ja enda harimise viis. Erinevad reisimise liigid ja eesmärgid. Reisi ja ööbimiskoha broneerimine. Reisikataloogid ja reklaam. Reisi planeerimine, marsruut, põhirõhud, ohud jne. Käitumine hotellis, majutuskohas. Kuulsad maailmarändurid.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • oskab rääkida maast, mille keelt ta õpib, nimetada linna, vaatamisväärsusi, nimetada kuulsaid maailmarändureid ja neist lühidalt rääkida; • oskab koostada reisiplaani reisimaks saksa keeleruumi ühele maale, seda teistele selgitada, teha reklaami; • oskab suhelda reisi planeerimiseks vajalike institutsioonidega, küsida informiooni; • saab aru saksa keelt kõneleva inimese jutust, oskab esitada täpsustavaid küsimusi; • oskab erinevatest teabetekestidest leida vajalikku informiooni ja selle lühidalt kokku võtta;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab kirjutada ettekande õpitaval teemal ja selle esitada; • oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 5. Vene keel B1

Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1/B2 1. kursus
Eelduskursused	Omandatud vene keele A2 keeletase
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, geograafia, ajalugu, kirjandus ja teised õppeained
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	Tasanduskursus eri tasemega õpilaste põhikoolis saadud teadmiste ühtlustamiseks. - täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1//B2 tasemel ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil perekonnast, sõpradest, unistustest jt; - arendada kriitilist mõtlemist ja argumenteerimisoskust kangelaslikkuse teema käsitlemisel konkreetsete kaasaegsete näidetega Venemaa ühiskonnast; - võrrelda ja analüüsida oma emakeele ja B1 /B2 tasemel õpitava võõrkeele sarnasusi ja erinevusi, perekonna tähendust eesti ja vene kultuuriruumis; - arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; - arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; - arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; - arendada õppija sõnavara ja keelepädevust erinevate harjutuste ja õppemeetodite abil; - toetada erinevate kultuuride väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist nendesse; - arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama venekeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Meid ümbritsevad inimesed, perekond, sõbrad, nende unistused; kangelas minevikus ja tänapäeval, kangelaslikkus meie kõrval igapäevases elus, eeskujud; suhted inimeste vahel, õnn, selle sümbolid, ebausk.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: - Oskab jutustada endast, oma unistustest, sõpradest, esitleda vestluskaaslast või mõnda teist isikut; - Oskab käsitletavatel teemadel osa võtta diskussioonist,

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	avaldada oma arvamust, seda põhjendada, esitada täpsustavaid küsimusi, väljendada eriarvamust, anda nõu; • suudab sõnaraamatu abil aru saada autentsetest tekstidest, teha lugemise käigus märkmeid ja mõistab kuuldud teksti õpitud teemal; • oskab kirjutada mudeli järgi õnnitluskaardi ning õpitud teemal jutustavat laadi lühiteksti; • valdab erinevaid õpitehnikaid (sõnakaardid, veergude meetod jt); • valdab erinevaid lugemistehnikaid (globaalne, selektiivne, detailleeritud lugemine); • Õpilane oskab hinnata oma oskusi ning planeerida, mida ta saaks edaspidi paremini ja efektiivsemalt teha, et õppetulemus oleks parem.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1/B2 2. kursus
Eelduskursused	Vene keele 1. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, geograafia, ajalugu, kirjandus ja teised õppeained
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist sotsiaalselt tundlikes situatsioonides; • täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1 tasemel ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil igapäevasest elust, sotsiaalsetest probleemidest ja sallivusest; • toetada isiksuse arengut keskkonna, inimeste ja inimsuhete väärtustamisse. Analüüsida tööpuuduse ja teiste sotsiaalsete probleemide põhjuseid ja võimalusi nende ületamiseks. stressiolukordadega toimetulekut. Suurendada teadlikkust Venemaal valitsevate suuremate sotsiaalsete probleemide kohta; • arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; • arendada kriitilist mõtlemist ja argumenteerimisoskust erinevate põlvkondade koos elamise positiivsete ja negatiivsete aspektidega arvestamisel; • arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama venekeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Meid ümbritsev keskkond ja inimesed meie ümber, sotsiaalsed probleemid, vastutustundlik suhtumine meid ümbritsevasse. Sotsiaalne miljö. Iga üksiku inimese väärtustamine. Probleemsed inimesed, kodutus ja tööpuudus, ümbritseva keskkonna suhtumine sellesse ja sotsiaalsed hüved, nende kättesaadavus. Kodu ja elukoht, turvatunne, igapäevase elu probleemid, kohustused ja vabadused. Erinevad põlvkonnad ühe katuse all, salliv ja tolerantne eluhiak. Elu looduslikus keskkonnas ja säästlik eluviis. Unistuste kodu, erinevad suhtumised ja maitsed.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • oskab rääkida üldhuvitava teemal, põhjendada ja kaitsta oma seisukohti ning anda praktilisi nõuandeid;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid graafikuid ning diagramme, teha neist järeldusi; • oskab erinevaid kuulamisstrateegiaid kasutades leida tekstist vajalikku informatsiooni, teha kuulamise käigus märkmeid ning sisu lühidalt kokku võtta; • oskab kirjutada tunnis käsitletaval teemal isikliku kirja ja jutustava lühiteksti; • oskab kasutada erinevaid võõrkeelseid teatmeteoseid; • oskab kasutada ülesannete teostamisel erinevaid õpimeetodeid ja – strateegiaid. • oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	ENE KEEL B1/B2 3. kursus
Eelduskursused	Vene keele 1. ja 2. kursused
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsed, looduslikud jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	- täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1 tasemel ning kinnistada neid teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil igapäevases elust, stressist ja sellega toimetulekust; - toetada isiksuse arengut aja planeerimisel ja tervislike eluviiside kasuks otsustamisel, õpetada stressiolukordadega toimetulekut. Suurendada teadlikkust Venemaal valitseva suhtumise vastu tervisliku ja säästliku eluviisi kohta; - arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; - arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist igapäevastes situatsioonides; - arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; - arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama venekeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Meid ümbritsev igapäevane elu, päeva planeerimine, eri tüüpi inimesed. Suhted inimeste vahel, isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed inimsuhted ning väärtushinnangud. Tervislik ja säästlik eluviis, toitumine kui energiaallikas. Inimese tervis, ohud, mis inimest ebaterve eluviisi puhul varitsevad, stress ja sellega toimetulek.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: - oskab kirjeldada oma päevakava, rääkida oma kogemustest ning anda teistele nõu. - oskab rääkida tervislikust eluviisist ja oma harjumustest; - mõistab helisalvestise kuulamisel mõttevahetuse tuuma, oskab teha kuulamise käigus märkmeid ja neid hiljem lühidalt kokku võtta; - oskab koostada õpitaval teemal tarbeteksti; - oskab pikemast teabetekstist sõnaraamatu abil leida vajalikku informatsiooni ja selle kokku võtta; oskab kasutada erinevaid võõrkeelseid teatmeteoseid ja interneti; - oskab kasutada ülesannete teostamisel erinevaid õpimeetodeid ja – strateegiaid;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1/B2 4. kursus
Eelduskursused	Vene keele 1.-3. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsed, looduslikud jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada omandatud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil hobidest ja vaba aja kasutamisest ning meedia rollist meie hoiakute ja väärtushinnangute kujunemisel nii Eestis kui Venemaal; - toetada isiksuse arengut hobidega tegelemiseks ning arendada kriitilist mõtlemist meedia rolli suhtes väärtushinnangute kujundamisel. Suurendada teadlikkust Venemaal valitseva suhtumise vastu harrastuste ja vaba aja veetmise kohta; - arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; - arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; - arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama venekeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Vaba aeg ja erinevad meelelahutuse liigid. Hobid ning harrastused. Ekstreemsed hobid. Vaba aja veetmine eestikeelses ja venekeelses kultuuriruumis, erinevused ja sarnased küljed. Meedia roll meie vaba aja veetmisel, ajalehed ja ajakirjad, kino, teater, arvuti ja internet, jututoad, televisioon.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: - oskab rääkida oma vabast ajast, kokku leppida kohtumisi ning anda teistele nõu, kuidas oma vaba aega sisustada, veenda kaasõpilasi võtma osa toredast üritusest; - oskab lühidalt rääkida venekeelse ja eestikeelse kultuuriruumi erinevustest ja sarnasustest, traditsioonidest, vaba aja meelelahutuste valikust; - oskab kirjutada lühijutu lõpuni; - oskab pikema autentse teksti lugemisel teha märkmeid ja nende alusel kirjutada pikema isikliku kirja; - oskab kasutada erinevaid võõrkeelseid teatmeteoseid ja interneti; - oskab kasutada ülesannete teostamisel erinevaid õpimeetodeid ja – strateegiaid;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1/B2 5. kursus
Eelduskursused	Vene keele 1.-4. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsed, loodusained, karjääriplaneerimine jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada omandatud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil tulevase karjäärivaliku jaoks ning analüüsida erinevate aspektide (sotsiaalsed, majanduslikud, isiklikud jt) tähtsust kutsevaliku juures; - arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; - arendada kriitilist mõtlemist ja argumenteerimisoskust, asjakohase teabe kogumist ja üldistuste tegemist ning viisakust ja üldiste käitumisnormide tähtsust kaasaegses ühiskonnas; - toetada isiksuse arengut karjäärivalikus ning arendada kriitilist mõtlemist õppija karjäärivaliku kujundamisel, st suunata õppija analüüsima oma tugevaid ja arendamist vajavaid kohti. Suurendada teadlikkust Saksa kultuuriruumis valitseva suhtumise vastu erinevate elukutsete ja ametite vastu; - arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; - arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; - arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama venekeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Erinevad elukutsed, kutsesobivus, noorte elukutsesooovid, kõige ihaldatumad elukutsed Eestis ja Venemaa keeleruumis, ekstreemsed elukutsed. Tööotsing, eluloo ja kaaskirja koostamine, töövestlus, tööleping. Käitumine erinevates ametiasutustes, käitumisnormid, viisakus.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: - oskab kirjeldada oma õpingutega seotud probleeme, ennast kui õpitüüpi, rääkida oma tulevikuplaanidest, edasisest haridusest ja unistustest seoses elukutse valikuga; - oskab osaleda diskussioonis, põhjendada ja kaitsta oma arvamust;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab kirjutada etteantud mudeli järgi pikema arutlusteema sissejuhatuse, formuleerida argumendid põhiosa jaoks ning tuua näiteid; • mõistab helisalvestise kuulamisel mõttevahetuse tuuma, oskab teha kuulamise käigus märkmeid ja neid hiljem lühidalt kokku võtta; • suudab teatmeteose abiga aru saada pikemast autentsest ilukirjanduslikust ja teabetekstist (nt. CV, seletuskiri); • oskab kirjutada lühikest teabeteksti; • oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1/B2 6. kursus
Eelduskursused	Vene keele 1.-5. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsed, loodusained, karjääriplaneerimine jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada omandatud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil inimsuhete, perekonna ja sallivuse teemadel ning analüüsida enda väärtushinnanguid inimestevahelistes suhetes; - toetada isiksuse arengut ning arendada sallivust, teistsuguste arvamuste kuulamist ja sellega arvestamist, st suunata õppija analüüsima oma tugevaid ja arendamist vajavaid kohti inimsuhetes; - arendada kriitilist mõtlemist ja argumenteerimisoskust, inimsuhete teemadel ja perekonna tähtsust ja tähendust kaasaegses ühiskonnas; - arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; - arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; - kasutada oma teadmisi nii kirjalikus kui suulisel kõnes - arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; - arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama venekeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Inimsuhted ja erinevad koostelu vormid, armastus ja vihkamine, partneriotsing, pere ja kaaslase väärtustamine, tolerantne ja sallivus inimestevahelistes suhetes.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: - oskab spontaanselt vestelda konkreetsel teemal ja osaleda mõttevahetuses, avaldada ja kaitsta oma arvamust ning esitada vastuväiteid; - mõistab helisalvestise kuulamisel mõttevahetuse tuuma, oskab teha kuulamise käigus märkmeid ja neid hiljem lühidalt kokku võtta; - suudab teatmeteose abiga aru saada pikemast autentsest ilukirjanduslikust, tarbe- ja meediatekstist, teha märkmeid ja loetu sisu kokku võtta;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab kirjutada artikli või lugejakirja ajalehele, ajakirjale või internetti; • oskab kirjutada arutluse või essee etteantud teemal; • oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse saksa keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	VEENE KEEL B1/B2 7. kursus
Eelduskursused	Vene keele 1.-6. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsed, loodusained, karjääriplaneerimine jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	- täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada omandatud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil tarbimisest ja sellega kaasnevatest positiivsetest ja negatiivsetest mõjudest; - toetada isiksuse arengut ning suunata vastutustundlikule tarbimisele, suunata kriitiliselt mõtlema reklaami mõjust igapäevaelu ja väärtushinnangute kujundamisel; - arendada kriitilist mõtlemist ja argumenteerimisoskust, tarbimise ja reklaami teemadel, kuid suunata nägema ka nähtuste positiivset poolt kaasaja majanduse ja üldise heaolu kujundamisel; - arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; - arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; - arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; - arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama venekeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Igapäevased asjad meie ümber, tarbimine ja inimesed, tarbimine minevikus ja tänapäeval, üksikisiku tarbimine arenenud ühiskonnas, ületootmine ja tarbimine. Reklaam meie igapäevaelus, reklaamikampaaniad ja massistiihia, turundus ja reklaaminipid, selle mõjud Eestis, Venemaal keeleruumis ja Euroopas.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: - oskab rääkida erinevatest asjadest ja toodetest, nende vajalikkust ja mittevajalikkust põhjendada, analüüsida ennast kui tarbijat ning tuua välja tänapäeva tarbimisühiskonna tüüpilisi külgi; - oskab koostada mingile esemele, sündmusele või abstraktsel nähtusele reklaami ja seda presenteerida;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab kõrvutada Eesti, vene keelt kõnelevate riikide ja Euroopa tarbimismentaliteeti ja tuua näiteid tarbimiskampaaniatest; • oskab kirjutada lühikese tarbijakirja ja kaebust; • mõistab helisalvestise kuulamisel mõttevahetuse tuuma, oskab teha kuulamise käigus märkmeid ja neid hiljem lühidalt kokku võtta; • oskab kirjutada arutluse või essee etteantud teemal; • oskab kasutada erinevat liiki teatmeteoseid; • oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid; • lugemisel oskab leida tekstist vajaliku informatsiooni, kasutades seejuures erinevaid lugemisstrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	ENE KEEL B1/B2 8. kursus
Eelduskursused	Vene keele 1.-7. kursus
Lõimumine	Eesti keel, inglise keel, sotsiaalsained, loodusained, karjääriplaneerimine jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loeng, seminar), õppekäikude ning meeskonnatöö, e-õppe, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest B1/B2 tasemel ning kinnistada omandatud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil reisimisest, kuulsatest Venemaa maailmaränduritest ja sellega kaasnevatest positiivsetest ja negatiivsetest mõjudest; • toetada isiksuse arengut ning suunata teadlikule reisimisele, suunata kriitiliselt mõtlema reisimisega kaasnevatele positiivsetele ja negatiivsetele nähtustele; • arendada oskust iseseisvalt hakkama saamiseks võõras kultuuri- ja keelekeskkonnas; • arendada õppija ligipääsu informatsioonile, toetada infopädevust ja aidata kaasa õpilase võimalusele teha elus eetilisi valikuid; • arendada õpilase oskust iseennast sügavamini mõista, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; • arendada õppija meeskonnatöö ja iseseisva töö oskusi; • arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama venekeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist.
Kursuse lühikirjeldus	Reisimine kui ajaviide ja enda harimise viis. Erinevad reisimise liigid ja eesmärgid. Reisi ja ööbimiskoha broneerimine. Reisikataloogid ja reklaam. Reisi planeerimine, marsruut, põhirõhud, ohud jne. Käitumine hotellis, majutuskohas. Kuulsad maailmarändurid.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • oskab rääkida maast, mille keelt ta õpib, nimetada linna, vaatamisväärsusi, nimetada kuulsaid maailmarändureid ja neist lühidalt rääkida; • oskab koostada reisiplaani reisimaks Venemaale või selle keeleruumist ühele maale, seda teistele selgitada, teha reklaami; • oskab suhelda reisi planeerimiseks vajalike institutsioonidega, küsida informiooni; • saab aru vene keelt kõneleva inimese jutust, oskab esitada täpsustavaid küsimusi;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab erinevatest teabetekstidest leida vajalikku informatsiooni ja selle lühidalt kokku võtta; • oskab kirjutada ettekande õpitaval teemal ja selle esitada; • oskab seatud eesmärkide järgi õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ja vajadusel kohandada oma õpistrateegiaid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, raamatu vastamine, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse vene keele kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 6. Matemaatika

Kursuse nimetus	AVALDISED JA ARVUHULGAD. Matemaatika 1. kursus
Eelduskursused	-
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse tõesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Naturaalarvude hulk N, täisarvude hulk Z, ratsionaalarvude hulk Q, irratsionaalarvude hulk I ja reaalarvude hulk R, nende omadused. Reaalarvude piirkonnad arvteljel. Arvu absoluutväärtus (algebraalne ja geomeetriline käsitlus). Arvusüsteemid (kahendsüsteemi näitel). Ratsionaal- ja irratsionaalavaldised. Arvu n-es juur. Astme mõiste üldistamine: täisarvulise ja ratsionaalarvulise astendajaga aste. Tehted astmete ja juurtega.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • selgitab naturaalarvude hulga N, täisarvude hulga Z, ratsionaalarvude hulga Q, irratsionaalarvude hulga I ja reaalarvude hulga R omadusi; • defineerib arvu absoluutväärtuse;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• märgib arvteljel reaalarvude piirkondi; • teisendab naturaalarve kahendsüsteemi; • esitab arvu juure ratsionaalarvulise astendajaga astmena ja vastupidi; • sooritab tehteid astmete ning võrdsete juurijatega juurtega; • teisendab lihtsamaid ratsionaal- ja irratsionaalavaldisi; • lahendab rakendussisuga ülesandeid (sh protsentülesanded).
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	VÕRRANDID JA VÕRRANDISÜSTEEMID. Matemaatika 2. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse toesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Võrdus, võrrand, samasus. Võrrandite samaväärsus, samaväärsusteisendused. Lineaar-, ruut-, murd- ja juurvõrrandid ning nendeks taanduvad võrrandid. Üht absoluutväärtust sisaldav lineaarvõrrand. Võrrandisüsteemid, kus vähemalt üks võrranditest on lineaarvõrrand. Kahe- ja kolmerealine determinant. Tekstülesanded.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • selgitab võrduse, samasuse ja võrrandi, võrrandi lahendi, võrrandi- ja võrratusesüsteemi lahendi ning lahendihulga mõistet; • selgitab võrrandite ning nende süsteemide lahendamisel rakendatavaid samasusteisendusi; • lahendab ühe tundmatuga lineaar-, ruut-, murd- ja lihtsamaid juurvõrrandeid ning nendeks taanduvaid võrrandeid;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• lahendab lihtsamaid üht absoluutväärtust sisaldavaid võrrandeid; • lahendab võrrandisüsteeme; • lahendab tekstülesandeid võrrandite (võrrandisüsteemide) abil; • kasutab arvutialgebra programmi determinante arvutades ning võrrandeid ja võrrandisüsteeme lahendades.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	VÕRRATUSED. TRIGONOMEETRIA I. Matemaatika 3. kursus
Eelduskursused	Gümnaasiumi eelnevad matemaatika kursused
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia, loodusgeograafia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse tõesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Võrratuse mõiste ja omadused. Lineaarvõrratused. Ruutvõrratused. Intervallmeetod. Lihtsamad murdvõrratused. Võrratusesüsteemid. Teravnurga siinus, koosinus ja tangens. Täiendusnurga trigonomeetrilised funktsioonid. Trigonomeetrilised põhiseosed täisnurkses kolmnurgas.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • selgitab võrratuse omadusi ning võrratuse ja võrratusesüsteemi lahendihulga mõistet; • selgitab võrratuste ning nende süsteemide lahendamisel rakendatavaid samasusteisendusi; • lahendab lineaar-, ruut- ja murdvõrratusi ning lihtsamaid võrratusesüsteeme; • oskab kasutada võrratuste lahendamisel intervallmeetodit; • kasutab arvutit, lahendades võrratusi ja võrratusesüsteeme;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• leiab taskuarvutil teravnurga trigonomeetriliste funktsioonide väärtused ning nende väärtuste järgi nurga suuruse; • lahendab täisnurkse kolmnurga; • kasutab täiendusnurga trigonomeetrilisi funktsioone; • kasutab lihtsustamisülesannetes trigonomeetria põhiseoseid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	TRIGONOMEETRIA II. Matemaatika 4. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1.-3. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse tõesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Nurga mõiste üldistamine. Nurga kraadi- ja radiaanmõõt. Seosed ühe ja sama nurga trigonomeetriliste funktsioonide vahel. Taandamisvalemid. Negatiivse ja täispöördest suurema nurga trigonomeetrilised funktsioonid. Kahe nurga summa ja vahe trigonomeetrilised funktsioonid. Kahekordse nurga trigonomeetrilised funktsioonid. Trigonomeetrilised avaldised. Ringjoone kaare pikkus, ringi sektori pindala. Kolmnurga lahendamine ja pindala valemid. Siinus- ja koosinusteoreem.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • teisendab kraadimõõdu radiaanmõõduks ja vastupidi; • arvutab ringjoone kaare kui ringjoone osa pikkuse ning ringi sektori kui ringi osa pindala;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	- defineerib mis tahes nurga siinuse, koosinuse ja tangensi; tuletab siinuse, koosinuse ja tangensi vahelisi seoseid; - tuletab ja teab mõningate nurkade (0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°, 360°) siinuse, koosinuse ja tangensi täpseid väärtusi; - leiab taskuarvutil trigonomeetriliste funktsioonide väärtused ning nende väärtuste järgi nurga suuruse; - rakendab taandamisvalemeid, negatiivse ja täispöördest suurema nurga valemeid; - teab kahe nurga summa ja vahe valemeid; tuletab ning teab kahekordse nurga siinuse, koosinuse ja tangensi valemeid; - teisendab lihtsamaid trigonomeetrilisi avaldisi; - tõestab siinus- ja koosinusteoreemi; - lahendab kolmnurga ning arvutab kolmnurga pindala; - rakendab trigonomeetriat, lahendades erinevate eluvaldkondade ülesandeid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	VEKTOR TASANDIL. JOONE VÕRRAND. Matemaatika 5. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1.-4. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse tõesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Kahe punkti vaheline kaugus. Vektori mõiste ja tähistamine. Nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, seotud vektor, vabavektor. Vektorite võrdsus. Vektori koordinaadid. Vektori pikkus. Vektorite liitmine ja lahutamine. Vektori korrutamine arvuga. Lõigu keskpunkti koordinaadid. Kahe vektori vaheline nurk. Vektorite kollineaarsus. Kahe vektori skalaarkorrutis, selle rakendusi, vektorite ristseis. Kolmnurkade lahendamine vektorite abil. Sirge võrrand. Sirge tõusunurk ja tõus. Punkti ja tõusuga määratud sirge võrrand. Tõusu ja algordinaadiga määratud sirge võrrand. Kahe punktiga määratud sirge võrrand. Punkti ja sihivektoriga määratud sirge võrrand. Sirge üldvõrrand. Kahe sirge vastastikused asendid tasandil. Nurk kahe sirge vahel. Ringjoone võrrand. Parabool ja hüperbool.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	Joone võrrandi mõiste. Kahe joone lõikepunkt. Rakendusülesanded vektoritele ja joonte võrranditele.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • selgitab mõisteid vektor, ühik-, null- ja vastandvektor, vektori koordinaadid, kahe vektori vaheline nurk; • liidab, lahutab ja korrutab vektoreid arvuga nii geomeetriliselt kui ka koordinaatkujul; • arvutab kahe vektori skalaarkorrutise ning rakendab vektoreid füüsikalise sisuga ülesannetes; • kasutab vektorite ristseisu ja kollineaarsuse tunnuseid; • lahendab kolmnurka vektorite abil; • leiab lõigu keskpunkti koordinaadid; • tuletab ja koostab sirge võrrandi (kui sirge on määratud punkti ja sihivektoriga, punkti ja tõusuga, tõusu ja algordinaadiga, kahe punktiga ning teisendab selle üldvõrrandiks; määrab kahe sirge vastastikuse asendi tasandil, lõikuvate sirgete korral leiab sirgete lõikepunkti ja nurga sirgete vahel; • koostab hüperbooli, parabooli ja ringjoone võrrandi; • joonestab ainekavas esitatud jooni nende võrrandite järgi; • leiab kahe joone lõikepunktid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	FUNKTSIOONID I. ARVJADAD. Matemaatika 6. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1.-5. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuste tõestust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Funktsioonid $y=ax+b$, $y=ax^2+bx+c$, $y=a/x$ (kordavalt). Funktsiooni mõiste ja üldtähis. Funktsiooni esitusviisid. Funktsiooni määramis- ja muutumispiirkond. Paaris- ja paaritu funktsioon. Funktsiooni nullkohad, positiivsus- ja negatiivsuspiirkond. Funktsiooni kasvamine ja kahanemine. Funktsiooni ekstreemum. Astmefunktsioon. Funktsioonide $y=x$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=x-1$, $y=x$, $y=x-2$, $y=3x$, $y= x$ graafikud ja omadused. Liitfunktsioon. Pöördfunktsioon. Funktsioonide $y=f(x)$, $y=f(x)+a$, $y=f(x+a)$, $y=f(ax)$ ja $y=af(x)$ graafikud arvutil. Arvjada mõiste, jada üldliige, jadade liigid. Aritmeetiline jada, selle omadused. Aritmeetilise jada üldliikme valem ning esimese n liikme summa

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	valem. Geomeetiline jada, selle omadused. Geomeetrilise jada üldliikme valem ning esimese n liikme summa valem. Arvutada piirväärtus. Piirväärtuse arvutamine. Hääbuv geomeetiline jada, selle summa. Arv e piirväärtusena. Ringjoone pikkus ja ringi pindala piirväärtusena, arv π. Rakendusülesanded.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • selgitab funktsiooni mõistet ja üldtähist ning funktsiooni uurimisega seonduvaid mõisteid; • kirjeldab graafiliselt esitatud funktsiooni omadusi; skitseerib graafikuid ning joonestab neid arvutiprogrammidega; • leiab valemiga esitatud funktsiooni määramispiirkonna, nullkohad, positiivsus- ja negatiivsuspiirkonna algebraliselt; kontrollib, kas funktsioon on paaris või paaritu; • kirjeldab funktsiooni graafiku seost funktsioonide $y=f(x)+a$, $y=f(x+a)$, $y=f(xa)$, $y=af(x)$ graafikutega; • selgitab pöördfunktsiooni mõistet, leiab lihtsama funktsiooni pöördfunktsiooni ning skitseerib või joonestab vastavad graafikud; • selgitab arvutada, aritmeetilise ja geomeetrilise jada ning hääbuva geomeetrilise jada mõistet; • tuletab aritmeetilise ja geomeetrilise jada esimese n liikme summa ja hääbuva geomeetrilise jada summa valemid ning rakendab neid ning aritmeetilise ja geomeetrilise jada üldliikme valemid ülesandeid lahendades; • selgitab jada piirväärtuse olemust ning arvutab piirväärtuse; teab arvude π ja e tähendust; • lahendab elulisi ülesandeid aritmeetilise, geomeetrilise ning hääbuva geomeetrilise jada põhjal.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	FUNKTSIOONID II. Matemaatika 7. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1.-6. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained. IKT: graafikute joonestamine arvutiprogrammidega
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse tõesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Liitprotsendiline kasvamine ja kahanemine. Eksponentfunktsioon, selle graafik ja omadused. Arvu logaritm. Korrutise, jagatise ja astme logaritm. Logaritmimine ja potentseerimine. Üleminek logaritmi ühelt aluselt teisele. Logaritmifunktsioon, selle graafik ja omadused. Pöördfunktsiooni mõiste eksponent- ja logaritmifunktsiooni näitel. Eksponent- ja logaritmivõrrand, nende lahendamine. Rakendusülesandeid eksponent- ja logaritmivõrrandite kohta. Eksponent- ja logaritmivõrratus.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • selgitab liitprotsendilise kasvamise ja kahanemise olemust; • lahendab liitprotsendilise kasvamise ja kahanemise ülesandeid; • kirjeldab eksponentfunktsiooni, sh funktsiooni $y=e^x$ omadusi;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• selgitab arvu logaritmi mõistet ja selle omadusi; logaritmi- ning potentsseerib lihtsamaid avaldisi; • kirjeldab logaritmifunktsiooni ja selle omadusi; • oskab leida eksponent- ja logaritmifunktsiooni pöördfunktsiooni; • joonestab eksponent- ja logaritmifunktsiooni graafikuid ning loeb graafikult funktsioonide omadusi; • lahendab lihtsamaid eksponent- ja logaritmivõrrandeid ning – võrratusi; • kasutab eksponent- ja logaritmifunktsioone reaalse elu nähtusi modelleerides ning uurides.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	TRIGONOMEETRILISED FUNKTSIOONID. FUNKTSIOONI PIIRVÄÄRTUS JA TULETIS. Matemaatika 8. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1.-7. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse tõesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Funktsiooni perioodilisus. Siinus-, koosinus- ja tangensfunktsiooni graafik ning omadused. Mõisted $\arcsin m$, $\arccos m$, $\arctan m$. Lihtsamad trigonomeetriselised võrrandid. Funktsiooni piirväärtuse mõiste. Arvutuslikud piirväärtused. Määramatuste $0 : 0$ ja $\infty : \infty$ kõrvaldamine. Funktsiooni pidevus. Argumendi muut ja funktsiooni muut. Hetkkiirus. Funktsiooni graafiku puutuja tõus. Funktsiooni tuletise mõiste. Funktsiooni tuletise geomeetriline tähendus. Funktsioonide summa ja vahe tuletis. Kahe funktsiooni korrutise tuletis. Astmefunktsiooni tuletis. Kahe funktsiooni jagatise tuletis.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	Liitfunktsiooni tuletis. Funktsiooni teine tuletis. Trigonomeetriliste funktsioonide tuletised. Eksponent- ja logaritmfunktsiooni tuletis. Tuletiste tabel.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • selgitab funktsiooni perioodilisuse mõistet ning siinus-, koosinus- ja tangensfunktsiooni mõistet; • joonestab siinus-, koosinus- ja tangensfunktsiooni graafikuid ning loeb graafikult funktsioonide omadusi; • leiab lihtsamate trigonomeetriliste võrrandite üldlahendid ja erilahendid etteantud piirkonnas, lahendab lihtsamaid trigonomeetrilisi võrratusi; • selgitab funktsiooni piirväärtuse mõistet; • tunneb ja oskab kasutada lihtsamaid funktsiooni piirväärtuse leidmise võtteid; • selgitab tuletise mõistet ning tuletise füüsikalist ja geomeetrilist tähendust; • tuletab funktsioonide summa, vahe, korrutise ja jagatise tuletise leidmise eeskirjad ning rakendab neid; • leiab funktsiooni esimese ja teise tuletise.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	TULETISE RAKENDUSED. Matemaatika 9. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1.-8. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained. IKT: uuriva iseloomuga ülesanded, kus ühes teljestikus on funktsiooni ja tema tuletise graafik.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse tõesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Puutuja tõus. Joone puutuja võrrand. Funktsiooni kasvamis- ja kahanemisvahemik; funktsiooni ekstreemum; ekstreemumi olemasolu tarvilik ja piisav tingimus. Funktsiooni suurim ja vähim väärtus lõigul. Funktsiooni graafiku kumerus- ja nõgususvahemik, käänupunkt. Funktsiooni uurimine tuletise abil. Funktsiooni graafiku skitseerimine funktsiooni omaduste põhjal. Funktsiooni tuletise kasutamise rakendusülesandeid. Ekstreemumülesanded.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • koostab funktsiooni graafiku puutuja võrrandi; • selgitab funktsiooni kasvamise ja kahanemise seost funktsiooni tuletise märgiga, funktsiooni ekstreemumi mõistet ning ekstreemumi leidmise eeskirja;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• leiab funktsiooni kasvamis- ja kahanemisvahemikud, ekstreemumid; funktsiooni graafiku kumerus- ja nõgususvahemikud ning käänupunkti; • uurib funktsiooni täielikult ja skitseerib funktsiooni omaduste põhjal graafiku; • leiab funktsiooni suurima ja vähima väärtuse etteantud lõigul; • lahendab rakenduslikke ekstreemumülesandeid.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	TÕENÄOSUS, STATISTIKA. Matemaatika 10. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1.-9. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse tõestust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Permutatsioonid, kombinatsioonid ja variatsioonid. Sündmus. Sündmuste liigid. Klassikaline tõenäosus. Suhteline sagedus, statistiline tõenäosus. Geomeetiline tõenäosus. Sündmuste liigid: sõltuvad ja sõltumatud, välistavad ja mittevälistavad. Tõenäosuste liitmine ja korrutamine. Bernoulli valem. Diskreetne ja pidev juhuslik suurus, binoomjaotus, jaotuspolügoon ning arvkarakteristikud (keskväärtus, mood, mediaan, dispersioon, standardhälve). Rakendusülesanded. Üldkogum ja valim. Andmete kogumine ja süstematiseerimine. Statistilise andmestiku analüüsimine ühe tunnuse järgi. Korrelatsiooniväli. Lineaarne korrelatsioonikordaja.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	Normaaljaotus (näidete varal). Statistilise otsustuse usaldatavus keskväärtuse usaldusvahemiku näitel. Andmetöötluse projekt, mis realiseeritakse arvutiga (soovitavalt koostöös mõne teise õppeainega).
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • eristab juhuslikku, kindlat ja võimatut sündmust ning selgitab sündmuse tõenäosuse mõistet, liike ja omadusi; • selgitab permutatsioonide, kombinatsioonide ja variatsioonide tähendust ning leiab nende arvu; • selgitab sõltuvate ja sõltumatute sündmuste korrutise ning välistavate ja mittevälistavate sündmuste summa tähendust; • arvutab erinevate, ka reaalse eluga seotud sündmuste tõenäosusi; • selgitab juhusliku suuruse jaotuse olemust ning juhusliku suuruse arvkarakteristikute (keskväärtus, mood, mediaan, standardhälve) tähendust, kirjeldab binoom- ja normaaljaotust; kasutab Bernoulli valemit tõenäosust arvutades; • selgitab valimi ja üldkogumi mõistet ning andmete süstematiseerimise ja statistilise otsustuse usaldatavuse tähendust; • arvutab juhusliku suuruse jaotuse arvkarakteristikuid ning teeb nende alusel järeldusi jaotuse või uuritava probleemi kohta; • leiab valimi järgi üldkogumi keskmise usalduspiirkonna; • kogub andmestikku ja analüüsib seda IKT abil statistiliste vahenditega.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	INTEGRAAL. PLANIMEETRIA. Matemaatika 11. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1.-10. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse toesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Algfunktsiooni ja määramata integraali mõiste. Integraali omadused. <i>Muutuva vahetus integreerimisel.</i> Kõvertrapets, selle pindala piirväärtusena. Määratud integraal, Newtoni - Leibnizi valem. Integraali kasutamine tasandilise kujundi pindala, pöördkeha ruumala ning töö arvutamisel. <i>Integreerimise erivõtteid (asendused, ositi integreerimine jne).</i> Kolmnurk, selle sise- ja välisnurk, kolmnurga sisenurga poolitaja, selle omadus. Kolmnurga sise- ja ümberringjoon. Kolmnurga mediaan, mediaanide omadus. Kolmnurga kesklõik, selle omadus. Meetrilised seosed täisnurkses kolmnurgas. Hulknurk, selle liigid. Kumera hulknurga sisenurkade summa. Hulknurkade sarnasus.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	Sarnaste hulknurkade ümbermõõtude suhe ja pindalade suhe. Hulknurga sise- ja ümberringjoon. Rööpkülik, selle eriliigid ja omadused. Trapets, selle liigid. Trapetsi kesklõik, selle omadused. Kesknurk ja piirdenurk. Thalese teoreem. Ringjoone lõikaja ning puutuja. Kõõl- ja puutujahulknurk. Kolmnurga pindala. Rakenduslikud geomeetriaülesanded.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • selgitab algfunktsiooni mõistet ning leiab lihtsamate funktsioonide määramata integraale põhiintegraalide tabeli, integraali omaduste ja muutuja vahetuse (argumendiks on lineaarfunktsioon) järgi; • selgitab kõvertrapetsi mõistet ning rakendab Newtoni-Leibnizi valemit määratud integraali leides; • arvutab määratud integraali abil kõvertrapetsi pindala, mitmest osast koosneva pinnatüki ja kahe kõveraga piiratud pinnatüki pindala ning lihtsama pöördkeha ruumala; • selgitab geomeetriliste kujundite ja nende elementide omadusi, kujutab vastavaid kujundeid joonisel; uurib arvutiga geomeetriliste kujundite omadusi ning kujutab vastavaid kujundeid joonisel; • selgitab kolmnurkade kongruentsuse ja sarnasuse tunnuseid, sarnaste hulknurkade omadusi ning kujundite ümbermõõdu ja ruumala arvutamist; • lahendab planimeetria arvutusülesandeid ja lihtsamaid tõestusülesandeid; • kasutab geomeetrilisi kujundeid kui mudeleid ümbritseva ruumi objektide uurimisel.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursuse hinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	SIRGE JA TASAND RUUMIS. Matemaatika 12. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1.-11. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse toesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Stereomeetria asendilaused: nurk kahe sirge, sirge ja tasandi ning kahe tasandi vahel, sirgete ja tasandite ristseis ning paralleelsus, kolme ristsirge teoreem, hulknurga projektsiooni pindala. Ristkoordinaadid ruumis. Punkti koordinaadid ruumis, punkti kohavektor. Vektori koordinaadid ruumis, vektori pikkus. Lineartehted vektoritega. Vektorite kollineaarsus ja komplanaarsus, vektori avaldamine kolme mis tahes mittekomplanaarse vektori kaudu. Kahe vektori skalaarkorrutis. Kahe vektori vaheline nurk. Sirge võrrandid ruumis, tasandi võrrand. Võrranditega antud sirgete ja tasandite vastastikuse asendi uurimine, sirge ja tasandi lõikepunkt, võrranditega antud sirgete vahelise nurga leidmine. Rakendusülesanded.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse õpitulemused	Õpilane: • kirjeldab punkti asukohta ruumis koordinaatide abil; • selgitab ruumivektori mõistet, lineaartehteid vektoritega, vektorite kollineaarsuse ja komplanaarsuse tunnuseid ning vektorite skalaarkorrutist; • kirjeldab sirge ja tasandi vastastikuseid asendeid; • arvutab kahe punkti vahelise kauguse, vektori pikkuse ning kahe vektori vahelise nurga; • määrab kahe sirge, sirge ja tasandi, kahe tasandi vastastikuse asendi ning arvutab nurga nende vahel stereomeetria ülesannetes; • kasutab vektoreid geomeetrilise ja füüsikalise sisuga ülesandeid lahendades.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	STEREOMEETRIA. Matemaatika 13. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1.-12. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse toesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Prisma ja püramiid, nende pindala ja ruumala, korrapärased hulktahtukad. Pöördekahad: silinder, koonus ja kera, nende pindala ja ruumala, kera segment, kiht, vöö ja sektor. Ülesanded hulktahtukate ja pöördekahade kohta. Hulktahtukate ja pöördekahade lõiked tasandiga. Kehade kombinatsioonid. Rakendusülesanded.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • teab hulktahtukate ja pöördekahade liike ning nende pindalade arvutamise valemeid; • kujutab joonisel prismat, püramiidi, silindrit, koonust ja kera ning nende lihtsamaid lõikeid tasandiga; • arvutab kehade pindala ja ruumala ning nende kehade ja tasandi lõike pindala; • kasutab hulktahtukaid ja pöördekahi kui mudeleid ümbritseva ruumi objekte uurides.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	MATEMAATIKA RAKENDUSED. REAALSETE PROTSESSEIDE UURIMINE. 14. kursus
Eelduskursused	Matemaatika 1.-13. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; • suurendada huvi matemaatika vastu, mõista matemaatika tähtsust ühiskonna tehnoloogia, majanduse, ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma matemaatilisi seoseid ja süsteeme erinevate ülesannete ja praktiliste probleemide lahendamise kaudu. Arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • oskust kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; • oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse tõesust kontrollida; • oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsioonivahendite seoseid.
Kursuse lühikirjeldus	Matemaatilise mudeli tähendus, nähtuse modelleerimise etapid, mudeli headuse ja rakendatavuse hindamine. Tekstülesannete (sh protsentülesannete) lahendamine võrrandite kui ülesannete matemaatiliste mudelite koostamise ja lahendamise abil. Lineaar-, ruut- ja eksponentfunktsioone rakendavad mudelid loodus- ning majandusteaduses, tehnoloogias ja mujal (nt füüsikaliste suuruste seosed, orgaanilise kasvamise mudelid bioloogias, nõudlus- ja pakkumisfunktsioonid ning marginaalfunktsioonid majandusteaduses, materjalikulu arvutused tehnoloogias jne). Kursuse käsitus tugineb arvutusvahendite kasutamisele.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • selgitab matemaatilise modelleerimise ning selle protseduuride üldist olemust; • tunneb lihtsamate mudelite koostamiseks vajalikke meetodeid ja funktsioone;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• kasutab mõningaid loodus- ja majandusteaduste olulisemaid mudeleid ning meetodeid; • lahendab tekstülesandeid võrrandite abil; • märkab reaalse maailma valdkondade mõningaid seaduspärasusi ja seoseid; • koostab kergesti modelleeritavate reaalsuse nähtuste matemaatilisi mudeleid ning kasutab neid tegelikkuse uurimiseks; • kasutab IKT vahendeid ülesannete lahendamisel.
Hindamine	Eristav. Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse matemaatika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	RIIGIEKSAMIKS VALMISTUMINE. Üldine kordamine. Matemaatika 15. kursus
Eelduskursused	GRÕK laia matemaatika kursused
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia), loodusteaduste ja matemaatika valikkursused ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	Riigieksamiks valmistumine
Kursuse lühikirjeldus	Arvutamine (kordamine). Ratsionaalavaldiste lihtsustamine (kordamine). Irratsionaalavaldiste lihtsustamine (kordamine). Planimetria + trigonomeetria (kordamine). Trigonomeetrilised taandamisvalemid (kordamine). Trigonomeetriliste avaldiste teisendamine (kordamine). Trigonomeetriliste funktsioonide graafikud ja nende uurimine (kordamine). Vektor tasandil (kordamine). Joone võrrand tasandil (kordamine). Tõenäosusteooria (kordamine). Statistika (kordamine) Jadad (kordamine). EkspONENTfunktsioon, eksponentvõrrandid (kordamine). Logaritmid (kordamine). Tuletis ja tema rakendused (kordamine). Ruumigeomeetria (kordamine).
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • lihtsustab ratsionaalavaldisi; • lihtsustab irratsionaalavaldisi; • lahendab trigonomeetria abil planimeetriaga seonduvaid ülesandeid; • teisendab trigonomeetrilisi avaldiseid; • joonestab trigonomeetriliste funktsioonide graafikuid ning uurib neid; • lahendab graafikute abil lihtsamaid trigonomeetrilisi võrrandeid ja -võrratusi; • lahendab vektorite abil planimeetriaga seonduvaid ülesandeid; • oskab sirge ja ringjoone võrrandite abil lahendada planimeetriaga seonduvaid ülesandeid; • lahendab aritmeetilise ja geomeetrilise jadaga seonduvaid ülesandeid;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• lahendab eksponentvõrrandeid ja -võrratusi; tunneb eksponentfunktsiooni omadusi; • lahendab logaritmivõrrandeid ja -võrratusi; tunneb logaritmfunktsiooni omadusi; • lahendab ülesandeid tuletise rakendustele; • lahendab ruumigeomeetria ülesandeid.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kursuse koondhinde moodustavad testid või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuseks vajalike tööde mahtu.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Riigieksam. Terviklikum arusaam matemaatilistest seaduspärasustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 7. Bioloogia

Kursuse nimetus	RAKKUDE KEEMILINE KOOSTIS, EHTUS JA UURIMISMEETODID. Bioloogia I kursus
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviküsteemi. • suurendada huvi bioloogia ja teiste loodusteaduste vastu, mõista bioloogia tähtsust ühiskonna majanduse, meditsiini, tehnoloogia ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu. Rakendada bioloogiaprobleeme lahendades loodusteaduslikku meetodit, arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • rakendada omandatud praktiliste tööde oskusi erinevate probleemide lahendamise juures ning arendada oskust kasutada olulisemaid bioloogia laboriseadmeid nii laboris kui ka argielus; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teistes loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada bioloogia laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega; • selgitada kaasaegse bioloogia olulisemate teadusharude hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale.
Kursuse lühikirjeldus	Bioloogia uurimisvaldkonnad. Eluslooduse organiseerituse tasemed ning nendega seotud bioloogia haruteadused ja vastavad elukutsed. Eluslooduse molekulaarset, rakulist, organismilist, populatsioonilist ja ökosüsteemilist organiseerituse taset iseloomustavad elu tunnused. Loodusteaduslik meetod. Organismide keemiline koostis. Elus- ja eluta looduse keemilise koostise võrdlus. Vee omaduste seos organismide elutalitlusega. Peamiste katioonide ja anioonide esinemine ning tähtsus rakkudes ja organismides. Biomolekulide üldine ehitus ja ülesanded. Organismides esinevate



	peamiste biomolekulide ehituslikud ning talitluslikud seosed. DNA ja RNA ehituse ning ülesannete võrdlus. Vee, mineraalainete ja biomolekulide osa tervislikus toitumises. Rakk. Rakuteooria põhiseisukohad, selle olulisus eluslooduse ühtsuse mõistmisel. Rakkude ehituse ja talitluse omavaheline vastavus peamiste inimkudede näitel. Raku ehituse ja talitluse terviklikkus, organellide omavaheline koostöö. Rakkude mitmekesisus. Taimerakule iseloomulike plastiidide, vakuoolide ja rakukesta seos taimede elutegevusega. Seeneraku ehituse ja talitluse erinevused võrreldes teiste päristuumsete rakkudega. Seente roll looduses ja inimtegevuses, nende rakendusbioloogiline tähtsus. Inimese nakatumine seenhaigustesse ning selle vältimine. Eeltuumse raku ehituse ja talitluse erinevus võrreldes päristuumse rakuga. Bakterite elutegevusega kaasnev mõju loodusele ja inimtegevusele. Inimese nakatumine bakterhaigustesse, selle vältimine. Bakterite rakendusbioloogiline tähtsus.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpul õpilane: - võrdleb elus- ja eluta looduse keemilist koostist, tunnuseid ning eristab elusloodusele ainuomaseid tunnuseid, võrdleb DNA ja RNA ehitust ning ülesandeid, looma-, taime-, seene- ja bakteriraku ehitust; - seostab eluslooduse vee omadusi organismide talitlusega, inimese epiteel-, lihas-, side- ja närvikoe rakkude ehitust nende talitlusega, seostab süsivesikute, lipiidide ja valkude ehitust nende ülesannetega, ainete aktiivset ja passiivset transporti läbi rakumembraani, loomaraku osade ehitust nende talitlusega, organiseerituse tasemeid elu tunnustega ning kirjeldab neid uurivaid bioloogiateadusi ja elukutseid; - põhjendab peamiste katioonide ja anioonide tähtsust organismide ehituses ning talitluses, eluslooduse ühtsust, lähtudes rakuteooria põhiseisukohtadest, rakutuuma ja kromosoomide osa raku elutegevuses, teadusliku meetodi vajalikkust loodusteadustes ja igapäevaelu probleemide lahendamisel; - kavandab ja viib läbi eksperimente lähtuvalt loodusteaduslikust meetodist; - analüüsib skemaatilisi jooniseid ja mõistekaarte raku koostisosade omavaheliste talitluslike seoste kohta, plastiidide, vakuoolide ja rakukesta ülesandeid taime elutegevuses, loodusteadusliku meetodi rakendamiseiga seotud tekste ning annab neile põhjendatud hinnanguid; - väärtustab vee, mineraalainete ja biomolekulide osa tervislikus toitumises, seente ja bakterite osa looduses ja inimtegevuses ning väärtustab neid eluslooduse oluliste osadena, loodusteaduslikku meetodit usaldusväärsete järelduste tegemisel, tervislikke eluviise.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestusperioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse bioloogia kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja bioloogilistest protsessidest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	ORGANISMIDE ENERGIAVAJADUS JA ARENG. INIMESE TALITLUSE REGULATSIOON. Bioloogia 2. kursus
Eelduskursused	Bioloogia 1. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviksüsteemi. • suurendada huvi bioloogia ja teiste loodusteaduste vastu, mõista bioloogia tähtsust ühiskonna majanduse, meditsiini, tehnoloogia ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu. Rakendada bioloogiaprobleeme lahendades loodusteaduslikku meetodit, arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • rakendada omandatud praktiliste tööde oskusi erinevate probleemide lahenduste juures ning arendada oskust kasutada olulisemaid bioloogia laboriseadmeid nii laboris kui ka argielus; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teises loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada bioloogia laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega; • selgitada kaasaegse bioloogia olulisemate teadusharude hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale.
Kursuse lühikirjeldus	Organismide energiavajadus. Energia saamise viisid autotroofsetel ja heterotroofsetel organismidel. Organismi üldine aine- ja energiavahetus. ATP universaalsus energia salvestamises ja ülekandes. Hingamine kui organismi varustamine energiaga. Aeroobne ja anaeroobne hingamine. Käärimine kui anaeroobne hingamine, selle rakenduslik tähtsus. Fotosünteesi eesmärk ja tulemus. Üldülevaade fotosünteesi valgus- ja pimedusstaadiumist ning neid mõjutavaist tegureist. Fotosünteesi tähtsus taimedele, teistele organismidele ning biosfäärile.



	Suguline ja mittesuguline paljunemine eri organismirühmadel, nende tähtsus ja tulemus. Raku muutused rakutsükli eri faasides. Kromosoomistiku muutused mitoosis ja meioosis ning nende tähtsus. Mehe ja naise sugurakkude arengu võrdlus ning nende arengut mõjutavad tegurid. Kehaväline ja kehasisene viljastumine eri loomarühmadel. Munaraku viljastumine naise organismis. Erinevate rasestumisvastaste vahendite toime ja tulemuslikkuse võrdlus. Suguhaigustesse nakatumise viisid ning haiguste vältimine. Inimese sünnieelses arengus toimuvad muutused, sünnitus. Lootejärgse arengu etapid selgroogsetel loomadel. Organismide eluiga mõjutavad tegurid. Inimese vananemisega kaasnevad muutused ja surm. Inimese närvisüsteem. Üldine ehitus ja talitus. Närviimpulsi moodustumist ja levikut mõjutavad tegurid. Keemilise sünapsi ehitus ning närviimpulsi ülekanne. Refleksikaar ning erutuse ülekanne lihasesse. Närviimpulsside toime lihaskoele ja selle regulatsioon. Peaaju eri osade ülesanded. Kaasasündinud ja omandatud refleksid. Inimese närvisüsteemiga seotud levinumad puuded ja haigused ning närvisüsteemi kahjustavad tegurid. Elundkondade talitluse neuraalne ja humoraalne regulatsioon. Inimese sisekeskkonna stabiilsuse tagamise mehhanismid. Ülevaade inimorganismi kaitsemehhanismidest, immuunsüsteemist ja levinumatest häiretest. Seede-, eritus- ja hingamiselundkonna talitus vere püsiva koostise tagamisel. Inimese energiavajadus ning termoregulatsioon.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpul õpilane: • toob käärimise rakendusbioloogilisi näiteid; näiteid mittesugulise paljunemise vormide kohta eri organismirühmadel; • hindab sugulise ja mittesugulise paljunemise tulemust ning olulisust; • selgitab ATP universaalsust energia salvestamises ja ülekandes, keskkonnategurite osa hingamisetappide toimumises ning energia salvestamises; fotode ja jooniste põhjal mitoosi- ja meioosi faasides toimuvaid muutusi; inimorganismi kaitseüsteeme ning immuunsüsteemi ning vere püsiva koostise tagamise mehhanisme ja selle tähtsust; • võrdleb inimese lihastes toimuva aeroobse ja anaeroobse hingamise tulemuslikkust; inimese spermatogeneesi ja ovogeneesi ning analüüsib erinevuste põhjusi; • analüüsib energiavajadust ja energia saamist autotroofsetel ning heterotroofsetel organismidel; fotosünteesi eesmärgi, tulemust ja tähtsust; eri tegurite mõju närviimpulsi tekkes ja levikus; erinevate rasestumisvastaste vahendite toimet ja tulemuslikkust ning väärtustab pereplaneerimist;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• lahendab dilemmaprobleeme raseduse katkestamise otstarbekusest probleemsituatsioonides ning prognoosib selle mõju; • väärtustab fotosünteesi tähtsust taimedele, teistele organismidele ning kogu biosfäärile; tervislikke eluviise seoses inimese sugurakkude ja loote arenguga; • analüüsib skemaatilisi jooniseid ja mõistekaarte fotosünteesi seoste kohta biosfääriga; neuraalse ning humoraalse regulatsiooni osa kohta inimorganismi talitluste kooskõlastamises; inimese vananemisega kaasnevaid muutusi raku ja organismi tasandil ning hindab pärilikkuse ja keskkonnategurite mõju elueale; • seostab inimese närvisüsteemi osi nende talitlusega; • seostab närvisüsteemiga seotud levinumaid puudeid ja haigusi nende väliste ilmingutega; • saab teadlikuks närvisüsteemi kahjustavate ainete tarbimisest suhtes; • kirjeldab inimese termoregulatsiooni mehhanisme ning seoseid nende vahel.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestusperioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse ühiskonnaõpetuse kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja bioloogilistest protsessidest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Ainevaldkond	Loodusained
Kursuse nimetus	PÄRILIKKUS. Bioloogia 3. kursus
Eelduskursused	Bioloogia varasemad kohtustuslikud kursused
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviksüsteemi. • suurendada huvi bioloogia ja teiste loodusteaduste vastu, mõista bioloogia tähtsust ühiskonna majanduse, meditsiini, tehnoloogia ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu. Rakendada bioloogiaprobleeme lahendades loodusteaduslikku meetodit, arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • rakendada omandatud praktiliste tööde oskusi erinevate probleemide lahenduste juures ning arendada oskust kasutada olulisemaid bioloogia laboriseadmeid nii laboris kui ka argielus; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teises loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada bioloogia laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega; • selgitada kaasaegse bioloogia olulisemate teadusharude hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale.
Kursuse lühikirjeldus	Organismi tunnuste kujunemist mõjutavad tegurid. Molekulaarbioloogia põhiprotsesside (replikatsiooni, transkriptsiooni ja translatiooni) osa päriliku info realiseerumises. DNA ja RNA sünteesi võrdlus. Geenide avaldumine ja selle regulatsioon, geeniregulatsiooni häiretest tulenevad muutused inimese näitel. Geneetilise koodi omadused. Geneetilise koodi lahtimõtestamine valgusünteesis. Valgusünteesis osalevate molekulide ülesanded ning protsessi üldine kulg.



	Praktilised tööd ja IKT rakendamine: 1) molekulaarbioloogia põhiprotsesside uurimine, sh arvutimudeli abil; 2) geneetilise koodi rakenduste uurimine, sh arvutimudeli abil. DNA ja RNA viiruste ehituse ja talitluse mitmekesisus, näited ning tähtsus looduses. Viiruste levik ja paljunemine. HIVi organismisisene toime ning haigestumine AIDSi. Inimesel levinumad viirushaigused ning haigestumise vältimine. Bakterite levik ja paljunemine. Viiruste ja bakterite geenitehnoloogilised kasutusvõimalused. Geenitehnoloogia rakendamisega kaasnevad teaduslikud, õiguslikud, majanduslikud ja eetilised probleemid. Geneetika ja geenitehnoloogiaga seotud teadusharud ning elukutsed. Pärilikkus ja muutlikkus kui elutunnused. Päriliku muutlikkuse osa organismi tunnuste kujunemisel. Mutatsioonilise ja kombinatiivse muutlikkuse roll looduses ning inimtegevuses. Mittepäriliku muutlikkuse tekkemehhanismid ja tähtsus. Päriliku ja mittepäriliku muutlikkuse omavaheline seos inimese näitel. Mendeli hübridiseerimiskatsetes ilmnunud seaduspärasused ja nende rakenduslik väärtus. Soo määramine inimesel ning suguliiteline pärandumine. Geneetikaülesanded Mendeli seadusest, AB0- ja reesusüsteemi vererühmadest ning suguliitelisest pärandumisest. Pärilikkuse ja keskkonnategurite mõju inimese tervises seisundile.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • hindab pärilikkuse ja keskkonnategurite osa organismi tunnuste kujunemisel; geeniregulatsiooni osa inimese ontogeneesi eri etappidel ning väärtustab elukeskkonna mõju geeniregulatsioonile; pärilikkuse ja keskkonnategurite mõju inimese tunnuste kujunemisel; vastutustundlikult keskkonnategurite rolli inimese puute ja haiguste tekkes; • analüüsib DNA, RNA ja valkude osa päriliku info avaldumises; viiruste tunnuseid, mis ühendavad neid elus- ja eluta loodusega; modifikatsioonilise muutlikkuse graafikuid; • võrdleb DNA ja RNA sünteesi kulgu ning tulemusi; viiruste ja bakterite levikut ning paljunemist; viirus- ja bakterhaigustesse nakatumist, nende organismisisest toimet ja ravivõimalusi ning väärtustab tervislikke eluviise, et vältida nakatumist; mutatsioonilise ja kombinatiivse muutlikkuse tekkepõhjusi ning tulemusi; • koostab sellise eksperimendi kavandi, mis tõestab molekulaarbioloogia põhiprotsesside universaalsust; • toob näiteid inimese haiguste kohta, mis seostuvad geeniregulatsiooni häiretega; viiruste ja bakterite geenitehnoloogiliste rakenduste kohta; pärilikkuse ja muutlikkuse avaldumise kohta eri organismirühmadel;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• selgitab geneetilise koodi omadusi ning nende avaldumist valgusünteesis ja valgusünteesi üldist kulgu; viiruste ehitust ning toob näiteid inimese viirushaiguste kohta; inimesel levinumate suguliiteliste puuete geneetilisi põhjusi; • seostab AIDSi haigestumist HIVi organismisisese toimega; Mendeli katsetes ilmnenud fenotüübilisi suhteid genotüüpide rekombineerumisega; • lahendab dilemmaprobleeme geenitehnoloogilistest rakendustest, arvestades teaduslikke, majanduslikke ja eetilisi seisukohti ning õigusakte; geneetikaülesandeid Mendeli seadusest, AB0- ja reesusüsteemi vererühmadest ning suguliitelisest pärandumisest; • on omandanud ülevaate geneetika ja geenitehnoloogiaga seotud teadusharudest ning elukutsetest
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestusperioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse ühiskonnaõpetuse kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja bioloogilistest protsessidest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	EVOLUTSIOON JA ÖKOLOOGIA. Bioloogia 4. kursus
Eelduskursused	Bioloogia kolm esimest kursust
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpicesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviküsteemi. • suurendada huvi bioloogia ja teiste loodusteaduste vastu, mõista bioloogia tähtsust ühiskonna majanduse, meditsiini, tehnoloogia ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu. Rakendada bioloogiaprobleeme lahendades loodusteaduslikku meetodit, arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • rakendada omandatud praktiliste tööde oskusi erinevate probleemide lahenduste juures ning arendada oskust kasutada olulisemaid bioloogia laboriseadmeid nii laboris kui ka argielus; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teises loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada bioloogia laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega; • selgitada kaasaegse bioloogia olulisemate teadusharude hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale.
Kursuse lühikirjeldus	Evolutsiooniidee täiustumise seos loodusteaduste arenguga. Darwini evolutsiooniteooria põhiseisukohad. Loodusteaduste uuringutest tulenevad evolutsioonitõendid. Eri seisukohad elu päritolu kohta Maal. Bioevolutsiooni varased etapid ja nüüdisaegsete eluvormide kujunemine. Olevusvõitlus, selle vormid. Loodusliku valiku vormid ja tulemused. Kohastumuste eri vormide kujunemine. Mutatsioonilise muutlikkuse, kombinatiivse muutlikkuse, geneetilise triivi ja isolatsiooni osa liigitekked. Makroevolutsiooniliste protsesside – evolutsioonilise mitmekesistumise, täiustumise ja väljasuremise – tekkemehhanismid ning avaldumisvormid. Bioevolutsioon ja süstemaatika. Inimlaste lahkumise inimahvidest ning uute tunnuste



	kujunemine. Inimese perekond, selle eripära võrreldes inimahvidega. Teaduslikud seisukohad nüüdisinimese päritolu kohta. Inimese evolutsiooni mõjutavad tegurid, bioloogiline ja sotsiaalne evolutsioon. Bioevolutsiooni pseudoteaduslikud käsitlused. Abiootiliste ökotegurite mõju organismide elutegevusele. Ökoteguri toime graafiline iseloomustamine ning rakendamise võimalused. Biootiliste ökotegurite mõju organismide erinevates kooslusvormides. Ökosüsteemi struktuur ning selles esinevad vastastikused seosed. Toiduahela peamiste lülide – tootjate, tarbijate ja lagundajate – omavahelised toitumissuhted. Iseregulatsiooni kujunemine ökosüsteemis ning seda mõjutavad tegurid. Ökotasakaalu muutuste seos populatsioonide arvu ja arvukusega. Ökopüramiidi reegli ülesannete lahendamine. Biosfääri läbiv energiavoog kui Maal eksisteeriva elu alus.
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinu: selgitab Darwini evolutsioonikäsitlust; iseregulatsiooni kujunemist ökosüsteemis ning seda ohustavaid tegureid; toob näiteid loodusteaduste uuringute kohta, mis tõestavad bioevolutsiooni; seostab abiootiliste tegurite toimet organismide elutegevusega; ökosüsteemi struktuuri selles esinevate toitumissuhetega; võrdleb loodusliku valiku vorme, nende toimumise tingimusi ja tulemusi; analüüsib ja hindab erinevaid seisukohti elu päritolu kohta Maal; ning hindab eri tegurite osa uute liikide tekkes; evolutsioonilise mitmekesistumise, täiustumise ja väljasuremise tekkemehhanisme ning avaldumisvorme; abiootiliste ja biootiliste tegurite toime graafikuid ning toob rakendusnäiteid; koostab ning analüüsib skemaatilisi jooniseid ja mõistekaarte toitumissuhete kohta ökosüsteemis; biosfääri läbiva energiavoo muutuste skemaatilisi jooniseid. hindab bioloogiliste ja sotsiaalsete tegurite osa nüüdisinimese evolutsioonis; antropogeense teguri mõju ökotasakaalu muutumisele ning suhtub vastutustundlikult ja säästvalt looduskeskkonnasse; lahendab ökopüramiidi reegli ülesandeid; suhtub kriitiliselt bioevolutsiooni pseudoteaduslikesse käsitlustesse.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestusperioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse ühiskonnaõpetuse kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja bioloogilistest protsessidest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 8. Füüsika

Kursuse nimetus	SISSEJUHATUS FÜÜSIKASSE. KULGLIIKUMISE KINEMAATIKA. Füüsika 1. kursus
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Loodusained (keemia, bioloogia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Õppeaine eesmärgid	• anda õppijatele teadmised ja arusaamad loodusteaduslikust meetodist ning selle erinevatest avaldusvormidest tänapäeva maailmas; • õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviküsteemi. • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu; • selgitada kaasaegse füüsika kui teaduse hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teises loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada füüsika laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega.
Kursuse lühikirjeldus	Esimeses kursuses selgitatakse füüsika kui teaduse olemust ning seoseid teiste loodusteadustega. Töötatakse süsteemselt loodusteadusliku meetodiga ning omandatakse praktiliste tööde käigus uusi teadmisi ja oskusi mõõtmisest kui eksperimentaalsete teaduste alusest. Uuritakse kinemaatika mõisteid, seadusi ja teooriaid loodus- ja tehnikanähtuste seletamisel. Käsitletavat teemat: Füüsika loodusteaduste osana. Füüsika kui nähtavushorisonte edasi nihutav teadus. Mikro-, makro- ja megamaailm. Loodusteaduslik meetod. Vaatlus, eksperiment, mudeli loomine. Mõõtmine ja mõõtetulemus. Mõõtühikud ja vastavate kokkulepete areng. Mõõteriistad ja mõõtevahendid. Mõõteseadus. Mõõtemääramatus ning selle hindamine. Mõõtetulemuste analüüs. Põhjuslikkus ja juhuslikkus füüsikas. Füüsika tunnetuslik ja ennustuslik väärtus.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	Punktmass kui keha mudel. Koordinaadid. Taustsüsteem, liikumise suhtelisus. Relatiivsuspriintiip. Teepikkus ja nihe. Ühtlane sirgjooneline liikumine ja ühtlaselt muutuv sirgjooneline liikumine: kiirus, kiirendus, liikumisvõrrand, kiiruse ja läbitud teepikkuse sõltuvus ajast, vastavad graafikud. Nihe, kiirus ja kiirendus kui vektoriaalsed suurused. Vaba langemise kiirendus.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: - mõistab ja oskab kasutada loodusteaduslikku meetodit. Saab aru füüsika rollist maailma, sh loodusnähtuse tundmaõppimisel ja selgitamisel; - oskab määratleda makro-, mikro- ja megamaailma ning teab nende olulisemaid erinevusi; - tunneb SI süsteemi üldprintsippe ja saab aru selle vajalikkusest; - teab, et iga mõõtetulemus sisaldab ka määramatust, ning kasutab mõõtmisega kaasnevat mõõtemääramatust hinnates standardhälvet; - toob näiteid põhjusliku seose kohta; - mõistab, et füüsikalised suurused <i>pikkus</i>, <i>ajavahemik</i> (Δt) ja <i>ajahetk</i> (t) põhinevad kehade ning nende liikumise omavahelisel võrdlemisel; - teab, et keha liikumisolekut iseloomustab kiirus, ning toob näiteid liikumise suhtelisuse kohta; - teab relativistliku füüsika peamist erinevust klassikalisest füüsikast; - eristab skalaarseid ja vektoriaalseid suurusi ning toob nende kohta näiteid; - eristab nähtuste <i>ühtlane sirgjooneline liikumine</i>, <i>ühtlaselt kiirenev sirgjooneline liikumine</i>, <i>ühtlaselt aeglustuv sirgjooneline liikumine</i> ja <i>vaba langemine</i> olulisi tunnuseid ning toob sellekohaseid näiteid; - lahendab probleemülesandeid, rakendades definitsioone $v = \frac{\Delta x}{\Delta t} \quad a = \frac{v - v_0}{\Delta t}$ ja kasutab ühtlase sirgjoonelise liikumise ja ühtlaselt muutuva liikumise kirjeldamiseks vastavalt liikumisvõrrandeid $x = x_0 \pm vt$ või $x = x_0 \pm v_0 t \pm \frac{at^2}{2}$; - analüüsib ühtlase ja ühtlaselt muutuva sirgjoonelise liikumise kiiruse ning teepikkuse graafikuid; oskab leida teepikkust kui kiiruse graafiku alust pindala;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	rakendab ühtlaselt muutuva sirgjoonelise liikumise, sh vaba langemise kiiruse, nihke ja kiirenduse leidmiseks järgmisi seoseid: $v = v_0 \pm at$; $s = v_0 t \pm \frac{at^2}{2}$; $a = \frac{v^2 - v_0^2}{2s}$
Hindamine	Eristav. Hindamise põhimõtted täpsustab õpetaja õppeinfosüsteemis kursuse esimese tunni sissekandes. Kursuse hinnet arvestatakse füüsika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid, praktiliste tööde jaoks vajalikud vahendid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja loodusnähtustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	MEHAANIKA. Füüsika 2. kursus
Eelduskursused	Sissejuhatus füüsikasse. Kinemaatika
Lõimimine	Loodusained (keemia, bioloogia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Õppeaine eesmärgid	• anda õppijatele teadmised ja arusaamad loodusteaduslikust meetodist ning selle erinevatest avaldusvormidest tänapäeva maailmas; • õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviküsteemi. • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu; • selgitada kaasaegse füüsika kui teaduse hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teises loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada füüsika laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega.
Kursuse lühikirjeldus	Käsitletavat teemad: Newtoni seadused meie ümber. Jõud. Jõudude vektoriaalne liitmine. Resultantjõud (sipelgate koos töötamine). Muutumatu kiirusega liikumine jõudude tasakaalustumisel. Keha impulss. Impulsi jäävuse seadus. Reaktiivliikumine. Gravitatsiooniseadus. Raskusjõud, keha kaal. Kaalutus. Elastsusjõud. Hõõrdejõud ja hõõrdetegur. Töö ja energia. Mehaaniline energia. Mehaanilise energia jäävuse seadus. Mehaanilise energia muundumine teisteks energia liikideks. Energia jäävuse seadus looduses ja tehnikas. Ühtlase ringjoonelise liikumise kirjeldamine. Võnkumine kui perioodiline liikumine. Energia muundumine võnkumisel. Võnkumised ja resonants looduses ning tehnikas. Lained. Piki- ja ristlained. Lainet iseloomustavad suurused. Lainenähtused: peegeldumine, murdumine, interferents, difraktsioon, lained looduses ning tehnikas.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • selgitab nähtuste <i>vastastikmõju, gravitatsioon, hõõrdumine</i> ja <i>deformatsioon</i> esinemist ning rakendumist looduses. Oskab kasutada vektoreid nähtuste selgitamiseks;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• selgitab ja rakendab Newtoni seadusi ning oskab neid igapäevaelu nähtustega siduda; • seostab reaktiivliikumist impulsi jäävuse seadusega; toob näiteid reaktiivliikumise kohta looduses ja rakenduste kohta tehnikas; • tunneb gravitatsiooniseadust ja teab olulisemaid näiteid loodusest; • teab, et üldrelatiivsusteooria kirjeldab gravitatsioonilist vastastikmõju aegruumi kõverdumise kaudu; • teab olulisemaid jõu liike oskab neid kasutada loodusnähtuste selgitamisel (<i>raskusjõud, keha kaal, hõõrdejõud ja elastsusjõud, rõhumisjõud ja rõhk</i>). • rakendab mõisteid <i>töö, energia, kineetiline ja potentsiaalne energia, võimsus, kasulik energia, kasutegur</i>, selgitades looduses ja tehiskeskkonnas toimuvaid nähtusi; • tunneb ringliikumisega seotud füüsikalisi suurusi ja nende tähiseid ning ühikuid: <i>periood, sagedus, nurkkiirus, joonkiirus ja kesktõmbekiirendus</i> ja loob seose võnkumisenähtustega (<i>lainepikkus, laine levimiskiirus</i>); • analüüsib energia jäävuse seaduse kehtivust pendli võnkumisel; • selgitab resonantsi ning toob näiteid selle esinemise kohta looduses ja tehnikas; • toob nähtuste <i>peegeldumine, murdumine, interferents</i> ja <i>difraktsioon</i> näiteid loodusest ning tehnikast.
Hindamine	Eristav. Hindamise põhimõtted täpsustab aineõpetaja õppeinfosüsteemis kursuse esimese tunni sissekandes. Kursusehinnet arvestatakse füüsika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid, praktiliste tööde jaoks vajalikud vahendid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja loodusnähtustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	ELEKTROMAGNETISM. Füüsika 3. kursus
Eelduskursused	Füüsika 1. ja 2. kursus
Lõimumine	Loodusained (keemia, bioloogia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Õppeaine eesmärgid	• anda õppijatele teadmised ja arusaamad loodusteaduslikust meetodist ning selle erinevatest avaldusvormidest tänapäeva maailmas; • õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviksüsteemi. • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu; • selgitada kaasaegse füüsika kui teaduse hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teises loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada füüsika laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega.
Kursuse lühikirjeldus	Käsitletavat teemad Elektrilaeng. Elementaarlaeng. Laengu jäävuse seadus. Elektrivool. Aine ja väli. Pinge ja väljatugevuse seos. Välja visualiseerimine, välja jõujooned. Väljade liitumine. Kondensaator. Püsimagnet ja vooluga juhe. Ampere'i jõud. Magnetinduktsioon. Elektromagnetiline induktsioon. Elektrimootor ja generaator. Lainepikkus ja sagedus. Nähtava valguse värvuse seos valguse lainepikkusega vaakumis. Elektromagnetlainete amplituud ja intensiivsus. Difraktsioon ja interferents, nende rakendusnäited. Murdumiseseadus. Murdumisnäitaja seos valguse kiirusega. Valguse dispersioon. Spektroskoobi töö põhimõtte. Spektraalanalüüs. Polariseeritud valgus, selle saamine, omadused ja rakendused. Valguse dualism ning dualismiprintsiip looduses. Footoni energia. Atomistlik printsiip. Valguse kiirgumine. Erinevad valgusallikad ja nende töö põhimõtted.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • selgitab mõisteid laeng, elektrivool ja voolutugevus $I = \frac{q}{t}$ ning valemi tähendust;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	- võrdleb mõisteid aine ja väli; - seostab elektrostaatilise välja laetud keha olemasoluga, rakendades valemit $E = \frac{F}{q}$; - kasutab probleeme lahendades Coulomb'i seadust $F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$ - teab, et magnetväljal on kaks põhimõtteliselt erinevat võimalikku tekitajat: püsिमagnet ja elektrivool, ning rakendab valemit $B = \frac{F}{Il}$; - kasutab probleeme lahendades Ampere'i seadust $F = K \frac{I_1 I_2}{r} l$; - võrdleb generaatori ning elektrimootori tööpõhimõtteid; - selgitab elektri- ja magnetvälja energia salvestamise võimalusi; - selgitab elektromagnetlaine mõistet ja elektromagnetlainete rakendusi; - kirjeldab elektromagnetlainete skaalat, rakendades seost $c = f\lambda$, ning teab nähtava valguse lainepikkuste piire ja põhivärvuste lainepikkuste järjestust; - kirjeldab joonisel või arvutiimitatsiooniga interferentsi- ja difraktsiooninähtusi optikas ning toob nende rakendamise näiteid; - tunneb nähtusi <i>polariseeritud valgus</i> ja <i>valguse murdumise</i> looduses teab nende nähtuste erinevaid rakendusi. - kirjeldab valge valguse spektri lahtumise võimalusi; - seletab valguse tekkimist aatomi energiatasemetes skeemil ning rakendab probleeme lahendades valemit $E = hf$; - oskab selgitada erinevate valgusallikate tööpõhimõtteid.
Hindamine	Eristav. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemi esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse füüsika kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja loodusnähtustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	ENERGIA. Füüsika 4. kursus
Eelduskursused	Füüsika kolm esimest kursust
Lõimumine	Loodusained (keemia, bioloogia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Õppeaine eesmärgid	• anda õppijatele teadmised ja arusaamad loodusteaduslikust meetodist ning selle erinevatest avaldusvormidest tänapäeva maailmas; • õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviküsteemi. • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu; • selgitada kaasaegse füüsika kui teaduse hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teises loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada füüsika laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega.
Kursuse lühikirjeldus	Elektrivoolu tekkemehhanism. Ohmi seadus. Erinevad vooluallikad. Metallid eritakistuse sõltuvus temperatuurist. Vedelike, gaaside ja pooljuhtide elektrijuhtivus; pn-siire. Valgusdiodid ja fotoelement. Vahelduvvool kui laengukandjate sundvõnkumine. Vahelduvvoolu saamine ning kasutamine. Elektrienergia ülekande. Trafod ja kõrgepingeliinid. Vahelduvvooluvõrk. Elektriõhutus. Vahelduvvoolu võimsus aktiivtakistusel. Siseenergia ja soojusenergia. Temperatuur. Celsiuse ja Kelvini temperatuuriskaala. Ideaalgaas ja reaalkaas. Isoprotsessid. Gaasi olekuvõrrandiga seletatavad nähtused looduses ning tehnikas. Molekulaarkineetilise teooria põhialused. Temperatuuri seos molekulide keskmise kineetilise energiaga. Soojusenergia muutmise viisid: töö ja soojusülekanne. Soojushulk. Termodünaamika I ja II teine seadus. Nende esinemine looduses ja rakendused. Entroopia. Elu Maal energia ja entroopia aspektist lähtuvalt. Energiaülekanne looduses ja tehnikas. Energeetika alused ning tööstuslikud energiaallikad. Energeetilised globaalprobleemid ja nende lahendamise võimalused. Eesti energiavajadus, energeetikaprobleemid ning nende lahendamise võimalused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • seletab elektrivoolu tekkemehhanismi mikrotasemel, rakendades seost $I = q n v S$; • rakendab probleeme lahendades Ohmi seadust vooluringi osa ja kogu vooluringi kohta: $I = \frac{U}{R}, I = \frac{\mathcal{E}}{R+r}$; • rakendab probleeme lahendades järgmisi elektrivoolu töö ja võimsuse avaldiseid: $A = IU \cdot \Delta t, N = IU$; • oskab koostada võimendi skeemi ja seda selgitada; • selgitab trafo toimimispõhimõtet ja rakendusi vahelduvvooluvõrgus ning elektrienergia ülekandes; • arvutab kulutatava elektrienergia maksumust ning plaanib selle järgi uute elektriseadmete kasutuselevõttu; • väärtustab elektriohutuse nõudeid ja oskab põhjendada nende vajalikkust; • tunneb mõistet <i>siseenergia</i> ning seletab soojusenergia erinevust teistest siseenergia liikidest; • võrdleb Kelvini temperatuuriskaalat Celsiuse temperatuuriskaalaga ning kasutab seost $T = t (^{\circ}\text{C}) + 273 \text{ K}$; • oskab tõlgendada isoprotsesside graafikuid; • tunneb termodünaamika I ja II seadust ja oskab neid kasutada näiteks soojusmasinate tööpõhimõtete selgitamiseks; • hindab olulisemaid taastuvaid ja taastumatuid energiaallikaid, võttes arvesse nende keskkondlikke mõjusid ning geopoliitilisi tegureid; nimetab energeetika arengusuundi nii Eestis kui ka maailmas, põhjendab oma valikuid; • mõistab energiasäästu vajadust ning iga kodaniku vastutust selle eest.
Hindamine	Eristav. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemi esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse füüsika kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja loodusnähtustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	MIKRO- JA MEGAMAAILM. Füüsika 5. kursus
Eelduskursused	Füüsika neli varasemat kursust
Lõimumine	Loodusained (keemia, bioloogia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• anda õppijatele teadmised ja arusaamad loodusteaduslikust meetodist ning selle erinevatest avaldusvormidest tänapäeva maailmas; • õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviksüsteemi. • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu; • selgitada kaasaegse füüsika kui teaduse hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teises loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada füüsika laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega.
Kursuse lühikirjeldus	Aine olekud, nende sarnasused ja erinevused erinevatel tasanditel. Praktiliste tööde käigus erinevate ainete olekute omaduste tundmaõppimine mikro- ja makrotasandil. Aatomimudelid. Kvantmehaanika. Elektronide difraktsioon. Määramatusseos. Aatomi kvantarvud. Aatomituum. Massi ja energia samaväärsus. Tuumareaktsioonid. Tuumaenergeetika ja tuumarelv. Radioaktiivsus. Poolestusaeg. Radioaktiivne dateerimine. Ioniseerivad kiirgused ja nende toimed. Kiirguskaitse. Astronoomia teaduse areng. Päikesesüsteemi koostis, ehitus ning tekkimise hüpoteesid. Päike ja teised tähed. Tähtede evolutsioon. Galaktikad. Linnutee galaktika. Universumi struktuur. Universumi evolutsioon.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • kirjeldab aine olekuid erinevatel tasanditel ja teab olulisemaid seaduspärasusi; • kasutab mõisteid <i>küllastunud aur</i>, <i>absoluutne niiskus</i>, <i>suhteline niiskus</i> ja <i>kastepunkt</i> ning seostab neid ilmastikunähtustega;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• selgitab mõisteid <i>pindpinevus</i>, <i>märgamine</i> ja <i>kapillaarsus</i> looduses ning tehnoloogias toimuvate nähtustega; • kirjeldab aine olekuid, kasutades õigesti mõisteid <i>faas</i> ja <i>faasisiire</i>; • tunneb mõistet <i>difraktsioon</i> seoses footoni, elektroni ja hernega; • teab, et massi ja energia samasust kirjeldab valem $E = m c^2$; • tunneb tuumade lõhustumise ja sünteesi reaktsioonide rakendusi (tuumareaktor, radioaktiivne dateerimine); • tunneb erinevaid kiirguse liike ja allikaid, teab ioniseeriva kiirguse mõju elusorganismidele ning oskab hinnata selle mõju elusloodusele; • teab, et info maailmaruumist jõuab meieni elektromagnetlainetena; teab vaatlusvahendite arengu põhijooni ja hetkeseisu; • omab teadmisi tähtede ehitusest, nende evolutsioonist ja planeedisüsteemide tekkimisest; • kirjeldab universumi tekkimist ja arengut Suure Paugu teooria põhjal; • Teab viimaste aastate olulisemaid läbimurdeid füüsikateadustes ning omab ettekujutust füüsika ees seisvatest olulisemematest hetkel lahendatavatest küsimustest.
Hindamine	Eristav. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse füüsika kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja loodusnähtustest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 9. Keemia

Kursuse nimetus	KEEMIA ALUSED. Keemia 1. kursus
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Loodusained (füüsika, bioloogia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviksüsteemi. • suurendada huvi keemia ja teiste loodusteaduste vastu, mõista keemia tähtsust ühiskonna majanduse, tehnoloogia ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu. Rakendada keemiaprobleeme lahendades loodusteaduslikku meetodit, arendab loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • rakendada omandatud eksperimentaaltöö oskusi keerukamate ülesandete lahendamise juures ning kasutada säästlikult ja ohutult keemilisi reaktiive nii keemialaboris kui ka argielus; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teises loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada keemia laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega; • selgitada kaasaegse keemia kui teaduse hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale.
Kursuse lühikirjeldus	Keemia kui teaduse kujunemine. Füüsikalised ja keemilised uurimismeetodid keemias. Keemiaga seotud karjäärivalikud. Tänapäevane ettekujutus aatomi ehitusest. Informatsioon perioodilisustabelis ja selle tõlgendamine. Keemilise sideme liigid. Vesinikside. Molekulidevahelised jõud. Ainete füüsikaliste omaduste sõltuvus aine ehitusest. Keemilise reaktsiooni aktiveerimisenergia, aktiivsed pörked. Ekso- ja endotermilised reaktsioonid. Keemilise reaktsiooni kiirus, seda mõjutavad tegurid. Keemiline tasakaal ja selle nihkumine (Le Chatelier' printsiibist tutvustavalt).

Tartu Katoliku Gümnaasiumi

kohustuslike kursuste kursuseleht



	Ainete lahustumisprotsess. Elektrolüüdid ja mitteelektrolüüdid; tugevad ja nõrgad elektrolüüdid. Hapete ja aluste protolüütiline teooria. Molaarne kontsentratsioon (tutvustavalt). Ionidevahelised reaktsioonid lahustes, nende kulgemise tingimused. pH. Keskkond hüdrolüüsuva soola lahuses.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpetamisel õpilane: • omab ettekujutust keemia ajaloolisest arengust; • eristab kvalitatiivset ja kvantitatiivset analüüsi ning füüsikalisi ja keemilisi uurimismeetodeid; • kirjeldab elektronide paiknemist aatomi välises elektronkihis (üksikud elektronid, elektronipaarid) sõltuvalt elemendi asukohast perioodilisustabelis (A-rühmade elementide korral); • selgitab A-rühmade elementide metallilisuse ja mittemetallilisuse muutumist perioodilisustabelis seoses aatomi ehituse muutumisega; • määrab A-rühmade keemiliste elementide maksimaalseid ja minimaalseid oksüdatsiooniastmeid elemendi asukoha järgi perioodilisustabelis ning koostab elementide tüüpühendite valemeid; • selgitab tüüpiliste näidete varal kovalentse, ioonilise, metallilise ja vesiniksideme olemust; • hindab kovalentse sideme polaarsust, lähtudes sidet moodustavate elementide asukohast perioodilisustabelis; • kirjeldab ning hindab keemiliste sidemete ja molekulide vastastiktoime (ka vesiniksideme) mõju ainete omadustele; • seostab keemilist reaktsiooni aineosakeste üleminekuga püsivamasse olekusse; • selgitab keemiliste reaktsioonide soojusefekte, lähtudes keemiliste sidemete tekkimisel ja lagunemisel esinevatest energiamuutustest; • analüüsib keemilise reaktsiooni kiirust mõjutavate tegurite toimet ning selgitab keemiliste protsesside kiiruse muutmist argielus; • mõistab, et pöörduvate reaktsioonide puhul tekib vastassuunas kulgevate protsesside vahel tasakaal, ning toob sellekohaseid näiteid argielust ja tehnoloogiast; • kirjeldab lahuste teket (iooniliste ja kovalentsete ainete korral); • eristab elektrolüüte ja mitteelektrolüüte ning tugevaid ja nõrku elektrolüüte; • selgitab happe ja aluse mõistet protolüütilise teooria põhjal; • oskab arvutada molaarset kontsentratsiooni; • koostab ionidevaheliste reaktsioonide võrrandeid (molekulaarsel ja ioonsel kujul); • hindab ning põhjendab ainete vees lahustumise korral lahuses tekkivat keskkonda.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Hindamine	Eristav. Kursusehinne kujuneb ühe kontrolltöö ja kursuse lõpus sooritatud arvestustöö põhjal. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse keemia kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja keemilistest protsessidest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	ANORGAANILISED AINED. Keemia 2. kursus
Eelduskursused	Keemia 1. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, bioloogia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klass
Õppeaine eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviksüsteemi. • suurendada huvi keemia ja teiste loodusteaduste vastu, mõista keemia tähtsust ühiskonna majanduse, tehnoloogia ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu. Rakendada keemiaprobleeme lahendades loodusteaduslikku meetodit, arendab loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • rakendada omandatud eksperimentaaltöö oskusi keerukamate ülesannete lahendamise juures ning kasutada säästlikult ja ohutult keemilisi reaktsioone nii keemialaboris kui ka argielus; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teistes loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada keemia laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega; • selgitada kaasaegse keemia kui teaduse hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale.
Kursuse lühikirjeldus	Ülevaade metallide iseloomulikest füüsikalistest ja keemilistest omadustest. Metallide keemilise aktiivsuse võrdlus; metallide pingerida. Metallid ja nende ühendid igapäevaelus ning looduses. Metallidega seotud redoksprotsessid: metallide saamine maagist, elektrolüüs, korrosioon, keemilised vooluallikad (reaktsioonivõrrandeid nõudmata). Saagise ja lisandite arvestamine moolarvutustes reaktsioonivõrrandi järgi. Ülevaade mittemetallide füüsikalistest ja keemilistest omadustest olenevalt elemendi asukohast perioodilisustabelis. Mittemetallide keemilise aktiivsuse võrdlus. Mõne mittemetalli ja tema ühendite

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	käsitlus (vabal valikul, looduses ja/või tööstuses kulgevate protsesside näitel).
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • seostab õpitud metallide keemilisi omadusi vastava elemendi asukohaga perioodilisustabelis ja pingereas ning koostab sellekohaseid reaktsioonivõrrandeid (metalli reageerimine mittemetalliga, veega, lahjendatud happe ja soolalahusega); • kirjeldab õpitud metallide ja nende sulamite rakendamise võimalusi praktikas; • teab levinumaid metallide looduslikke ühendeid ja nende rakendusi; • selgitab metallide saamise põhimõtet metalliühendite redutseerimisel ning korrosiooni metallide oksüdeerumisel; • põhjendab korrosiooni ja metallide tootmise vastassuunalist energeetilist efekti, analüüsib korrosioonitõrje võimalusi; • analüüsib metallidega seotud redoksprotsesside toimumise üldisi põhimõtteid (nt elektrolüüsi, korrosiooni ja keemilise vooluallika korral); • lahendab arvutusülesandeid reaktsioonivõrrandite järgi, arvestades saagist ja lisandeid.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestusperioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse keemia kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja keemilistest protsessidest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	ORGAANILISED AINED. Keemia 3. kursus
Eelduskursused	Keemia 1. ja 2. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, bioloogia, loodusgeograafia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Õppeaine eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviküsteemi. • suurendada huvi keemia ja teiste loodusteaduste vastu, mõista keemia tähtsust ühiskonna majanduse, tehnoloogia ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu. Rakendada keemiaprobleeme lahendades loodusteaduslikku meetodit, arendab loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • rakendada omandatud eksperimentaaltöö oskusi keerukamate ülesandete lahendamise juures ning kasutada säästlikult ja ohutult keemilisi reaktsioone nii keemialaboris kui ka argielus; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teistes loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada keemia laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega; • selgitada kaasaegse keemia kui teaduse hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduseskeskkonnale.
Kursuse lühikirjeldus	• Süsinikuühendite struktuur ja selle kujutamise viisid. • Alkaanid, nomenklatuuri põhimõtted, isomeeria. • Asendatud alkaanide (halogeeniühendite, alkoholide, primaarsete amiinide) füüsikaliste omaduste sõltuvus struktuurist. • Küllastumata ja aromaatsete süsivesinike ning alkaanide keemiliste omaduste võrdlus. • Liitumispolümerisatsioon. • Süsivesinikud ja nende derivaadid looduses ning tööstuses (tutvustavalt). • Aldehüüdid kui alkoholide oksüdeerumissaadused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• Asendatud karboksüülhapped (aminohapped, hüdroksühapped) ja karboksüülhapete funktsionaalderivaadid (estrid, amiidid). • Polükondensatsioon. • Orgaanilised ühendid elusorganismides: rasvad, sahhariidid, valgud.
Kursuse õpitulemused I Süsivesinikud ja nende derivaadid (1-6) II Orgaanilised ained meie ümber (7-14)	Õpilane: • kasutab erinevaid molekuli kujutamise viise (lihtsustatud struktuurivalem, tasapinnaline ehk klassikaline struktuurivalem, molekuli graafiline kujutis); • kasutab süstemaatilise nomenklatuuri põhimõtteid alkaanide näitel; seostab süstemaatiliste nimetuste ees- või lõppliiteid õpitud aineklassidega, määrab molekuli struktuuri või nimetuse põhjal aineklassi; • hindab molekuli struktuuri (vesiniksideme moodustamise võime) põhjal aine füüsikalisi omadusi (lahustuvust erinevates lahustites ja keemistemperatuuri); • võrdleb küllastunud, küllastumata ja aromaatsete süsivesinike keemilisi omadusi, koostab lihtsamaid reaktsioonivõrrandeid alkaanide, alkeenide ja areenide halogeenimise ning alkeenide hüdrogeenimise ja katalüütilise hüdraatimise reaktsioonide kohta (ilma reaktsiooni mehhanismideta); • kirjeldab olulisemate süsivesinike ja nende derivaatide omadusi, rakendusi argielus ning kasutamisega kaasnevaid ohtusid; • kujutab alkeenist tekkivat polümeeri lõiku. • määrab molekuli struktuuri põhjal aine kuuluvuse aineklassi; • kirjeldab olulisemate karboksüülhapete omadusi ja tähtsust argielus ning looduses; • selgitab seost alkoholide, aldehüüdide ja karboksüülhapete vahel; • võrdleb karboksüülhapete ja anorgaaniliste hapete keemilisi omadusi ning koostab vastavaid reaktsioonivõrrandeid; • selgitab alkoholijoobega seotud keemilisi protsesse organismis ning sellest põhjustatud sotsiaalseid probleeme; • võrdleb estrite tekke- ja hüdroolüüsireaktsioone ning koostab vastavaid võrrandeid; • kujutab lähteühenditest tekkiva kondensatsioonipolümeeri lõiku; • selgitab põhimõtteliselt biomolekulide (polüsahhariidide, valkude ja rasvade) ehitust.
Hindamine	Eristav. Kursusehinne kujuneb ühe kontrolltöö ja kursuse lõpus sooritatud arvestustöö põhjal. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse keemia kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja keemilistest protsessidest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 10. Loodusgeograafia

Kursuse nimetus	MAA KUI SÜSTEEM. Loodusgeograafia 1. kursus
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia, bioloogia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpiesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviksüsteemi. • suurendada huvi geograafia ja teiste loodusteaduste vastu, mõista geograafia tähtsust ühiskonna majanduse, tehnoloogia ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu. Rakendada geograafiaprobleeme lahendades loodusteaduslikku meetodit, arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • rakendada omandatud praktiliste tööde oskusi erinevate probleemide lahenduste juures ning arendada oskust kasutada olulisemaid geograafia uurimismeetodeid; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teises loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada loodusgeograafia laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega; • selgitada kaasaegse loodusgeograafia kui teaduse hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale.
Kursuse lühikirjeldus	Maa kui süsteem: Maa kui süsteem. Energiavood Maa süsteemides. Maa teke ja areng. Geoloogiline ajaskaala. Litosfäär: Litofääri koostis. Maa siseehitus, laamtektoonika. Laamade liikumine ja sellega seotud protsessid. Vulkanism. Maavärinad. Atmosfäär: Atmosfääri tähtsus, koostis ja ehitus. Osoonikihi hõrenemine. Päikesekiirguse muutumine atmosfääris, kiirgusbilanss. Kasvuhooneefekt. Kliimat kujundavad tegurid. Päikesekiirguse jaotumine. Üldine õhuringlus. Temperatuuri ja sademete territoriaalsed erinevused. Õhumassid, soojad ja külmad frondid. Ilmakaart ja selle lugemine. Ilmaprognoosimine ja kliimamuutused

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	Hüdrofäär: Vee jaotumine Maal ja veeringe. Maailmamere tähtsus. Maailmamere roll kliima kujunemises. Veetemperatuur ja soolsus maailmameres. Hoovused. Tõus ja mõõn. Rannaprotsessid. Erinevad rannikud. Liustikud, nende teke, levik ja tähtsus. Liustike roll kliima ja pinnamoe kujunemises. Biosfäär: Kliima, taimestiku ja mullastiku seosed. Kivimite murenemine. Muld ja mulla teke. Mullatekketegurid. Mulla ehitus ja mulla omadused. Bioomid.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • iseloomustab Maa sfääre kui süsteeme, • iseloomustab geoloogilise ajaskaala järgi üldjoontes Maa teket ja arengut, • teab kivimite liigitamist tekke järgi ja selgitab kivimiringet, • iseloomustab Maa siseehitust ning võrdleb mandrilist ja ookeanilist maakoort, • on tuttav laamtektoonika põhitõdedega, • eristab kiht- ja kilpvulkaane ning tunneb vulkaanide ja maaväriinate esinemispiirkondi, • teab seismiliste lainete liigitamist ning maaväriinate tugevuse mõõtmist, • iseloomustab üldjoontes atmosfääri koostist ja kirjeldab joonise järgi atmosfääri ehitust, • selgitab Maa kiirgusbilanssi ning kasvuhooneefekti, • selgitab joonise põhjal üldist õhuringlust ning selle mõju konkreetse koha kliimale, • iseloomustab ilmakaardi järgi ilma etteantud kohas, • toob näiteid inimtegevuse mõju kohta atmosfääri koostisele, • teab vee jaotumist Maal ning iseloomustab veeringet ja veeringe lülisid Maa eri piirkondades, • selgitab hoovuste teket ja liikumise seaduspära maailmameres ning nende rolli kliima kujunemises, • selgitab tõusu ja mõõna teket ning mõju rannikutele, • selgitab lainete kuhjavat ja kulutavat tegevust järsk- ja laugrannikutel ning toob näiteid inimtegevuse mõju kohta rannikutele, • teab liustike tekketingimusi, nende jaotamist mägi- ja mandriliustikeks ning liustike levikut, • võrdleb keemilist ja füüsikalist murenemist, teab murenemise tähtsust looduses ning selle mõju inimtegevusele, • iseloomustab mulla koostist, ehitust (mullaprofiili) ja kujunemist, • selgitab bioomide tsonaalset levikut ning iseloomustab tundrat, parasvöötme okas- ja lehtmetsa, rohtlat, kõrbet, savanni ja vihmametsa kui ökosüsteemi.
Hindamine	Eristav. Kursusehinde moodustavad kontrolltööd või arvestustöö, suulised diskussioonid/ ettekanded ning protsessi hindavad tööd. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse geograafia kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja protsessidest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	LOODUSVARAD JA NENDE KASUTAMINE. Loodusgeograafia 2. kursus
Eelduskursused	Loodusgeograafia 1. kursus
Lõimumine	Loodusained (füüsika, keemia, bioloogia), loodusteaduste valikkursused, matemaatika ning kõik teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, praktikumide koos IKT rakendamisega ja/või õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õpetada õppijaid mõistma loodust ja selles esinevaid nähtusi kui terviküsteemi. • suurendada huvi geograafia ja teiste loodusteaduste vastu, mõista geograafia tähtsust ühiskonna majanduse, tehnoloogia ja kultuuri arengus; • õpetada mõistma looduses esinevaid seoseid erinevate probleemülesannete ja praktiliste tööde lahendamise kaudu. Rakendada geograafiaprobleeme lahendades loodusteaduslikku meetodit, arendada loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ja järelduste tegemise oskust ning loovust; • rakendada omandatud praktiliste tööde oskusi erinevate probleemide lahenduste juures ning arendada oskust kasutada olulisemaid geograafia uurimismeetodeid; • luua seoseid ja tõmmata paralleele teises loodusteadustes esinevate seaduspärasustega ning paigutada loodusgeograafia laiemasse konteksti, sidudes valdkonda ja käsitletavaid teemasid ka teiste õppeainetega; • selgitada kaasaegse loodusgeograafia kui teaduse hetkeseisu, selle seoseid praktilise igapäevaeluga ning suurimaid ees ootavaid võimalikke teaduslikke murranguid; • parandada ja avardada õppija arusaamu ümbritsevast keskkonnast, eesmärgiga mõista paremini inimtegevusest tulenevat mõju looduskeskkonnale.
Kursuse lühikirjeldus	Põllumajandus ja toiduainetööstus: Maailma toiduprobleemid. Põllumajanduse arengut mõjutavad tegurid. Põllumajanduse spetsialiseerumine. Põllumajandusliku tootmise tüübid. Põllumajanduslik tootmine eri loodusoludes ja arengutasemega riikides. Põllumajanduse mõju keskkonnale. Vesi ja veega seotud probleemid: Vee ja veekogudega seotud konfliktid. Maailma kalandus ja vesiviljelus. Maavarade ammutamine šelfialadel. Maailmamere reostumine ning kalavarude vähenemine. Rahvusvahelised lepped maailmamere ja selle elustiku kasutamisel. Erineva veerežiimiga jõed. Üleujutused ja jõgede hääbumine.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	Põhjavee kujunemine ning põhjavee taseme muutumine. Põhjavee kasutamine, reostumine ja kaitse. Niisutuspõllumajandus. Maailma metsad: Metsade hävimine ja selle põhjused. Ekvatoriaalsed vihmametsad ja nende majandamine. Parasvöötme okasmetsad ja nende majandamine. Taim- ja muldkatte kujunemise tingimused okasmetsa ning vihmametsa vööndis. Metsade säästlik majandamine ja kaitse. Energiamaajandus ja keskkonnaprobleemid: Maailma energiaprobleemid. Energiaressursid ja maailma energiamaajandus. Nüüdisaegsed tehnoloogiad energiamaajanduses. Energiamaajandusega kaasnevad keskkonnaprobleemid.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • on omandanud ülevaate tähtsamate kultuurtaimede peamistest kasvatuspiirkondadest; • iseloomustab põllumajandust ja selle mõju keskkonnale eri loodusoludes ning arengutasemega riikides; • teab mullaviljakuse vähenemist ja mulla hävimist põhjustavaid tegureid; • selgitab toiduprobleemide tekkepõhjusi maailma eri regioonides; • on omandanud ülevaate maailma tähtsamatest kalapüügi- ja vesiviljeluspiirkondadest; • analüüsib jõgede äravoolu mõjutavaid tegureid, jõgede hääbumise ja üleujutuste võimalikke põhjusi ja tagajärgi ning majanduslikku mõju; • selgitab põhjavee kujunemist (infiltratsiooni) erinevate tegurite mõjul ning toob näiteid põhjavee alanemise ja reostumise põhjuste ning tagajärgede kohta; • selgitab metsamajanduse ja puidutööstusega seotud keskkonnaprobleeme; • analüüsib vihmametsa kui ökosüsteemi ning selgitab vihmametsade globaalset ja majanduslikku tähtsust, nende majandamist ja keskkonnaprobleeme; • analüüsib parasvöötme okasmetsa kui ökosüsteemi ning iseloomustab metsamajandust ja keskkonnaprobleeme okasmetsavööndis; • nimetab maailma energiavarade (nafta, maagaasi, kivisöe) kaevandamise/ammutamise, töötlemise ja tarbimise tähtsaimaid piirkondi; • analüüsib alternatiivsete energiaallikate kasutamise võimalusi ning nende kasutamisega kaasnevaid probleeme; • analüüsib teabeallikate põhjal riigi energiaressursse ja nende kasutamist; • analüüsib energiaprobleemide tekkepõhjusi ja võimalikke lahendusi.
Hindamine	Eristav. Kursusehinde moodustavad kontrolltööd või arvestustöö, suulised diskussioonid/ ettekanded ning protsessi hindavad tööd.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse geograafia kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Terviklikum arusaam ümbritsevast keskkonnast ja protsessidest. Erinevad projektid, karjäärivalik ning õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 11. Ajalugu

Kursuse nimetus	ÜLDAJALUGU. Ajaloo 1. kursus
Eelduskursused	-
Lõimumine	Üldajaloo tundmine aitab kaasa kaasaja paremale mõistmisele kõikide ainete üleselt.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja mäluasutuste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	- väärtustada inimühiskonna arengut, selle pärandit ja mõju kaasaajale; - õpetada nägema seoseid põhjuste ja tagajärgede vahel; - aidata õppijal paremini mõista inimühiskonna olemust ning oskust teha eetilisi valikuid; - õpetada mõistma, et inimkonna pärand on vastuoluline ning kaasaegsete poolt oma teadmiste ja arusaamadega konstrueeritud, seetõttu ei ole minevikus kuldajastut, mida tänasele päevale eelistada või eeskujuks võtta. Iga inimene on loodud just oma aega, mida tuleb hoida ja kus peab eetiliselt tegutsema. - käsitleda kronoloogilisel põhimõttel üldajaloo alaperioode (antiikajast kuni uusaja lõpuni); - kujundada kriitilist suhtumist erinevatesse mõtteviisidesse; - õppida töötama erinevate alliktekstide ja kaartidega.
Kursuse lühikirjeldus	Antiikaeg Kreeka linnriigid. Kreeka kultuur. Makedoonia tõus ja hellenism. Rooma riigi teke. Rooma vabariik ja selle korraldus. Rooma tõus suurriigiks. Keisrivõimu kehtestamine. Rooma ühiskond ja eluolu. Rooma õigus. Rooma kui antiikaja suurlinn. Ehituskunst. Religioon. Antiiktsivilisatsioonide saavutused ja tähtsus maailma ajaloos. Keskaeg. Rahvasterändamine ja Lääne-Rooma riigi langus. Frangi riik. Lääne-Euroopa riikide teke. Ühiskond ja eluolu: läänikord. Feodaalide ja talurahva eluolu. Rüütlrikultuur. Linnaühiskond. Ilmalik võim ja vaimulik autoriteet. Religiooni dominantsus. Vaimulikud ordud. Ketserlus. Ristisõjad. Ülikoolid ja skolastika.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• Uusaeg. Uue maailmapildi kujunemine. Absolutism ja parlamentarism. Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni sõjad, nende mõju Euroopale. Industriaalühiskond. Maailmamajandus, teaduse ja tehnoloogia areng uusajal.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpetamisel õpilane: 1. mõistab riigi, kultuuri ja ühiskonna olemuslikku seost antiikaja, keskaja ja uusaja näidete põhjal; oskab välja tuua muutusi väärtushinnangutes; 2. iseloomustab religiooni ja teaduse/hariduse osa antiikaja, keskaja ja uusaja inimese maailmapildis; 3. töötab kaardiga; 4. teab ajastu tähtsamaid isikuid ning iseloomustab nende tegevust; 5. teab ja kasutab kontekstis mõisteid; 6. analüüsib kriitiliselt erinevaid teabeallikaid.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd, esseed/arutulused, rühma ja individuaalsed tööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestus perioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse ajaloo kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Inimühiskonna parem mõistmine. Osalemine õpilasvõistlustel ja projektides.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	EESTI AJALUGU I (esiajast kuni 17. sajandi alguseni). Ajaloo 2. kursus
Eelduskursused	-
Lõimumine	Eesti ajaloo tundmine aitab kaasa kaasaja paremale mõistmisele ainete üleselt.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja mäluasutuste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	- väärtustada inimühiskonna arengut, selle pärandit ja mõju kaasaajale; - õpetada nägema seoseid põhjuste ja tagajärgede vahel; - aidata õppijal paremini mõista inimühiskonna olemust ning oskust teha eetilisi valikuid; - õpetada mõistma, et inimkonna pärand on vastuoluline ning kaasaegsete poolt oma teadmiste ja arusaamadega konstrueeritud, seetõttu ei ole minevikus kuldajastut, mida tänasele päevale eelistada või eeskujuks võtta. Iga inimene on loodud just oma aega, mida tuleb hoida ja kus peab eetiliselt tegutsema. - käsitleda kronoloogilisel põhimõttel Eesti ajaloo alaperioode (esiaeg, keskaeg, üleminek keskajalt uusajale); - kujundada kriitilist suhtumist erinevatesse mõtteviisidesse; - õppida töötama erinevate alliktekstide ja kaardiga.
Kursuse lühikirjeldus	Esiaeg. Muinasaja allikad ja nende uurimine. Kiviaja arheoloogilised kultuurid Eestis. Pronksiaeg. Rauaaeg. Põlispõllundus, kalmed, linnused. Suhted naabritega. Rahvusvaheliste kaubateede kujunemine ja Eesti. Kontaktid naabritega. Ühiskonna korraldus. Keskaeg. Muistne vabadusvõitlus. Henriku Liivimaa kroonika ajalooallikana. Vana-Liivimaa. Jüriöö ülestõus. Keskaja ühiskond Eestis. Keskaegsed linnad Eestis. Kirik ja kultuur. Üleminekuaeg keskajalt uusajale. Reformatsioon Eestis. Liivi sõda. Eesti kolme kuningriigi valduses. Kultuuri areng: Balthasar Russowi kroonika ajalooallikana.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: - teab tähtsamaid Eesti esiaja perioode, mõistab muististe kui ajalooallikate eripära; - kirjeldab inimeste eluolu ja toob näiteid inimeste tegevusaladest ja nende muutustest kursuse käigus käsitletud ajaperioodide vaates;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• analüüsib Muistse Vabadusvõitluse põhjusi, kulgu ja tulemusi erinevate osaliste vaatenurgast; • tunneb ühiskondlikke muutusi üleminekul muinasajast keskaega; • analüüsib Jüriöö ülestõusu tähtsust ja tähendust; • kirjeldab Eesti kultuuri põhijooni ning mõistab erinevate kontaktide mõju Eesti kultuurile, vaimuelule ja väärtushinnangute muutumisele, saab aru kultuurilisest järjepidevusest; • teab muutusi Eesti riiklikus korralduses erinevatel ajaperioodidel; • iseloomustab reformatsiooni mõju ja tähendust eesti ajaloos; • teab tähtsamaid ajaloolisi isikuid ning iseloomustab nende tegevust.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd, esseed/arutulused, rühma ja individuaalsed tööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestus perioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse ajaloo kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Inimühiskonna parem mõistmine. Osalemine õpilasvõistlustel ja projektides.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	EESTI AJALUGU II (17. sajandi algusest kuni 20. sajandi alguseni). Ajaloo 3. kursus
Eelduskursused	10. klassi kursused
Lõimumine	Eesti ajaloo tundmine aitab kaasa kaasaja paremale mõistmisele ainete üleselt.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja mäluasutuste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- väärtustada inimühiskonna arengut, selle pärandit ja mõju kaasaajale; - õpetada nägema seoseid põhjuste ja tagajärgede vahel; - aidata õppijal paremini mõista inimühiskonna olemust ning oskust teha eetilisi valikuid; - õpetada mõistma, et inimkonna pärand on vastuoluline ning kaasaegsete poolt oma teadmiste ja arusaamadega konstrueeritud, seetõttu ei ole minevikus kuldajastut, mida tänasele päevale eelistada või eeskujuks võtta. Iga inimene on loodud just oma aega, mida tuleb hoida ja kus peab eetiliselt tegutsema. - käsitleda kronoloogilisel põhimõttel Eesti ajaloo uusaja alaperioode; - kujundada kriitilist suhtumist erinevatesse mõtteviisidesse; - õppida töötama erinevate alliktekstide ja kaardiga.
Kursuse lühikirjeldus	Rootsi aeg 17. sajandil. Rootsi keskvoim ja baltisaksa aadel. Majanduslik areng. Vaimuelu ja kultuur. Eesti 18. sajandil. Põhjasõda. Rahvastikuprotsessid Eestis 16.–18. saj. Sõdade, haiguste, olmetingimuste ja näljahädade mõju rahvastikule. Balti erikord. Talurahva õiguslik seisund ja majanduslik olukord. Katariina II valgustatud absolutism. Vaimuelu 18. sajandil. Baltisaksa kultuur ja talurahvakultuur. Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul. Pärisorjuse kaotamine Eestis. Talurahva omavalitsuse kujunemine. Talude päriksostmine.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• Ärkamisaeg. Tartu ülikool 19. sajandil. Eesti haritlaskonna kujunemise algus. Tähtsamad rahvusliku liikumise ettevõtmised ja nende eestvedajad, erimeelsused. • Moderniseeruv Eesti. Majanduse areng. Venestusaja mõju haridusele, kultuurile ja rahvuslikule liikumisele. Uus rahvuslik tõus. Poliitilised rühmitused. 1905. aasta sündmused ja nende mõju ühiskonnale.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane • iseloomustab erinevate suurvõimude poliitikat Eesti- ja Liivimaal ning annab sellele allikate ja teabetekstide põhjal hinnangu; • selgitab Põhjasõja põhjusi, tulemusi ja mõju; • iseloomustab Balti erikorda ning selle mõju Eesti arengule ning oskab tuua paralleele maailma ajalooga; • analüüsib rahvastikuprotsesse mõjutanud tingimusi ning selle kaugeleulatuvat mõju; • analüüsib Euroopa valgustusideede mõju ning oskab tõmmata paralleele maailma ajalooga; • analüüsib talurahva õigusliku seisundi muutust koos majandusliku olukorra teisenemisega ning oskab tõmmata paralleele hariduse, valgustusfilosoofia ning eestluse kujunemise vahel; • mõistab ärkamisaja tähendust ja tähtsust ning selle mõju kodanikuühiskonna kujunemisele Eesti ajaloos; • iseloomustab muutusi Eesti ühiskonnas ja ühiskondlik-poliitilise mõtte arengut 19. sajandi lõpul ning oskab luua seoseid omariikluse kujunemisega; • teab tähtsamaid ajaloolisi isikuid ning iseloomustab nende tegevust.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd, esseed/arutlused, rühma ja individuaalsed tööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestus perioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse ajaloo kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Inimühiskonna parem mõistmine. Osalemine õpilasvõistlustel ja projektides.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	LÄHIAJALUGU I – Eesti ja maailm 20. sajandi esimesel poolel Ajaloos 4. kursus
Eelduskursused	Varasemad kursused
Lõimumine	Eesti ja maailma ajaloo tundmine aitab kaasa kaasaja paremale mõistmisele ainete üleselt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja mäluasutuste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- väärtustada inimühiskonna arengut, selle pärandit ja mõju kaasaajale; - õpetada nägema seoseid põhjuste ja tagajärgede vahel; - aidata õppijal paremini mõista inimühiskonna olemust ning oskust teha eetilisi valikuid; - õpetada mõistma, et inimkonna pärand on vastuoluline ning kaasaegsete poolt oma teadmiste ja arusaamadega konstrueeritud, seetõttu ei ole minevikus kuldajastut, mida tänasele päevale eelistada või eeskujuks võtta. Iga inimene on loodud just oma aega, mida tuleb hoida ja kus peab eetiliselt tegutsema. - käsitleda kronoloogilisel põhimõttel maailma ja Eesti ajaloo alaperioode; - teadvustada ja analüüsida lähiajaloo muutlikkust, tõlgendatavust, omavahelisi seoseid ning seoseid tänapäevaga; - kujundada kriitilist suhtumist erinevatesse mõtteviisidesse; - õppida töötama erinevate alliktekstide ja kaardiga; - tõmmata paralleele ja luua seoseid maailma ajalooga.
Kursuse lühikirjeldus	Maailm I maailmasõja eel. Suurriikide arenguhooni: poliitiliste süsteemide erinevused; Suurriikide liidud: kujunemise põhjused ja tagajärjed. I maailmasõda. Põhjused; sõdivad pooled ja tähtsamad sõjatandrid; Esimese maailmasõja tagajärjed: impeeriumide lagunemine, uute rahvusriikide teke; Eesti iseseisvumine: eeldused, Eesti iseseisvumine, Vabadussõda, Tartu rahu. Maailmasõdadevaheline aeg: demokraatia ja diktatuurid. Euroopa-kesksus ning rahvusvahelised suhted; demokraatia põhijooned Suurbritannia, Prantsusmaa ja USA näitel; autoritarism, totalitarism: fašism, natsionaalsotsialism, kommunism; diktatuuride iseloomulikud jooned, eripärad ja

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	levik: poliitiline süsteem, majandus, ühiskonnaelu; uute konfliktide kujunemine, kriisikolled. Eesti tee demokraatialt autoritarismile: poliitiline süsteem, majandus, ühiskonnaelu. • II maailmasõda. II maailmasõda kui I maailmasõja jätk; põhjused; sõdivad pooled: Hitleri-vastane koalitsioon ja selle kujunemine: Atlandi Harta, Teherani, Jalta ja Potsdami konverentside tähtsus; tähtsamad sõjatandrid ja lahingud: rinded, tähtsamad lahingud. II maailmasõja tulemuste vastuolulisus ja selle tagajärjed maailma poliitilisele, majanduslikule ja ideoloogilisele arengule; Eesti II maailmasõjas: iseseisvuse kaotamine, okupatsioonid, sõjakaotused ja –kahjud, sõja mõju inimeste elukäikudele. Pagulaskond.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • iseloomustab suurriikide arenguhooni ja rolli muutumist rahvusvahelistes suhetes; teab suurriikide sõjalis-poliitilisi blokke ning analüüsib erinevate liitlassuhete kujunemist ja muutust 20. sajandi I poolel; • iseloomustab ja analüüsib teaduse ja tehnika mõju 20. saj esimese poole ühiskonna arengule; • analüüsib Esimese ja Teise maailmasõja põhjusi ning sõdivate poolte taotlusi; analüüsib maailmasõdade tagajärgi ja mõju maailma arengule; • analüüsib Eesti omariikluse saavutamise eeldusi ja protsessi; • teab Eesti Vabadussõja olulisemaid sündmusi; mõistab Vabadussõja ja Tartu rahu tähendust Eesti Vabariigi loomisel; • iseloomustab majanduse arengut 20. sajandi I poolel ja ning teab 1929. aasta majanduskriisi ulatust ja mõju maailma ajaloole; • analüüsib ning võrdleb demokraatlikku ja diktatuurset ühiskonda, sh võrdlevalt Eesti ühiskonda; • teab tähtsamaid ajaloolisi isikuid ning iseloomustab nende tegevust.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd, esseed/arutlused, rühma ja individuaalsed tööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestus perioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse ajaloo kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Inimühiskonna parem mõistmine. Osalemine õpilasvõistlustel ja projektides.
Kursuse nimetus	LÄHIAJALUGU II – Eesti ja maailm 20. sajandi teisel poolel Ajaloos 5. kursus
Eelduskursused	11. klassi kursused
Lõimumine	Eesti ja maailma ajaloo tundmine aitab kaasa kaasaja paremale mõistmisele ainete üleselt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja mäluasutuste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	- väärtustada inimühiskonna arengut, selle pärandit ja mõju kaasaajale; - õpetada nägema seoseid põhjuste ja tagajärgede vahel; - aidata õppijal paremini mõista inimühiskonna olemust ning oskust teha eetilisi valikuid; - õpetada mõistma, et inimühiskonna pärand on vastuoluline ning kaasaegsete poolt oma teadmiste ja arusaamadega konstrueeritud, seetõttu ei ole minevikus kuldajastut, mida tänasele päevale eelistada või eeskujuks võtta. Iga inimene on loodud just oma aega, mida tuleb hoida ja kus peab eetiliselt tegutsema. - käsitleda kronoloogilisel põhimõttel Eesti ajaloo alaperioode (esiaeg, keskaeg, üleminek keskajalt uusajale); - kujundada kriitilist suhtumist erinevatesse mõtteviisidesse; - tõmmata paralleele ja luua seoseid maailma ajalooga.
Kursuse lühikirjeldus	Külm sõda. Külma sõja kujunemine ja selle avaldumise vormid; kahepooluseline maailm: USA ja NSVL vastasseis; lõhestatud Saksamaa. Demokraatlik maailm pärast Teist maailmasõda. USA: poliitiline süsteem, majandus, ühiskonnaelu; Ühise Euroopa-identiteedi otsingud, Euroopa integratsioon. NSVL ja kommunistlik süsteem. Kommunistliku süsteemi kujunemine. Ida-blokk: poliitiline süsteem, majandus, ühiskonnaelu, NSVL: stalinism, sula, stagnatsioon. Eesti NSV: ühiskond, majanduse areng, rahvastik, vastupanu vormid, Välis-Eesti.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• Maailm sajandivahetusel. NSVLi ja kommunistliku süsteemi lagunemine: kommunistlike ideede krahhi mõju väärtushinnangutele; külma sõja lõpp ja geopoliitilised muudatused: poliitilise kaardi muutumine; USA rolli muutus: uus jõudude vahekord maailmas; Eesti iseseisvuse taastamine. Integratsioon Euroopasse ja maailma.
Kursuse õpitulemused	Õpilane • analüüsib 20. sajandi II poole rahvusvaheliste suhete kujunemist kahe vastandliku suurjõu mõjul ning tunneb selle avaldumisvorme; • analüüsib rahvusvaheliste kriiside tekkimise põhjusi ning osaliste taotlusi ja tulemusi; • analüüsib demokraatlike riikide arengu põhijooni; • tunneb Euroopa integratsiooni kujunemist ja põhietappe; teab, kes oli R. Schumann, ning iseloomustab tema tegevust; • analüüsib kommunistliku süsteemi kujunemislugu ja põhijooni; • analüüsib kommunistliku süsteemi kriiside põhjusi ja tagajärgi; • analüüsib Eesti ühiskonna arengut Nõukogude okupatsiooni ajal; • analüüsib kommunistliku süsteemi lagunemise põhjusi; teab ja näitab muutusi maailma poliitilisel kaardil pärast külma sõja lõppu; analüüsib jõudude vahekorra muutusi rahvusvahelistes suhetes ning uute pingekollete kujunemist; • analüüsib Eesti iseseisvuse taastamist ning teab riikluse ülesehitamise käiku; selgitab Eesti integreerumist Euroopasse ja maailma; • teab olulisi ajaloolisi isikuid ning nende mõju ja tähendust maailma ja Eesti ajaloole.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd, esseed/arutulused, rühma ja individuaalsed tööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestus perioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse ajaloo kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Inimühiskonna parem mõistmine. Osalemine õpilasvõistlustel ja projektides.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	LÄHIAJALUGU III. 20. sajandi arengu põhijooned: Eesti ja maailm“ Ajaloo 6. kursus
Eelduskursused	Varasemad kursused
Lõimumine	Eesti ja maailma ajaloo tundmine aitab kaasa kaasaja paremale mõistmisele ainete üleselt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja mäluasutuste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpiesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	- väärtustada inimühiskonna arengut, selle pärandit ja mõju kaasaajale; - õpetada nägema seoseid põhjuste ja tagajärgede vahel; - aidata õppijal paremini mõista inimühiskonna olemust ning oskust teha eetilisi valikuid; - õpetada mõistma, et inimkonna pärand on vastuoluline ning kaasaegsete poolt oma teadmiste ja arusaamadega konstrueeritud, seetõttu ei ole minevikus kuldajastut, mida tänasele päevale eelistada või eeskujuks võtta. Iga inimene on loodud just oma aega, mida tuleb hoida ja kus peab eetilistelt tegutsema. - käsitleda kronoloogilisel põhimõttel Eesti ajaloo alaperioode (esiaeg, keskaeg, üleminek keskajalt uusajale); - kujundada kriitilist suhtumist erinevatesse mõtteviisidesse; - õppida töötama erinevate alliktekstidega.
Kursuse lühikirjeldus	Eluolu ja kultuur - ühiskondlikud liikumised ja ideoloogiad: sotsialism, liberalism, noorsooliikumine, neegriliikumine, feminism, keskkonnakaitse. Ühiskondlike liikumiste ja ideoloogiate avaldumine kultuuris; - muutused eluolus; - teaduse ja tehnika areng; - kultuurivaldkondade arengu iseloomulikud jooned; - multikultuursuse kontseptsioon; - poliitiliste olude mõju Eesti kultuurile ja eluolule. Sõja ja rahu küsimus - suhtumine sõdadesse: patsifism, võidurelvastumine, desarmeerimine, tuumasõja oht; - rahvusvahelised organisatsioonid: Rahvasteliit, ÜRO, NATO; - konfliktid ja nende lahendamise püüded Lähis-Ida näitel; - Eesti osalemine rahvusvaheliste organisatsioonide töös. Inimsusevastased kuriteod - massikuritegude ideoloogilised alused ja psühholoogilised juured;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• koonduslaagrid, GULAG; • inimsusevastased kuriteod Eestis ja maailmas; Muu maailm • koloniaalsüsteemi lagunemine ja selle tagajärjed; • uute vastasseisude kujunemine, terrorism; • islamimaailma vastuolud läänega.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • teab tähtsamate ideoloogiate põhiseisukohti ja iseloomustab nende mõju ühiskonnale; • teab teaduse ja tehnika arengu saavutusi ning iseloomustab nende rakendamist igapäevaelus ning muutusi inimeste harjumustes ja mentaliteedis; • analüüsib kultuuri arengu põhijooni ning seostab neid ühiskonnas toimunud muutustega; • analüüsib inimeste hoiakute ning väärtushinnangute kujunemist sõja ja rahu küsimuses 20. sajandi jooksul; • analüüsib rahvusvaheliste organisatsioonide rolli riikidevahelistes suhetes; • analüüsib, millised arengud ühiskonnas tegid võimalikuks inimsusevastaste kuritegude toimepaneku; • mõistab inimsusevastaste kuritegude olemust ning nende taunimise ja vältimise vajalikkust; • teab inimsusevastaste kuritegude toimepanemise viise ja nende tagajärgi; • iseloomustab koloniaalsüsteemi toimimist, selle lagunemise põhjusi ja tagajärgi; • analüüsib uute vastasseisude kujunemist maailmas pärast külma sõja lõppu.
Hindamine	Eristav. Koondhinde moodustavad kontrolltööd, esseed/arutlused, rühma ja individuaalsed tööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestus perioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse ajaloo kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Inimühiskonna parem mõistmine. Osalemine õpilasvõistlustel ja projektides.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 12. Inimeseõpetus

Kursuse nimetus	PEREKONNAÕPETUS
Eelduskursused	-
Lõimumine	Kõik õppeained, karjäärivalik ja isiksuse areng, karjääriõpetus
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• Arendada õppijat, kes väärtustab perekonda, mõistab vastastikust toetust pakkuvate suhete loomise ja hoidmise põhimõtteid ning pereliikmete vastutuse osa perekonna väärtuste hoidmisel ja laste arengu toetamisel; • Kujundada õppijat, kes mõistab erinevate elurollide osa karjääri kujunemises ning pere- ja tööelu tasakaalus hoidmise tähtsust; • Kujundada õppijat, kes austab enda ning teiste inimväärikust ning väärtustab individuaalseid ja kultuurilisi erinevusi; mõistab ning austab erinevaid maailmavaatelisi tõekspidamisi; • Toetada isiksust olema aktiivne ja kompetentne demokraatliku ühiskonna kodanik, kellel on valmisolek kohaneda muutustega töö- ja ühiskonnaelus ning kes vastutab oma elu eest ja tuleb toime enda probleemide lahendamisega.
Kursuse lühikirjeldus	Perekond. Kooseluvormid. Perekonna eri vormid. Perekeskne ja individualistlik perekäsitlus. Side põlvkondade vahel. Önn ja perekonnaelu. Pere eelarve ja materiaalsed ressursid peres. Abielu ning laste elu reguleerivad seadused. Lahkumine ja lahusus. Lein ja toimetulek sellega. Perekondlike suhete säilitamine. Püsisuhe. Lühi- ja pikaajaline suhe. Püsisuhte loomine ning säilitamine. Püsisuhte püsimist mõjutavad tegurid. Tunded ja püsisuhe. Püsisuhtest tulenev vastutus. Toimetulek suhete lõppemisega. Seksuaalsuhted. Turvaline seksuaalkäitumine. Ühiskonna ja kultuuri mõju suhtumisele seksuaalsusesse. Abielu: registreeritud abielu ja vabaabielu. Abielu, tavad ja kombed. Abielu toetav lähedane sotsiaalne võrgustik. Abieluline kohanemine. Abielusuhtest tulenevad õigused ja kohustused. Lapsevanemaks olemine ja selle komponendid: bioloogiline, juriidiline, psühholoogiline, sotsiaalne. Vanemate roll ja vastutus

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	lapse kasvatajana. Vanemate kasvatusstiilid. Pereplaneerimine ja seda mõjutavad tegurid. Planeerimata rasedus. Lapse areng ja vanema osa selles. Kiindumussuhe lapsega ning vanemate mõju selle kujunemisele. Kodukasvatuse olemus, eesmärgid ja osa lapse arengus. Kodu ja selle loomine. Kodu kui elukeskkond. Pereliikmete vajadused ja väärtused ning nende arvestamine. Sallivus suhetes. Rollide jaotumine peres. Abistavad suhted peres. Suhtlemine peres. Lahkhelid peres ning nende lahendamise võimalused. Inimese tervis ja tervislik eluviis. Terviseriskid ning nende ennetamine üksikisiku, perekonna ja kogukonna tasandil.
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinu: • mõistab ning oskab selgitada kooselu ja perekonna eri vormide osa; abielu ja perekonna erinevaid aspekte; oskab leida infot ja abi, et tulla toime probleemidega; vajadust tegutseda turvaliste inimsuhete loomise, säilimise ja arendamise nimel; • väärtustab perekonda ja oskab analüüsida lähedaste inimsuhete rolli inimese elus ning põhjendab iseenda vastutust ja rolli peresuhetes; • analüüsib perekonna funktsioone indiviidi ja ühiskonna seisukohast; • selgitab lapse arengu põhiküsimusi ja lapsevanema rolli lapse kasvatamises; • seostab püsisuhte olemust ning selle seost seksuaalsuse ja armastusega, väärtustades usaldust ning positiivseid tundeid; • tunnetab iseennast, oma rolli ja vastutust nii kasvuperekonna kui ka loodava perekonna liikmena; • on valmis seostama enda tehtavaid valikuid isikliku pereelu õnnestumise võimalusega tulevikus.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Koondhinde moodustavad rühmatööd ja/või protsessi hindavad tööd perioodi jooksul või arvestusperioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Isiksuse areng, heategevuslikud projektid

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 13. Inimgeograafia

Kursuse nimetus	RAHVASTIK JA MAJANDUS. Inimgeograafia
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Loodusained, sotsiaalsained, matemaatika jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja teadusasutuste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• Suurendada huvi geograafia vastu ning anda süsteemne ülevaate ühiskonnas toimuvatest nähtustest ja protsessidest, nende ruumilisest esinemisest, vastastikustest seostest ning arengust; • Osata märgata ja teha vahet kohalikel, regionaalsetel ning globaalsetel sotsiaalmajanduslikel ja keskkonnaprobleemidel ning osaleda aktiivse maailmakodanikuna nende lahendamisel; • Väärtustada kodukoha ja teiste piirkondade kultuurilist mitmekesisust ning jätkusuutlikku arengut; • leida nii eesti kui ka võõrkeelsetest teabeallikatest geograafiaalast infot, osata seda kriitiliselt hinnata ning teha põhjendatud järeldusi ja otsuseid.
Kursuse lühikirjeldus	Geograafia areng ja uurimismeetodid: Geograafia areng ja peamised uurimisvaldkonnad. Nüüdisaegsed uurimismeetodid geograafias. Rahvastik: Rahvastiku paiknemine ja tihedus, seda mõjutavad tegurid. Maailma rahvaarv ja selle muutumine. Rahvastiku struktuur ja selle mõju riigi arengule. Sündimust ja suremust mõjutavad tegurid. Rahvastikupoliitika. Rände põhjused. Peamised rändevood maailmas. Rände tagajärjed. Pagulasprobleemid maailmas. Asustus: Asustuse areng maailmas ning asulate paiknemist mõjutavad tegurid eri aegadel. Linnastumise kulg maailmas. Linnastumisega kaasnevad probleemid arenenud ja arengumaades. Linnakeskkond ja selle planeerimine. Muutused maailma majanduses: Muutused majanduse struktuuris ja hõives. Tootmist mõjutavad tegurid ning muutused tootmise paigutuses. Rahvusvahelised firmad. Transpordi areng ja mõju maailmamajandusele. Rahvusvaheline kaubandus. Ühiskonna areng ja üleilmastumine: Riikide liigitamine arengutaseme ja maailmamajandusse antava panuse järgi. Arengutaseme mõõtmine. Üleilmastumine ja maailmamajanduse areng.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane:

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• on omandanud ettekujutuse geograafia arengust, teab geograafia seoseid teiste teadusharudega ning geograafia kohta tänapäeva teaduses; • kasutab teabeallikaid, sh kaarte, info leidmiseks, seoste analüüsiks ning üldistuste ja järelduste tegemiseks; • toob näiteid rahvastikupoliitika ja selle vajalikkuse kohta; • teab rände liike ja rahvusvaheliste rännete peamisi suundi; • analüüsib rändega kaasnevaid positiivseid ja negatiivseid tagajärgi lähte- ja sihtriigile; • analüüsib teabeallikate põhjal etteantud riigi rahvastikku (demograafilist situatsiooni), rahvastikuprotsesse ja nende mõju riigi majandusele; • analüüsib linnastumise kulgu ja erinevusi arenenud ja arengumaades; • analüüsib maailmakaubanduse peamisi kaubavoogusid; • teab arengutaseme näitajaid ning riikide rühmitamist nende alusel; • selgitab globaliseerumise eri aspekte, toob näiteid selle mõju kohta arenenud ja arengumaadele;
Hindamine	Eristav. Kursusehinde moodustavad kontrolltööd või arvestustööd, suulised diskussioonid/ ettekanded ning protsessi hindavad tööd. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse geograafia kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, atlased, tabelid, diagrammid, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Inimühiskonna parem mõistmine. Osalemine õpilasvõistlustel ja projektides.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 14. Ühiskonnaõpetus

Kursuse nimetus	ÜHISKONNA ARENG JA DEMOKRAATIA. Ühiskonnaõpetuse 1. kursus
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Ühiskonnaõpetuses käsitletavat teemat on üldpädevuste kaudu seotud kõikide teiste õppeainetega.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh MTÜ-de ja avaliku sektori asutuste ja ettevõtete külastused ning meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpiesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- väärtustada inimõigusi, põhivabadusi, demokraatia põhimõtteid ja üldtunnustatud käitumisreegleid ning seadusekuulekust; - austada inimväärikust; - mõista ning austada oma ja teiste rahvaste kultuuriväärtuslikkust, erinevaid maailmavaatelisi tõekspidamisi (v.a inimsusevastased) ning saada aru kultuuride dialoogi tähendusest ja vajalikkusest.
Kursuse lühikirjeldus	Nüüdisühiskond ja selle kujunemine. Avalik ja erasektor. Kodanikuühiskond. Inimõigused. Demokraatliku ühiskonna valitsemine ja kodanikuosalus. Erakonnad ja kodanikuühendused. Huvid, nende realiseerimine ühiskonnas. Erakonnad. Huvirühmad. Kodanikuühiskond, kaasamine. Riik ja riigi vormid. Riigi põhitunnused. Riigi funktsioonid. Riigivõim. Poliitiline režiim: demokraatia, diktatuur. Autoritaarne ja totalitaarne režiim. Parlamentaarne ja presidentaalne demokraatia. Demokraatia ohud. Õigusriik ja võimude lahusus. Valimised. Peamised valimissüsteemid. Valimiskäitumine, valimiste tulemused. Riigikogu. Kohalike omavalitsuste volikogude ja Euroopa Parlamendi valimised Eestis. E-valimised. Poliitilised ideoloogiad. Liberalism, konservatism, sotsiaaldemokraatia. Vasak- ja parempoolsus erinevates poliitikavaldkondades. Äärmusideoloogiad (natsism, fašism, kommunism, islami fundamentalism). Euroopa Liit. Euroopa Liidu institutsioonid ja nende ülesanded: Euroopa Parlament, Euroopa Liidu Ministrite Nõukogu, Euroopa

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	Komisjon, Euroopa Ülemkogu, Euroopa Kohus. Euroopa Liidu poliitikavaldkonnad.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • mõistab nüüdisühiskonna toimetehhanisme, tunneb ühiskonnaelu valdkondi ja nende omavahelist seotust ning oskab ennast suhestada ühiskonna arenguga; • tunneb demokraatia põhimõtteid ning vorme, analüüsib ja väärtustab demokraatia võimalusi (sh kodanikuaktiivsust) ning hindab ohte; • iseloomustab nüüdisühiskonna peamisi probleeme Eestis, Euroopas ja maailmas, analüüsib sotsiaalsete pingete ja probleemide tekke põhjusi, kirjeldab sellest tulenevaid ohte ning on valmis oma võimaluste piires lahenduste leidmisele kaasa aitama; • tunneb ning järgib inim- ja kodanikuõigusi ning -vabadusi, seisab vastu humanistlike ja demokraatlike väärtuste eiramisele ning tunneb kodanikuvastutust; • kirjeldab demokraatliku valitsemiskorralduse toimetehhanisme Eestis ja Euroopa Liidus ning valitsemises osalemise võimalusi; • iseloomustab poliitilisi ideoloogiaid ja kujundab oma põhjendatud eelistused; • tunneb kursusel käsitletavaid mõisteid.
Hindamine	Mitteeristav. Arvesatud/mittearvestatud. Koondhinde moodustavad rühmatööd ja/või protsessitööd perioodi jooksul või arvestusperioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Inimühiskonna parem mõistmine. Osalemine õpilasvõistlustel ja projektides.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	MAJANDUS JA MAAILMAPOLIITIKA. Ühiskonnaõpetuse 2. kursus
Eelduskursused	Ühiskonnaõpetuse 1. kursus
Lõimumine	Ühiskonnaõpetuses käsitletavat teemat on üldpädevuste kaudu seotud kõikide teiste õppeainetega.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh teadusasutuste ja ettevõtete külastused ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• Väärtustada ja kaitsta inimõigusi ning demokraatliku ühiskonna põhivabadusi; • Väärtustada kodaniku rolli ja vastutust õigus- majandusalatest küsimustes ning suurendada õppija teadlikkust kodaniku rollist, õigustest ja vastutusest.
Kursuse lühikirjeldus	Ühiskonna majandamine: riik ja majandus; tööturg ja hõive; tarbimine ja investimine Nüüdisaja maailma mitmekesisus ja rahvusvaheline suhtlemine. Maailma rassiline, rahvuslik ja religioosne mitmekesisus. Maailma arengu ebaühtlus. Rahvusvahelise suhtlemise põhimõtted ja viisid. Vastuolud tänapäeva maailmas. Riikidevaheline koostöö, vastuolude ületamise võimalused. Üleilmastumine. Globaalprobleemid, lahenduste otsingud.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpul õpilane: • omab ülevaadet nüüdisaegse majanduse toimimisest ja erinevatest majandussüsteemidest; iseloomustab riikide majandusliku suhtlemise põhimõtteid; väärtustab säästva majanduse põhimõtteid; • tunneb tarbija ning ettevõtja rolli ühiskonnas, mõistab nende ühis- ja vastandlike huve; • tunneb maksupoliitikat, selle mõju üksikisikule ja ühiskonnale, väärtustab maksude maksmist kui kodaniku ja ettevõtja panust ühiskonna heaolusse; • teab oma võimalusi ja oskab käituda tööturul; mõistab elukestva õppe olemust ja vajadust; • teab tähtsamaid globaalprobleeme; iseloomustab nüüdismaailma põhiprobleeme ja arengutendentse; osaleb ühiskonna arengu aruteludes ning mõistab rahvusvaheliste kodanikualgatusprojektide tähtsust probleemidele osutamisel ja nende lahendamisel; • tunneb humanitaarõiguse norme, nendest tulenevaid piiranguid ja kaitset; austab elu ja inimväärikust.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Hindamine	Mitteeristav. Arvesatud/mittearvestatud. Koondhinde moodustavad rühmatööd ja/või protsessitööd perioodi jooksul või arvestusperioodi lõpus. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Inimühiskonna parem mõistmine. Osalemine õpilasvõistlustel ja projektides.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 15. Eesti usuline maastik

Kursuse nimetus	EESTI USULINE MAAASTIK
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Ajalugu, kirjandus, ühiskonnaõpetus, kunst, muusika, filosoofia jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh usuorganisatsioonide külastused ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada tolerantsust ja sallivust; • arendada erinevate religioonide ja maailmavaadete tundmaõppimise kaudu kriitilist mõtlemist; • luua võimalused tegelemaks eksistentsiaalsete küsimustega ja toetada õpilase maailmavaate kujunemist; • näidata maailma religiooset mitmekesisust; • rikastada erinevate maailma mõistmise viiside tutvustamise kaudu õpilaste maailmapilti.
Kursuse lühikirjeldus	Eesti usuline kaart. Erinevad Eestis esindatud religioonid ja usulised liikumised: luterlus, katoliiklus, õigeusk, judaism, islam, budism, hinduism (krišnaiidid), Jehoova tunnistajad, Uusapostlik Kirik, Armeenia kirik, Elu Sõna kogudused, karismaatilised kirikud, <i>New Age</i>. Taoism, konfutsianism, budism, satanism, voodoo jt. Olulised usulised mõtlejad ja kultuuritegelased Eestis. Õppemeetodid: loeng, arutelud, rühma- ja iseseisevad tööd, õppekäigud
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • nimetab Eestis levinud suuremaid konfessioone, usulisi rühmitusi ja religioone; • tunneb erinevate religioonide ja kirikute sümbolikat; • sõnastab oma maailmavaate põhijooni ning võrdleb enda maailmavaatelisi tõekspidamisi käsitletud usundite ja konfessioonide omadega; • teab Eesti olulisi usulisi mõtlejaid; • teab, kes olid Buddha, Jeesus, Muhamed, Lao-zi; • suhtub erinevatesse usulistesse tõekspidamistesse lugupidavalt ja sallivalt, kuid vajaduse korral ka kriitiliselt, mõtiskleb oma hoiakute ja suhtumiste üle endast erinevasse (usulisse või sekulaarsesse) maailmavaatesse.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Piibel Koraan Bhagavadgita Daodejing
Kursuse väljund	Tervikpildi ja seoste loomine, silmaringi laiendamine, tolerantsuse ja sallivuse arendamine. Õpilasvõistlused ja erinevad projektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 16. Euroopa väärtussüsteem

Kursuse nimetus	EUROOPA VÄÄRTUSSÜSTEEM. 1. osa
Eelduskursused	10. klassi läbimine
Lõimumine	Ajalugu, ühiskonnaõpetus, kirjandus, võõrkeeled, loodusained jt
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja mäluasutuste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• tekitada õpilastes huvi euroopalike väärtuste vastu; • anda ülevaade euroopalikust väärtussüsteemist ning selle mõjust tänapäeva ühiskonnas; • arendada õppija minapilti väärtuskasvatuse, humanistlike väärtuste ja ideaalide kaudu.
Kursuse lühikirjeldus	• sissejuhatus euroopalikku väärtussüsteemi ning võrdlus teiste kultuuride ja väärtusruumidega: Ameerika Ühendriigid; Hiina ja Jaapan; Aafrika; Araabiamaad. Euroopaliku väärtussüsteemi levik ja mõju. • euroopaliku väärtusruumi tuum, selle alussambad: antiikmaailm, kristlus ja „Inimese ja kodanikuõiguste deklaratsioon“ ning nende omavaheline tihe põimitus. Abstraktse mõtte sünn (Platon, Sokrates, Aristoteles), selle areng (Fransiscus Assisist, Aquino Thomas) ja valgustusfilosoofia (Descartes, Rousseau, Voltaire, Montesquieu). • antiikkultuuri, kristluse ja „Inimese ja kodaniku õiguste deklaratsiooni olulisemad alusprintsiibid euroopalikus väärtussüsteemis tänapäeva ühiskonna, kaunite kunstide, kirjanduse, teaduse ja abstraktse mõtte arengus.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • mõistab euroopalikke väärtuste alusprintsiipe; • tunneb euroopalike väärtuste erijooni võrreldes teiste ühiskondadega; • oskab eakohasel tasemel analüüsida euroopalike väärtuste mõju ja tähendust tänapäeva ühiskonnas, kaunite kunstide, kirjanduse, teaduse ja abstraktse mõtte arengus.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kursuse koondhinde moodustavad esseed, rühmatööd ja/või kursust kokkuvõttev arvestustöö. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid (originaaltekstid, ilukirjandus, kunstiteosed, muusikateosed, teadusavastused, audiovisuaalsed materjalid).
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Tervikliku inimese kujunemine.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	EUROOPA VÄÄRTUSSÜSTEEM. 2. osa
Eelduskursused	Euroopa väärtussüsteemi 1. osa läbimine
Lõimumine	Ajalugu, ühiskonnaõpetus, kirjandus, filosoofia, võõrkeeled, eesti keel ja kirjandus, kunst, muusika, matemaatika, loodusteadused jt gümnaasiumis õpetatavad ained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja mäluasutuste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• õppija minapildi avamine euroopaliku väärtusruumi kaudu. • arendada õppija minapilti väärtuskasvatuse, humanistlike väärtuste ja ideaalide kaudu.
Kursuse lühikirjeldus	• õppija väärtussüsteemi hoiakute kaardistamine oma seniste kogemuste, teadmiste ja uskumuste põhjal ning nende võrdlemine euroopalike alusväärtusega • õppija jaoks tähendusliku väliskeskkonnas esineva probleemi valik ning selle vaatlemine ja analüüs, eesmärgiga kindlaks teha, kuidas ja milles mahus on euroopalikud väärtused seal esindatud. • vaatluse põhjal valmib kursuse lõpus vabalt valitud vormis (kirjalik tekst, video, arvutiprogramm, perfomance, näitus vm) töö, mida õppija ettekande vormis teistele tutvustab.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • mõistab enda väärtussüsteemi ja hoiakuid ning oskab neid euroopalike alusväärtustega võrrelda; • oskab probleemi kirjeldada ja analüüsida ning valida selle esitlemiseks sobiva esitlusviisi; • oskab eakohasel tasemel analüüsida euroopalike väärtuste mõju ja tähendust tänapäeva ühiskonnas, kaunite kunstide, kirjanduse, teaduse ja abstraktse mõtte arengus.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/ mittearvestatud. Kursuse koondhinde moodustavad enda hoiuaku kaardistamine, probleemi või nähtuse valikuprotsess ja valminud lõputöö. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid (enesemääratlemise tehnikad, probleemide kirjeldamise näited (muusika- ja kunstiteosed, audiovisuaalsed materjalid jm).
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Tervikliku inimese kujunemine

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 17. Kunstiõpetus

Kursuse nimetus	KUNSTI AJALUGU JA MUUTUV OLEMUS. Kunsti 1. kursus
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Ajalugu, ühiskonnaõpetus, eesti keel, kirjandus, geograafia, filosoofia, muusikaõpetus, arvutiõpetus, psühholoogia, inimeseõpetus, võõrkeel, matemaatika, majandusõpetus, füüsika, keemia.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja kunstinäituste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• suurendada huvi ja teadlikkust kunsti arenguloo sõlmküsimuste ning olulisemate etappide kohta; • rakendada loovaid eneseväljendustehnikaid erinevate kunstiliste väljendusvahendite ja tehniliste võtete abil; • innustada loovalt lahendama ja tõlgendama erinevaid probleemülesandeid; • suunata nägema kunsti rakendusvõimalusi nii enese elu kui ka ümbritseva maailma mõtestamise, mõjutamise ning kujundamise vahendina.
Kursuse lühikirjeldus	Käsitletavat teemat: Kunsti roll eri ajastutel. Kunsti tekkimine. Vanimad kõrgkultuurid. Antiikaja kunst. Keskaja kunst. Renessanss. Barokk. Klassitsism. Ajastute kunsti võrdlevad teemad. Kunstiinstituutid. Tuntuimad galeriid ja muuseumid. Kunstniku rollid. Värvikasutus ja kompositsioon. Kunstiteose analüüs ja loov interpreteerimine. Käsitletavate teemade endast ja nüüdisajast lähtuv tõlgendamine. Isiklik vaatenurk. Loovtöö tegemisel saab valida oma ideele sobivad väljendusvahendid.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • võrdleb ja analüüsib kunstiteoseid, otsides neis vastava ajastu temaatikat, sõnumeid ning visuaalset vormikeelt; • iseloomustab üldjoontes kunstiteoste ajalist ja stiililist kuuluvust; • seostab kunsti arengusuundi ja ilminguid ühiskonnaelu korralduse, religiooni, teaduse, tehnoloogia jm mõjudega; • on salliv kultuurierinevuste suhtes; • tunneb visuaalse kultuuri kui valdkonna ülesehitust ja seoseid peamiste tegevusalade tasandil (kunst, arhitektuur, disain, visuaalne kommunikatsioon jne); • rakendab oma ideede väljendamiseks sobivaid visuaalseid jm kunstilisi väljendusvahendeid ning tehnilisi töövõtteid ja -vahendeid; oskab ning julgeb eksperimenteerida.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kursuse koondhinde moodustavad suulised diskussioonid/ettekanded, loovtööd ning protsessi hindavad tööd. Kursus võib lõppeda ka arvestustööga. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse kunsti kooliastmehinde väljapanekul.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Silmaringi laienemine, seoste ning tervikliku maailmapildi loomine, loovtööd ja kunstiprojektid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	KUNST JA VISUAALKULTUUR 20. ja 21. sajandil. Kunstiõpetuse 2. kursus
Eelduskursused	Kunsti 1. kursus
Lõimumine	Ajalugu, ühiskonnaõpetus, eesti keel, kirjandus, geograafia, filosoofia, muusikaõpetus, arvutiõpetus, psühholoogia, inimeseõpetus, võõrkeel, matemaatika, majandusõpetus, füüsika, keemia.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja kunstinäituste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• suunata nägema ja tunnetama kunsti võimalusi ja selle rakendusi nii enese elu ja tegevuse kui ka maailma mõtestamise, mõjutamise ning kujundamise vahendina; • suurenda huvi ja teadlikkust 20.-21. sajandi kunsti, disaini, ja arhitektuuri valdkondade olulisemates küsimustes ning arenguetappides; • õpetada väärtustama visuaalkultuuri pärandit.
Kursuse lühikirjeldus	Käsitletavat teemat: Kunsti ja visuaalkultuuri muutumine. Kunst moderniseerual ajastul. Teise maailmasõja järgne kunst. Postmodernism ja nüüdiskunst. Keskkond. Disain. Visuaalne meedia. 20. sajandi nn realismid: sürrealismist ja sotsrealismist kuni hüperrealismi ja videokunsti. Kunsti aktiivsed sekkumised ühiskonda: poliitiline kunst, feministlik kunst, avalik kunst. Nüüdisaegse kultuuri interdistsiplinaarsus: kunst, muusika, film, kirjandus. Muutused arhitektuuris ja disainis 19.- 21. sajandil. Loovtöö tegemisel saab valida oma ideele sobivad väljendusvahendid.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • esitleb oma loovtööd, kasutades aineterminoloogiat; • tõlgendab ja analüüsib nüüdiskunsti teoseid; • märkab ning mõistab kunsti ja visuaalkultuuri mõjusid ühiskonnale ning keskkonnale.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kursuse koondhinde moodustavad esitlused, loovtööd, rühmatööd, õppekäigud jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse kunsti kooliastmehinde väljapanemisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Silmaringi laienemine, seoste ning tervikliku maailmapildi loomine, kunstiprojektid, kunstiõpetuse olümpiaad.

Lisa 18. Muusikaõpetus

Kursuse nimetus	MUUSIKAÕPETUS 1. kursus. Uusaegse helikeele kujunemine
Eelduskursused	-
Lõimumine	Muusikaõpetus keskendub kultuuridevahelise dialoogi mõtestamisele ja loovuse kasutamisele inimühiskonna ühe arenguvõimalusena.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja muusikaürituste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• suunata nägema muusika võimalusi koos rakendusega nii enese tegevuse kui ka suhtluse ja ümbritseva maailma mõtestamise, mõjutamise ning kujundamise vahendina; • väärtustada muusikat kui tähtsat osa inimkonna kultuuris; • innustada osalema muusikaelus (valmisolek muusikaliseks tegevusteks ja/või elukestvaks muusikaharrastuseks); • arendada loovust, kriitlist analüüsi ja tõlgendusoskusi muusikateoste alusel.
Kursuse lühikirjeldus	Käsitletavat teemasid. Muusika teke ja olemus. Muusika roll vanadel kultuurirahvastel. Muusika väljendusvahendid. Helilooja ning tema kaasaeg. <i>Keskaeg.</i> Kultuurilooline taust ja muusika väljendusvahendid. Gregooriuse laul, missa, mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine, rüütlikultuur. <i>Renessanss.</i> Kultuurilooline taust ja muusika väljendusvahendid. Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul ja seltskonnamuusika, instrumentaalmuusika, reformatsioon ja muutused kirikumuusikas. <i>Barokk.</i> Kultuurilooline taust ja muusika väljendusvahendid. Õukonnamuusika, ooper, oratoorium, passioon, kontsert, prelööd ja fuuga. Žanre tutvustatakse muusika kuulamise kaudu valikuliselt järgmistest heliloojatest: C. Monteverdi, G. F. Händel, J. S. Bach, A. Vivaldi. <i>Klassitsism.</i> Sonaaditsükel, keelpillikvartett, sümfoonia, sonaat, instrumentaalkontsert, reekviem, klassikaline sümfooniaorkester, ooperi areng. Valikuliselt: F. J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoveni loomingust.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane:

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• rakendab oma muusikavõimeid, -teadmisi ning -oskusi laulmises, pillimängus ja omaloomingus; • võrdleb käsitletud ajastute üldkultuurilist tausta ning muusikanäidete põhjal keskaja, renessansi, baroki ja klassitsismi muusikat, leiab seoseid nüüdisajaga, oskab oma arvamusi argumenteeritult põhjendada ning mõistab muusika rolli eri ajastuil; • analüüsib kuulatud muusikat ning muusikaüritusi, kus ta on käinud, rakendades omandatud teadmisi ja muusikasõnavara.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kursuse koondhinde moodustavad esitlused, õppekäigud, loovtööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse muusika kooliastmehinde väljapanemisel. Õpilase silmapaistvat esinemist kooliüritustel, kooli edukat esindamist muusikaprojektides, -võistlustel ning konkurssidel võidakse arvestada õppe osana kokkuvõtval hindamisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Tervikliku, rikkama tundemaailmaga inimese kujunemine. Avalikud esinemised.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	RAHVUSLIKKUS MUUSIKAS. Muusikaõpetuse 2. kursus
Eelduskursused	Muusikaõpetus 1. kursus
Lõimumine	keskendub kultuuridevahelise dialoogi mõtestamisele ja loovuse kasutamisele inimühiskonna ühe arenguvõimalusena.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja muusikaürituste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Õppeaine eesmärgid	• suunata nägema muusika võimalusi koos rakendusega nii enese tegevuse kui ka suhtluse ja ümbritseva maailma mõtestamise, mõjutamise ning kujundamise vahendina; • väärtustada muusikat kui tähtsat osa inimkonna kultuuris; • innustada osalema muusikaelus (valmisolek muusikaliseks tegevusteks ja/või elukestvaks muusikaharrastuseks); arendada loovust, kriitlist analüüsi ja tõlgendusoskusi muusikateoste alusel;
Kursuse lühikirjeldus	Käsitletavat teemat: Klassitsism. Ajastu kultuurilooline taust ja muusika väljendusvahendid. Sonaaditsükkel, keelpillikvartett, sümfoonia, sonaat, instrumentaalkontsert, reekviem, klassikaline sümfooniaorkester, ooperi areng. Žanre tutvustatakse muusika kuulamise kaudu valikuliselt F. J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoveni loomingust. Romantism. Ajastu kultuurilooline taust ja muusika väljendusvahendid. Soololaul, instrumentaalsed väikevormid, programmiline muusika (sümfooniline poeem), lavamuusika (ooper, ballett, operett). Rahvuslikud koolkonnad. Hilisromantism. Valik heliloojate F. Schubert, R. Schumann, F. Chopin, F. Liszt, G. Bizet, G. Verdi, R. Wagner, P. Tšaikovski, J. Sibelius, E. Grieg jt loomingust. Kohalik muusikaelu. Eesti muusikatraditsioonid ja tänapäev.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • rakendab oma muusikavõimeid, -teadmisi ning -oskusi laulmises, pillimängus ja omaloomingus; • oskab muusikanäidete põhjal võrrelda klassitsismi ja romantismiajastu muusikat varasemate ajastute muusikaga, leiab seoseid nüüdisajaga, ning oskab oma arvamust argumenteeritult põhjendada; mõistab muusika rolli eri ajastuil; • analüüsib kuulatud muusikat ning muusikaüritusi, kus ta on käinud, väljendab oma arvamust rakendades omandatud teadmisi ja muusikasõnavara.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	oskab leida paikkonna, Eesti ja Euroopa muusikakultuuri seoseid;
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kursuse koondhinde moodustavad esitlused, õppekäigud, loovtööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse muusika kooliastmehinde väljapanemisel. Õpilase silmapaistvat esinemist kooliüritustel, kooli edukat esindamist muusikaprojektides, -võistlustel ning konkurssidel võidakse arvestada õppe osana kokkuvõtval hindamisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Tervikliku, rikkama tundemaailmaga inimese kujunemine. Avalikud esinemised.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	MUUSIKAÕPETUSE 3. kursus. Muusika 19., 20. ja 21. sajandil
Eelduskursused	Muusikaõpetuse 1. ja 2. kursus.
Lõimumine	Muusikaõpetus keskendub kultuuridevahelise dialoogi mõtestamisele ja loovuse kasutamisele inimühiskonna ühe arenguvõimalusena.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh muuseumite ja muusikaürituste külastused ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• suunata nägema muusika võimalusi koos rakendusega nii enese tegevuse kui ka suhtluse ja ümbritseva maailma mõtestamise, mõjutamise ning kujundamise vahendina; • väärtustada muusikat kui tähtsat osa inimkonna kultuuris; • innustada osalema muusikaelus (valmisolek muusikaliseks tegevusteks ja/või elukestvaks muusikaharrastuseks); • arendada loovust, kriitlist analüüsi ja tõlgendusoskusi muusikateoste alusel.
Kursuse lühikirjeldus	Käsitletavat teemat. Pärimusmuusika. Folkloor, regilaul, rahvapillid, uuem rahvalaul, uuemad laulumängud. Seosed nüüdisajaga. Eesti professionaalse muusikakultuuri kujunemine. Muusikaelu Eestis enne rahvuslikku ärkamisaega. Laulupidude traditsioon. Esimesed professionaalsed heliloojad, suurteosed. Rahvusliku helikeele kujunemine. Muusikanäited: Kunileid, Saebelmann, Hermann, Härma, Tärnu, Tobias, Saar, Kreek, Eller, Aav, Tubin. Muusikaelu Eestis pärast Teist maailmasõda. 20. sajandi II poole muusikasuundade peegeldused eesti koori- ja instrumentaalmuusikas. Uued suunad 21. sajandil. Muusikanäited: Ernesaks, Kapp, Tormis, Pärt, Tüür, Tulve jt Džässmuusika. Kultuurilooline taust ja väljendusvahendid. Muusikanäited. Pop- ja rokkmuusika. Ajaloolis-sotsiaalne taust ja väljendusvahendid, areng ning tänapäev, muusikaelu ja muusikatööstuse nüüdisaegsed suunad. Muusikanäited.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • rakendab oma võimeid, muusikateadmisi ning -oskusi laulmises, pillimängus ja omaloomingus; • on tutvunud muusikanäidete varal džäss-, rokk- ja popmuusika väljendusvahenditega ning oskab oma arvamusi argumenteeritult põhjendada, mõistab muusika rolli muutumist sajandi vältel; • oskab leida paikkonna, Eesti ja Euroopa muusikakultuuri seoseid;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• oskab leida eesti pärimusmuusika (sh paikkonna) ja nüüdisaja folklooriilmingute seoseid ning erinevusi; • oskab võrrelda 20. ja 21. sajandi muusikastiile; • väljendab oma arvamust ning analüüsib muusikaüritusi, rakendades omandatud teadmisi ja muusikasõnavara.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kursuse koondhinde moodustavad esitlused, õppekäigud, loovtööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. Kursusehinnet arvestatakse muusika kooliastmehinde väljapanemisel. Õpilase silmapaistvat esinemist kooliüritustel, kooli edukat esindamist muusikaprojektides, -võistlustel ning konkurssidel võidakse arvestada õppe osana kokkuvõtval hindamisel.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Tervikliku, rikkama tundemaailmaga inimese kujunemine. Avalikud esinemised.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 19. Ettevõtlusõpetus

Kursuse nimetus	ETTEVÕTLUSÕPETUS
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Matemaatika, loodusained, sotsiaalsained, kunstained, karjäärivalik.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh Tartu ettevõtete külastused ja meeskonnatöö vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õppija isikuomaduste ja hoiakute arendamine, mis suurendavad tema võimekust võimaluste märkamisel ja nende realiseerimisel; • teadmiste ja oskuste arendamine, mida on vaja ideede edukaks teostamiseks. Mida, kuidas ja millal teha? • erinevate isiksuseomaduste, osaoskuste ja meeskonnatöö arendamine; • oma tugevuste ja võimaluste hindamine liidrina ja/või meeskonnaliikmena. Teadlikkuse paranemine oma tugevustest ja arendamist vajavatest kohtadest; • teadlikkuse parandamine praktiliste ülesannete kaudu ettevõtlusest ja selle võimaalikust sobivusest õppija isiksusega.
Kursuse lühikirjeldus	Kursus algab inspiratsioonipäevaga, mille käigus külastatakse Tartu erinevaid ettevõtteid ja kohtutakse ettevõtjatega. Eelnevalt on õpilaste seas läbi viidud küsitlus, eesmärgiga välja selgitada nende soovid. Õpilafirma moodustamine, idee väljatöötamine, selle arendamine, disainiprotsesside rakendamine. Kursuse lõpus on igal rühmal valminud toote/teenuse prototüüp ja valitud välja sobivaim ettevõtlusvorm idee realiseerimiseks. Huvitatud saavad õpilafirmadega jätkata ettevõtlusõppe valikkursusega. Oma ettevõtlusideed arendades tutvutakse kursuse käigus erinevate ettevõtluse vormidega: osaühing, aktsiaselts, mittetulundusühing, teenuste disaini ja selle tööriistadega, sh parimad praktikad. Õpitakse koostama ettevõtte <i>onepagerit</i>, tutvutakse raamatupidamise alustega, turunduse, ärietika ja erinevate koostöövormidega nii ettevõtte sees kui väljaspool.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • oskab koostada lihtsamat äriplaani oma äriidee teostamiseks. • tunneb olulisemaid teenustedisaini tööriistu ja oskab neid kasutada. • omab algteadmisi raamatupidamisest, oskab pidada lihtsat majandusarvestust, teeb vahet püsi- ja muutuvkulude vahel.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	- tunneb erinevaid koostöövorme ja oskab neid rakendada - oskab hinnata enda võimeid ja vastutust, töötades ühel ametikohal õpilasfirmas; - oskab vormistada elulookirjeldust ja töökohataotlust. - tunneb konkurentsiliike ning konkurentsi positiivseid ja negatiivseid mõjusid. - oskab püstitada tootmise ja müügi eesmärgid; - tunneb turunduse mõistet ja rolli ettevõtte tegevuses, oskab teha reklaami ja müüa tooteid; - oskab tuua eetiliste äriotsuste näiteid, mis mõjutavad ühiskonda; - hindab seoseid väärtuste ja käitumiste vahel.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse 1. sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Internetimaterjalid, õppekäigud
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Osa tuleviku kujundamisest. Tervikpildi ja seoste loomine, oma tugevustest teadlikumaks saamine. Oskus võimalusi märgata ning neid realiseerida.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 20. Karjäärinõustamine

Kursuse nimetus	KARJÄÄRINÕUSTAMINE
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Matemaatika, loodusained, sotsiaalsed, keeled, kunstained, sport- ja liikumine, erialavalik.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh töövarjupraktika, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• õppija isikuomaduste ja hoiakute arendamine, mis suurendavad tema teadlikkust oma tugevustest ja arendamist vajavatest oskustest; • õppimise ja teadmiste omandamise väärtustamine; • õpioskuste, suhtlemisoskuse, otsustamis- ja infoga ümberkäimise oskuse arendamine; • huvide, võimete ja oskuste teadvustamine, mis aitab õppijal saada enesest teadlikumaks ning oskust sellest tulenevalt karjäärivalikuid teha; • eesmärkide seadmise oskus ja nende saavutamiseks süsteemselt tegutsemine; • erinevatest töövaldkondadest, ametitest/elukutsetest, tööturu üldistest suundumustest ning majanduskeskkonnast teadlikumaks saamine; • teadlikumalt ja mõtestatumalt tuleviku, sh karjääri kavandamine.
Kursuse lühikirjeldus	Õppetegevuste valikul lähtutakse konkreetse õpperühma vajadustest, sidudes õppetegevused teiste õppeainete ja tunniväliste tegevustega. Kursus algab isiksuse omaduste ja sellest lähtuva karjäärivalikute testide (eneseanalüüsi ja töövaldkonna tundmise küsimustikud) sooritamise. Järgneb loovtöö oma unelmate töökohast. Töövarjupraktika. Ühe päeva vältel on õppijal võimalik tutvuda oma valitud unistuste/või selle lähedase tööga ning viia läbi oma juhendajaga intervjuu teda huvitavatel küsimustel. Pärast töövarju praktikat teeb õppija analüüsi, kus püüab hinnata saadud kogemusi tulevase karjäärivaliku tegemisel (mis oli ootuspärane, mis mitte, mis meeldis, mis ei meeldinud jt). Kokkuvõtte esitlemine õppija poolt vabalt valitud vormis (video, ettekanne vms) kursusekaaslastele. Kursuse lõpus valmib õppijal individuaalne karjääriplaan, mida koos kooli karjäärinõustajaga regulaarselt uuesti läbi vaadatakse ning muudetakse.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse õpitulemused	Õpilane: • analüüsib enda isiksust ja kasutab analüüsi tulemusi karjääri planeerimisel; • on motiveeritud õppima; • oskab ennast kui töötajat analüüsida; • tunneb tööturu suundumusi; • mõistab hariduse ja tööturu vahelisi seoseid ning vajadust pidevaks enesetäiendamiseks; • oskab teadlikult kasutada karjäärinõustajate abi; • on valmis teadlike karjääriotsuste tegemiseks ja vastutuse võtmiseks oma karjääri planeerimisel.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Internetimaterjalid, õppekäigud, töövarjupraktika.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Osa tuleviku kujundamisest. Tervikpildi ja seoste loomine, oma tugevustest teadlikumaks saamine.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 21. Uurimistöö alused

Kursuse nimetus	UURIMISTÖÖ ALUSED
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Kõik gümnaasiumis õpetatavad ained
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude ja praktikumide ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• oskab seada eesmärgi, sõnastada uurimisküsimuse või hüpoteesi ning vastutada ülesande elluviimise eest; • oskab planeerida uurimis- ja praktilise töö koostamist; • oskab planeerida ja korraldada uuringuid; • arendab loovust ja süsteemset mõtlemist; • kasutab erinevaid teabeallikaid ning hindab kriitiliselt neis sisalduvat infot; • saab ülevaate ja kogemuse andmete kogumise, töötlemise ning analüüsimise meetoditest; • vormistab arvutil uurimistöö või praktilise töö; • esitab, hindab ja põhjendab uurimis- ja praktilise töö tulemusi.
Kursuse lühikirjeldus	• Uurimis- ja praktilise töö olemus (eesmärgid ja tunnused). Mõisted kvantitatiivne ja kvalitatiivne uurimus. Loodusteaduslik meetod, sotsiaalteaduslik meetod, allikakriitiline meetod ning nende alaliigid (vaatlus, eksperiment, mõõtmine, intervjuu, ankeetküsitlus, päevikumeetod, hinnanguskaala, töö allikatega jt) Andmetöötlusmeetodid (keskmiste arvutamine, korrelatsioon jt). Analüüsimeetodid (võrdlemine, reastamine, analüüs, süntees, üldistamine). • Uurimis- ja praktilise töö etapid. Teema valik ja piiritlemine. Töö allikatega. Hüpoteesi/uurimisküsimuse formuleerimine. Materjali kogumine ja analüüs. Uurimistöö tõlgendamine ja tulemuste üldistamine. • Uurimis- ja praktilise töö struktuur. Tiitelleht. Sisukord. Sissejuhatus. Põhiosa (peatükid ja alapeatükid). Kokkuvõte. Kasutatud materjalid. Lisad. Retsensioon. • Tabelid ja joonised. Kasutamisaala. Vormistamisnõuded. • Stiil ja keel. Akadeemiline kirjastiil. Loetavus ja mõistetavus. Terviklikkus ja sidusus. Lühendite ja numbrite kasutamine tekstis. Õigekeel. • Viitamine ja vormistamine. Tsitaat ja refereering. Tekstisisene viitamine. Joonealune viitamine. Allikaloend.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• Kaitsmine. Kaitsmise sisu ja ülesehitus. Avalik esinemine.
Kursuse õpitulemused	Õpilane: • tunneb uurimis- ja praktilise töö koostamise metoodikat ning teeb uurimistöö/praktilise töö iseseisvalt; • õpib suhtlema juhendajaga ning toime tulema konstruktiivse kriitikaga; • orienteerub valitud ainevaldkonna lihtsamas kirjanduses, leiab vajaliku info ja analüüsib seda kriitiliselt; • tunneb peamisi uurimistööks vajalike lähteandmete kogumise meetodeid (vaatlus, eksperiment, küsitlus, kogemuste üldistamine jt); • töötleb andmeid sobivate meetoditega (keskmiste arvutamine, korrelatsioon jt); • analüüsib uurimistulemusi sobivate meetoditega (võrdlemine, reastamine, analüüs, süntees, üldistamine jt); • vormistab uurimis- või praktilise töö Tartu Katoliku Gümnaasiumi uurimis- ja praktiliste tööde juhendi järgi; • esitab ja kaitseb oma uurimis- ja praktilise töö tulemusi nii suuliselt kui ka kirjalikult; • oskab anda konstruktiivset tagasisidet kaasõpilase töö kohta
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kursuse koondhinde moodustavad enda hoiaku kaardistamine, probleemi või nähtuse valikuprotsess ja valminud töö. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õppematerjalid ja juhendid õppeinfosüsteemis. Tartu Katoliku Gümnaasiumi uurimis- ja praktiliste tööde juhend, kus on ära toodud nii uurimis- kui praktilise töö struktuurile, viitamisele ja vormistamisele esitatavad nõuded. Samuti juhendaja ja retsensendi roll ning hindamise põhimõtted.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Oskus uurimistöid vormistada tagab eduka hakkamasaamise gümnaasiumis, kõrgkoolis ja tulevases karjäärivalikus.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Lisa 22. Kehaline kasvatus

Kursuse nimetus	KEHALINE KASVATUS 1. kursus
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Kõikide ainetega
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe ja õppekäigu vahel kehakultuuriga seotud organisatsiooni. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	• populariseerida liikumist ja kehalist aktiivsust; • aidata mõista regulaarse kehalise aktiivsuse mõju ja suunata õpilast seda oma tervise tugevdamiseks rakendama; • arendada liikumisoskusi ning õpetada uusi spordi- ja liikumisalaseid; • väärtustada kehakultuuri rahvusliku ja rahvusvahelise kultuuri osana.
Kursuse lühikirjeldus	Kergejõustikualade tehnika täiustamine ja kinnistamine. Kiir- ja kehtvusjooks. Kaugus- ja kõrgushüpe. Kuulitõuge. Odaviske ja kettaheite tehnika tutvustamine. Kergejõustikualade kasutamine kehaliste võimete (vastupidavuse, jõu, kiiruse) arendamiseks. Valmistumine kergejõustikuvõistluseks ja osalemine koolivõistlusel. Kohtunikutegevus kergejõustikus. Sportmängude (korvpall, võrkpall, jalgpall, saalihoki) tehnika täiustamine. Kohtunikutegevus. Mängureeglid. Sportmäng kui liikumisharrastus. Orienteerumisradade läbimine: suund-, valikoriienteerumine. SPORTident elektrooniline kontrollkaart. Orienteerumine liikumisharrastusena. Jõu-, venituse- ja lõdvestusharjutused erinevatele lihasrühmadele. Erinevate võimlemisliikidega tegelemine. Kehatunnetuse ja koordineerimise arendamine harjutustega, mis sobivad kehale. Kaasõpilaste julgustamine ja abistamine harjutuste sooritamisel. Uisutamistehnika täiustamine. Kestvusuisutamine. Kehaliste võimete arendamine uisutades. Iseseisev harjutamine ning uisutamise seos teiste rahvaspordialadega (jooksmine, ujumine, jalgrattasõit).
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpetamisel õpilane: • oskab kasutada erinevaid jõu-, venituse- ja lõdvestusharjutusi erinevatele lihasrühmadele; • sooritab õpetaja poolt valitud kergejõustikualad tehniliselt õigesti; • läbib järjest joostes 800 m (tüdrukud) või 1500 meetrit (poisid); • mängib kohandatud võistlusmääruste järgi kahte sportmängu;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• sooritab sportmängudes kooli koostatud kontrollharjutuse põhikoolis ja gümnaasiumis õpitud tehnikaelementidest; • läbib kaardi ja kompassiga harjutus- või võistlusraja; • suudab uisutada 2 km distantsti võimetekohase tempoga; • valdab uisutamise sõiduviiside erinevat tehnikat; • oskab valida ilmale sobivat riietust; • suudab jälgida AUSA MÄNGU reegleid ning oskab abistada ja arvestada kaaslastega.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kehalistele võimetele hinnangut andes arvestatakse õpilase individuaalset arengut, st muutusi varasemate sooritustega võrreldes ning tema tehtud tööd tulemuse saavutamise nimel. Koondhinde moodustavad erinevate spordialade (sportmängud, orienteerumine, uisutamise, kergejõustik ja võimlemise) kontrollharjutused ning kolmandik mahust on kergejõustiku arvestus.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Tervikliku inimese kujunemine. Terved ja sportlikud eluviisid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	KEHALINE KASVATUS. 2. kursus
Eelduskursused	Kehalise kasvatuse 1. kursus.
Lõimumine	Kõikide ainetega
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe ja õppekäigu vahel kehakultuuriga seotud organisatsiooni. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	10. klassis
Kursuse eesmärgid	- populariseerida liikumist ja kehalist aktiivsust; - aidata mõista regulaarse kehalise aktiivsuse mõju ja suunata õpilast seda oma tervise tugevdamiseks rakendama; - arendada liikumisoskusi ning õpetada uusi spordi- ja liikumisalasid; väärtustada kehakultuuri rahvusliku ja rahvusvahelise kultuuri osana.
Kursuse lühikirjeldus	Kergejõustikualade tehnika täiustamine ja kinnistamine. Kiir- ja kestvusjooks. Kaugus- ja kõrgushüpe. Kuulitõuge. Odaviske ja kettaheite tehnika tutvustamine. Kergejõustikualade kasutamine kehaliste võimete (vastupidavuse, jõu, kiiruse) arendamiseks. Valmistumine kergejõustikuvõistluseks ja osalemine koolivõistlusel. Kohtunikutegevus kergejõustikus. Sportmängude (korvpall, võrkpall, jalgpall, saalihoki) tehnika täiustamine. Kohtunikutegevus. Mängureeglid. Sportmäng kui liikumisharrastus. Orienteerumisradade läbimine: suund-, valikorienteerumine. SPORTident elektrooniline kontrollkaart. Orienteerumine liikumisharrastusena. Jõu-, venitus- ja lõdvestusharjutused erinevatele lihasrühmadele. Erinevate võimlemisliikidega tegelemine. Kehatunnetuse ja koordinatsiooni arendamine harjutustega, mis sobivad kehale. Kaasõpilaste julgustamine ja abistamine harjutuste sooritamisel. Uisutamise- ja suustamistehnika täiustamine. Kestvusuisutamine. Kehaliste võimete arendamine uisutades. Iseseisev harjutamine ning uisutamise ning suusatamise seos teiste rahvaspordialadega (jooksmine, ujumine, jalgrattasõit).
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpetamisel õpilane: - oskab kasutada erinevaid jõu-, venitus- ja lõdvestusharjutusi erinevatele lihasrühmadele; - sooritab õpetaja valitud kergejõustikualad tehniliselt õigesti; - läbib järjest joostes 800 m (tüdrukud) või 1500 meetrit (poisid); - mängib kohandatud võistlusmääruste järgi kahte sportmängu; - sooritab sportmängudes kooli koostatud kontrollharjutuse põhikoolis ja gümnaasiumis õpitud tehnikaelementidest; - õpilane läbib kaardi ja kompassiga harjutus- või võistlusraja;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• on tutvunud Eesti pärimus- või autoritantsudega, standard- ja Ladina-Ameerika tantsudega ning teiste rahvaste seltskonnatantsudega; • suudab jälgida AUSA MÄNGU reegleid ning oskab abistada ja arvestada kaaslastega.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kehalistele võimetele hinnangut andes arvestatakse õpilase individuaalset arengut, st muutusi varasemate sooritustega võrreldes ning tema tehtud tööd tulemuse saavutamise nimel. Koondhinde moodustavad erinevate spordialade (sportmängud, orienteerumine, uisutamise, kergejõustik ja võimlemise) kontrollharjutused ning kolmandik mahust on kergejõustiku arvestus.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Tervikliku inimese kujunemine. Terved ja sportlikud eluviisid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	KEHALINE KASVATUS. 3. kursus
Eelduskursused	Kehalise kasvatuse 1. ja 2. kursus
Lõimumine	Kõikide ainetega
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe ja õppekäigu vahel kehakultuuriga seotud organisatsiooni. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	• populariseerida liikumist ja kehalist aktiivsust; • aidata mõista regulaarse kehalise aktiivsuse mõju ja suunata õpilast seda oma tervise tugevdamiseks rakendada; • arendada liikumisoskusi ning õpetada uusi spordi- ja liikumisalasid; • väärtustada kehakultuuri rahvusliku ja rahvusvahelise kultuuri osana.
Kursuse lühikirjeldus	Kergejõustikualade tehnika täiustamine ja kinnistamine. Kiir- ja kehtvusjooks. Kaugus- ja kõrgushüpe. Kuulitõuge. Odaviske ja kettaheite tehnika tutvustamine. Kergejõustikualade kasutamine kehaliste võimete (vastupidavuse, jõu, kiiruse) arendamiseks. Valmistumine kergejõustikuvõistluseks ja osalemine koolivõistlusel. Kohtunikutegevus kergejõustikus. Sportmängude (korvpall, võrkpall, jalgpall) tehnika täiustamine. Kohtunikutegevus. Mängureeglid. Sportmäng kui liikumisharrastus. Orienteerumisradade läbimine: suund-, valikorienteerumine. SPORTident elektrooniline kontrollkaart. Orienteerumine liikumisharrastusena. Uisutamise- ja suusatamistehnika täiustamine. Kehaliste võimete arendamine. Iseseisev harjutamine seos teiste rahvaspordialadega (jooksmine, ujumine, jalgrattasõit). Tempode ja rütmide eristamine (polka, reinlender, labajalavalss, rahvalik valss, standard- ja Ladina-Ameerika tantsud, teiste rahvaste seltskonnatantsud); mõisted, võtted ja sammud. Jõu-, venitus- ja lõdvestusharjutused erinevatele lihasrühmadele. Erinevate võimlemisliikidega tegelemine. Kehatunnetuse ja koordinatsiooni arendamine harjutustega, mis sobivad kehale. Kaasõpilaste julgustamine ja abistamine harjutuste sooritamisel.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpetamisel õpilane: • oskab kasutada erinevaid jõu-, venitus- ja lõdvestusharjutusi erinevatele lihasrühmadele; • sooritab õpetaja poolt valitud kergejõustikualad tehniliselt õigesti; • mängib kohandatud võistlusmääruste järgi kahte sportmängu; • sooritab sportmängudes kooli koostatud kontrollharjutuse põhikoolis ja gümnaasiumis õpitud tehnikaelementidest; • õpilane läbib kaardi ja kompassiga harjutus- või võistlusraja;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• suudab uisutada/suusatada 2 km distantsi võimetekohase tempoga; • valdab uisutamise sõiduviiside erinevat tehnikat; • oskab valida ilmale sobivat riietust; • on tutvunud Eesti pärimus- või autoritantsudega, standard- ja Ladina-Ameerika tantsudega ning teiste rahvaste seltskonnatantsudega; • suudab jälgida AUSA MÄNGU reegleid ning oskab abistada ja arvestada kaaslastega.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kehalistele võimetele hinnangut andes arvestatakse õpilase individuaalset arengut, st muutusi varasemate sooritustega võrreldes ning tema tehtud tööd tulemuse saavutamise nimel. Koondhinde moodustavad erinevate spordialade (sportmängud, orienteerumine, uisutamise, kergejõustik ja võimlemise) kontrollharjutused ning kolmandik mahust on kergejõustiku arvestus.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Tervikliku inimese kujunemine. Terved ja sportlikud eluviisid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi

kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	KEHALINE KASVATUS. 4. kursus
Eelduskursused	Kehalise kasvatuse 1.-3. kursus
Lõimumine	Kõikide ainetega
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe ja õppekäigu vahel kehakultuuriga seotud organisatsiooni. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	11. klassis
Kursuse eesmärgid	- populariseerida liikumist ja kehalist aktiivsust; - aidata mõista regulaarse kehalise aktiivsuse mõju ja suunata õpilast seda oma tervise tugevdamiseks rakendama; - arendada liikumisoskusi ning õpetada uusi spordi- ja liikumisalasid; väärtustada kehakultuuri rahvusliku ja rahvusvahelise kultuuri osana.
Kursuse lühikirjeldus	Kergejõustikualade tehnika täiustamine ja kinnistamine. Kiir- ja kehvusjooks. Kaugus- ja kõrgushüpe. Kuulitõuge. Odaviske- ja kettaheitetehnika tutvustamine. Kergejõustikualade kasutamine kehaliste võimete (vastupidavuse, jõu, kiiruse) arendamiseks. Valmistumine kergejõustikuvõistluseks ja osalemine koolivõistlusel. Kohtunikutegevus kergejõustikus. Sportmängude (korvpall, võrkpall, jalgpall) tehnika täiustamine. Kohtunikutegevus. Mängureeglid. Sportmäng kui liikumisharrastus. Orienteerumisradade läbimine: suund-, valikoriienteerumine. SPORTident elektrooniline kontrollkaart. Orienteerumine liikumisharrastusena. Jõu-, venitus- ja lõdvestusharjutused erinevatele lihasrühmadele. Erinevate võimlemisliikidega tegelemine. Kehatunnetuse ja koordinaatsiooni arendamine harjutustega, mis sobivad kehale. Kaasõpilaste julgustamine ja abistamine harjutuste sooritamisel.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpetamisel õpilane: - väärtustab elu ning mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele ja tunneb rõõmu liikumisest/sportimisest; - oskab kasutada erinevaid jõu-, venitus- ja lõdvestusharjutusi erinevatele lihasrühmadele; - sooritab õpetaja poolt valitud kergejõustikualad tehniliselt õigesti; - oskab valida ilmale sobivat riietust; - mängib kohandatud võistlusmääruste järgi kahte sportmängu; - sooritab sportmängudes kooli koostatud kontrollharjutuse põhikoolis ja gümnaasiumis õpitud tehnikaelementidest; - õpilane läbib kaardi ja kompassiga harjutus- või võistlusraja; - suudab jälgida AUSA MÄNGU reegleid ning oskab abistada ja arvestada kaaslastega.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kehalistele võimetele hinnangut andes arvestatakse õpilase individuaalset arengut, st

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	muutusi varasemate sooritustega võrreldes ning tema tehtud tööd tulemuse saavutamise nimel. Koondhinde moodustavad erinevate spordialade (sportmängud, orienteerumine, uisutamise, kergejõustik ja võimlemise) kontrollharjutused ning kolmandik mahust on kergejõustiku arvestus.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Tervikliku inimese kujunemine. Terved ja sportlikud eluviisid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	KEHALINE KASVATUS. 5. kursus
Eelduskursused	Kehalise kasvatus 1.-4. kursus
Lõimumine	Kõikide ainetega
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe ja õppekäigu vahel kehakultuuriga seotud organisatsiooni. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	- populariseerida liikumist ja kehalist aktiivsust; - aidata mõista regulaarse kehalise aktiivsuse mõju ja suunata õpilast seda oma tervise tugevdamiseks rakendama; - arendada liikumisoskusi ning õpetada uusi spordi- ja liikumisalasid; väärtustada kehakultuuri rahvusliku ja rahvusvahelise kultuuri osana.
Kursuse lühikirjeldus	Kergejõustikualade tehnika täiustamine ja kinnistamine. Kiir- ja kehvusjooks. Kaugus- ja kõrgushüpe. Kuulitõuge. Odaviske- ja kettaheitetehnika tutvustamine. Kergejõustikualade kasutamine kehaliste võimete (vastupidavuse, jõu, kiiruse) arendamiseks. Valmistumine kergejõustikuvõistluseks ja osalemine koolivõistlusel. Kohtunikutegevus kergejõustikus. Sportmängude (korvpall, võrkpall, jalgpall) tehnika täiustamine. Kohtunikutegevus. Mängureeglid. Sportmäng kui liikumisharrastus. Orienteerumisradade läbimine: suund-, valikoriienteerumine. SPORTident elektrooniline kontrollkaart. Orienteerumine liikumisharrastusena. Uisutamistehnika täiustamine. Kestvusuisutamine. Kehaliste võimete arendamine uisutades. Iseseisev harjutamine ning uisutamise seos teiste rahvaspordialadega (jooksmine, ujumine, jalgrattasõit). Jõu-, venitus- ja lõdvestusharjutused erinevatele lihasrühmadele. Erinevate võimlemisliikidega tegelemine. Kehatunnetuse ja koordineerimise arendamine harjutustega, mis sobivad kehale. Kaasõpilaste julgustamine ja abistamine harjutuste sooritamisel.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpetamisel õpilane: - oskab kasutada erinevaid jõu-, venitus- ja lõdvestusharjutusi erinevatele lihasrühmadele; - sooritab õpetaja poolt valitud kergejõustikualad tehniliselt õigesti; - läbib järjest joostes 800 m (tüdrukud) või 1500 meetrit (poisid); - mängib kohandatud võistlusmääruste järgi kahte sportmängu; - sooritab sportmängudes kooli koostatud kontrollharjutuse põhikoolis ja gümnaasiumis õpitud tehnikaelementidest; - õpilane läbib kaardi ja kompassiga harjutus- või võistlusraja; - läbib uisutades 2 km või suusatades 8 km (tüdrukud)/10 km (poisid) jõukohase tempoga; - oskab valida ilmale sobivat riietust;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi kohustuslike kursuste kursuseleht



	• suudab jälgida AUSA MÄNGU reegleid ning oskab abistada ja arvestada kaaslastega.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Kehalistele võimetele hinnangut andes arvestatakse õpilase individuaalset arengut, st muutusi varasemate sooritustega võrreldes ning tema tehtud tööd tulemuse saavutamise nimel. Koondhinde moodustavad erinevate spordialade (sportmängud, orienteerumine, uisutamise, kergejõustik ja võimlemise) kontrollharjutused ning kolmandik mahust on kergejõustiku arvestus.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Tervikliku inimese kujunemine. Terved ja sportlikud eluviisid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Lisa 23. Valikkursused. Huvid ja silmaring

Kursuse nimetus	HISPAANIA KEEL A1-A2 taseme 1. kursus
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Võõrkeeled, sotsiaalsed, loodusained, kunstained ja valikkursused. Karjäärivalik.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, õppekäigu ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• suurendada huvi hispaania keele ja kultuuri vastu, toetada selle kaudu silmaringi laiendamist; • täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest ning neid kinnistada erinevate tekstide ja harjutuste abil; • omandada erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid; • arendada lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet; • võrrelda ja analüüsida oma emakeele ja õpitava võõrkeele sarnasusi ja erinevusi; • arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama hispaaniakeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist
Kursuse lühikirjeldus	Teema käsitlemine toimub vastavalt õppegruppide keeletasemele, arendades kõiki erinevaid osaoskusi. • Mina - nimi, vanus, päritolu, kehaosad, riietus ja sünnipäev • Perekond ja kodu - pereliikmed ja sugulased • Sõbrad - nimi, vanus ja ühised tegevused • Eesti - päevad, nädal, aastaajad ja kuude nimetused • Tähtsamad pühad - Navidad ja Pascuas; • Klassiruum, õppevahendid ja värvid • Harrastused ja kultuur - huvialad ja mängud Tundide rõhk on interaktiivsusel ja õpitava keele kasutusel. Esiplaanil on kuulamis-, lugemis- ja kõneoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Lugemis- ja kuulamisoskust arendatakse lihtsate tekstidega, kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat



	lähenemist, nt rolli- ja suhtlusmängud, info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest või autentsetest audiovisuaalsetest materjalidest jt.
Kursuse õpitulemused	Kuulamisel • saab aru õpetaja antud korraldustest; • saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest. Kõnelemisel oskab • tervitada ja hüvasti jätta; • ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime; • paluda ja tänada; • soovida õnne sünnipäevaks; • ütelda oma vanust ja numbreid 1-20; • ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit; • nimetada päevaaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega (täistunde); • hääldata oma nime; • õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest; • õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha. Lugemisel • saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest; • saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest; • oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi. Kirjutamisel • kirjutada lihtsamaid lauseid; • juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.
Hindamine	Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	HISPAANIA KEEL A1-A2 taseme 2. kursus
Eelduskursused	Hispaania keel 1. kursus
Lõimumine	Võõrkeeled, sotsiaalsed, loodusained, kunstained ja valikkursused. Karjäärivalik.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, õppekäigu ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• suurendada huvi hispaania keele ja kultuuri vastu, toetada selle kaudu silmaringi laiendamist; • täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest kursusel käsitlevate teemade kaudu ning kinnistada saadud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil; • võrrelda ja analüüsida oma emakeele ja õpitava võõrkeele ja kultuuride sarnasusi ja erinevusi; • arendada oskust väljendada enda seisukohti; • arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama hispaaniakeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist
Kursuse lühikirjeldus	Teema käsitlemine toimub vastavalt õppegruppide keeletasemele, arendades kõiki erinevaid osaoskusi. • Elukutsed, ametid, huvid, võimed, harjumused. • Kultuuriline identiteet: rahvus, riik, kultuuritavad, viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad. • Loodusõpetus: loodusnähtused, ilm. • Tervis ja ohutus: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, liiklusvahendid. Lähiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt. Tundide rõhk on interaktiivsusel ja õpitava keele kasutusel. Esiplaanil on kuulamis-, lugemis- ja kõneoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Lugemis- ja kuulamisoskust arendatakse lihtsate tekstidega, kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist, nt rolli- ja suhtlusmängud, info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest või autentsetest audiovisuaalsetest materjalidest jt.
Kursuse õpitulemused	Kuulamine • mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu; • oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



	• saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti. Kõnelemine • suudab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; • oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga; • oskab küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda; • oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; • oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid. Lugemine • oskab leida tekstist olulist, • saab aru kirjalikest tööjuhenditest; • oskab kokku viia pilti kirjeldusega. Kirjutamine • oskab lõpetada lauseid ja fraase; • oskab kirjutada lihtsamat kirja.
Hindamine	Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	HISPAANIA KEEL A1-A2 taseme 3. kursus
Eelduskursused	Hispaania keele 1. ja 2. kursused
Lõimumine	Võõrkeeled, sotsiaalsed, loodusained, kunstained ja valikkursused. Karjäärivalik.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe, õppekäigu ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• suurendada huvi hispaania keele ja kultuuri vastu, toetada selle kaudu silmaringi laiendamist; • täiendada oma teadmisi keelestruktuuridest kursusel käsitlevate teemade kaudu ning kinnistada saadud teadmisi erinevate tekstide ja harjutuste abil; • võrrelda ja analüüsida oma emakeele ja õpitava võõrkeele ja kultuuride sarnasusi ja erinevusi; • arendada õppijate oskusi end hispaania keeles väljendada ning julgustada keelt igapäevasesituatsioonides kaasaegseid IKT võtteid rakendades kasutama; • arendada õppija oskusi ja harjumusi kasutama hispaaniakeelseid teatmeteoseid ja oskust leida vajalik info internetist • Julgustada õppijat jätkama hispaania keele õppimist iseseisvalt või keelekursustel.
Kursuse lühikirjeldus	Teema käsitlemine toimub vastavalt õppegruppide keeletasemele, arendades kõiki erinevaid osaoskusi. • Keskkond ja kodukoht: aastaajad, linn, talu, kodu; kodu-, mets- ja lemmikloomad ja linnud. • Igapäevased tegevused: kellaaeg, söögikorrad, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine. • Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õppevahendid, ametid. • Harrastused ja kultuur: huvialad, sport, pühad, reisimine. Õpitavat keelt kõnelevate maade kultuur: toit ja tantsud. Tundide rõhk on interaktiivsusel ja õpitava keele kasutusel. Esiplaanil on kuulamis-, lugemis- ja kõneoskuse arendamine ning õigete hääldus harjumuste kujundamine. Lugemis- ja kuulamisoskust arendatakse lihtsate tekstidega, kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist, nt rolli- ja suhtlusmängud jt.
Kursuse õpitulemused	Kuulamine



	• oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni, • saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti. Kõnelemine • suudab õpitud sõnavara piires rääkida õpitud teemadel; • oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga, • oskab kirjeldada pilte, • oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, • oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid. Lugemine • oskab leida tekstist olulist; • saab aru kirjalikest tööjuhenditest, • oskab kokku viia pilti kirjeldusega. Kirjutamine • oskab lõpetada lauseid ja fraase, • oskab kirjutada kirja, kasutades õpitud keelendeid.
Hindamine	Kursuse koondhinde moodustavad kontrolltööd või ka kursust kokkuvõttev arvestustöö, esitlused, kirjalikud tööd jt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: õpikuülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane korrektne keelekasutus, tasemeeksam, osalemine kooli rahvusvahelises koostöövõrgustikus, keelevõistlused jt.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	PRAKILINE LADINA KEEL
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	sotsiaalsed, loodusteadused, võõrkeeled
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe, õppekäigu ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele ja õppijate huvile. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• avardada õppija arusaamu ladina keele mõjust Euroopa keelte kujunemisse, avardada ladina keelest pärit sõnade ja väljendite tähendust; • suurendada õppijate keelepädevust ja keeletundlikkust; • aidata õppijal mõista ladina keele mõju erinevatele teadusvaldkondadele; • arendada õppija kultuuritaju – ja tunnetust antiikmaailma kultuuripärandi tutvustamise kaudu ning suunata märkama selle kohalolu tänapäevastes kultuurides; • avardada õppija silmaringi ja eripalgeliste kultuuride mõistmist ; • arendada elukestvaks õppeks vajalikke pädevusi (nt olulise informatsiooni leidmise oskus erialasest võõrkeelsest tekstist, osalemine projektis).
Kursuse lühikirjeldus	Sissejuhatus ladina keele grammatikasse, lihtsamad väljendid ja laused. Lihtsamate ladina keelsete tekstide lugemine ja tõlkimine. Ladina keel teaduses ja kultuuris. Eesti keele, inglise keele, vene keele ja saksa keele näidetel. Tutvumine olulisemate ladina keelsete aforismide ja tsitaatidega. Ladina keel tänapäeva maailmas – kus seda kohtame ja kuidas kasutame?
Kursuse õpitulemused	• õpilane oskab lugeda ja tõlkida lihtsamaid ladina keelseid tekste; • omab üldteadmisi olulisematest ladina keelsetest originaaltekstidest ning oskab tõmmata paralleele ladina keele, ja oma emakeele ning võõrkeeltes kasutatavate sõnade ja väljendite vahel; • teab olulisemaid ladina keelseid aforisme ja ajalooliste isikute tsitaate; • mõistab ladina keele tähendust ja mõju euroopaliku identiteedi kujunemisel; • teab ja tunneb tänapäevaseid teadusvaldkondi, kus ladina keelt kasutatakse.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ettevalmistatud materjalid
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Silmaringi avardamine, isiksuse areng.

Kursuse nimetus	3D MODELLEERIMINE
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Matemaatika, eesti keel, võõrkeeled, IKT, karjääri planeerimine
Kursuse maht ja õppekorraldus	13 (90-minutilist) auditoorset tundi, 1 (90 minutiline) õppekäik, 7 tundi iseseisvat tööd. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada loovust ning ruumilist mõtlemist; • tutvustada olulisemaid 3D modelleerimise vabavaralisi programme ning nende käsitlemise oskusi; • arendada eesmärkide seadmise oskust ning selle planeerimist etappide kaupa; • kasutada erinevaid teabeallikaid tehnoloogilise protsessi planeerimisel ja hinnata kriitiliselt neis sisalduvat infot; • mõista nüüdisaegse tehnoloogia olulisust majanduses.
Kursuse lühikirjeldus	Disaini mõiste, meetod ja kriteeriumid. Tehnoloogia mõiste, meetod ja kriteeriumid. Arvuti teel juhitud seadmed ning nende kasutamise valdkonnad. 3D-modelleerimistarkvara kasutamine. Esemel modelleerimine. Tahkkeha, pöördkeha, kiri – eskiis ja keha moodustamine. Pindade sobivus ja vajalikud vahed. Toote disainimine 3D-modelleerimisprogrammi abil. Enda ja kaasõpilaste loodud toodete analüüs, teemakohane arutelu ning diskussioon. Õppekäik tehnoloogiaettevõttesse ja/või tehnoloogiaharidust andvasse kooli.
Kursuse õpitulemused	• Õppija mõistab tootedisaini olulisust igapäevaelus ning oskab näha seost teooria ja praktika vahel; • on omandanud ülevaate põhilistest 3D tarkvaraprogrammidest ning oskab ühte neist praktiliselt kasutada toote modelleerimiseks; • suudab põhjendada enda tehtud sisulisi ja tehnoloogilisi valikuid, tööd dokumenteerida ja töö tulemust esitleda.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Oskus 3D programmis kolmemõõtmelisi esemeid modelleerida.

Kursuse nimetus	SISSEJUHATUS FILOSOOFIASSE
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Ajalugu, kirjandus, eesti keel, matemaatika, ühiskonnaõpetus, kirjandus, usundiõpetus, kunstiõpetus, geograafia, bioloogia, keemia, füüsika.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö, konsultatsioonide või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• Õpetada ära tundma filosoofilisi küsimusi ja mõista filosoofia ainevaldkonna loomust; • teadvustada oma iseseisva mõtlemise ja otsustamise võimet ning rakendada seda filosoofilisi küsimusi arutades; • eristada olulisemaid filosoofia valdkondi ja arutleda nende peamiste küsimuste üle; • tutvustada filosoofia ajaloo peamisi perioode koos olulisemate käsitluste, mõistete ja autorite kaudu.
Kursuse lühikirjeldus	Filosoofia harud ja ajaloo perioodid, vastavad mõtteliinid ning neid esindavad filosoofid ja nende teooriad. Filosoofia rakendused teaduses jt eluvaldkondades. Filosoofia tänapäeval. Tõeteooriad. Vabaduse määratlused. Metafüüsika. Hüve ja nauding. Väärtused. Utilitarism. Eetikateooriad. Esteetika. Induktsioon ja deduktsioon. Religioonifilosoofia. Keha ja vaimu probleem. Õigluse olemus. Õpiülesannete eesmärk on panna õppija võimalikult aktiivsesse rolli ning suunata teda filosoofiliste küsimuste üle iseseisvalt aktiivselt arutlema.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • teadvustab end aktiivselt mõtleva ühiskonna liikmena, kel on oma arvamus elu- ja teadusvaldkondade, väärtusküsimuste ning ühiskonna ja keskkonna küsimuste üle ning kes oskab neid küsimusi mõtestada filosoofilisest arutluskäigust lähtudes;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



	- tunneb olulisemaid filosoofia ajaloo perioode olulisemate autorite kaudu; - oskab kasutada mõningaid kriitilise mõtlemise ja filosoofilise tõlgendamise tehnikaid filosoofilises arutluses.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovitusliku kirjanduse loetelule
Kursuse väljund	Õppija silmaringi avardumine, oskus kasutada filosoofilise tõlgendamise tehnikaid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	KATOLIHKLUS
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Sotsiaalsed, kunstilised
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude ning meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• Suurendada teadlikkust maailma suurimast kristlikust konfessioonist – katoliiklusest – selle ajaloolisest kujunemisest ja tänasest kohast kristlikus traditsioonis; • Tutvustada katoliikluse põhiolemust võrdluses teiste kristlike konfessioonidega; • Anda ülevaade katoliku kiriku organisatsioonimudelidest ja väärtustest; • Tutvustada katoliikluse pärandit arhitektuuris, kujutavas kunstis, kirjanduses ja filosoofilise mõtte kujunemisloos.
Kursuse lühikirjeldus	Käsitletavat teemat: Katoliikluse ajalooline kujunemine. Katoliiklust enim mõjutanud teoloogide tööd. Paavstlus ja paavstid. Katoliku kiriku õpetuse olemus võrdluses teiste kristlike konfessioonidega. Katoliku kiriku organisatsioon ja väärtused. Katoliikluse pärand kultuuris. Tundide rõhk on avatud vestlusel ja aruteludel. Teiseks oluliseks komponendiks on õppekäigud, mille eesmärk on tutvuda kristliku ja katoliikliku kultuuripärandiga. Õpetaja suunab õpilasi mõtlema ja analüüsima erinevate kristlike konfessioonide sarnasustele ja nägema nende vahelisi tihedaid seoseid.
Kursuse õpitulemused	• Teadlikkuse kasv maailma suurimast kristlikust konfessioonist, selle kujunemisest ja alusväärtusest; • Oskus näha kristluse ja katoliikluse rolli Euroopa kultuuripärandis ja selle mõju tänapäeva kultuurile ja kunstile. • Teadmised katoliku kiriku organisatsioonist
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja ettevalmistatud materjalid.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovitusliku kirjanduse loetelule.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse väljund	Silmaringi avardamine, empaatiavõime areng. Humanistlikud väärtused ja kultuuriteadlikkus.
Kursuse nimetus	SUURED ISIKUSED, NENDE PÄRAND JA SELLE INTERPRETEERIMINE
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Kõik õppija jaoks tähenduslikud ained
Kursuse maht ja õppekorraldus	12 (90-minutilist) auditoorset tundi, 2 (90 minutilist) õppekäiku, 7 tundi iseseisvat tööd. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	- Tutvuda maailma ajaloos olulist rolli mänginud inimeste ja nende pärandiga erinevate väljendusvormide kaudu: ilukirjandus, aimekirjandus, teaduskirjandus, kujutav kunst, muusika, film jt - Mõtestada oluliste isiksuste pärandit 21. sajandi arusaamade valguses; - Analüüsida ja mõtestada ajalooliste isikute tähendust ja mõju õppija enda väärtushinnangute ja arusaamade kaudu.
Kursuse lühikirjeldus	Pärand ja selle erinevad tõlgendusvõimalused. Iga kursusel osaleja valib välja enda huvidest lähtuvalt ühe positiivse ja ühe vastuolulise ajaloolise tegelaskuju. Selleks võib olla teadlane, ärimees, poliitik, valitseja jt. Tehtud valikute üle toimuvad arutelud ning rühma liikmed jagavad üksteisele isikute kohta oma varasemaid teadmisi ja arusaamu. Seejärel sõnastab õppija eesmärgid, mida ta soovib konkreetse isiku kohta täpselt välja selgitada. Koostöös õpetajaga valitakse välja materjalid, mis aitavad kõige paremini soovitud lõpptulemuseni jõuda.
Kursuse õpitulemused	- Teadlikkuse kasv oluliste ajalooliste isikute rollist ning mõjust tänapäeva ühiskonnale; - Teadlikkuse kasv erinevatest väljendusviisidest ja vahenditest ning nende muutumisest ajas; - Mõista erinevate väljendusviiside muutlikkust ja suhtelisust ajas; - Arenda enda väärtushinnanguid ja arusaamu lähtuvalt kursusel käsitletud teemadest.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja ettevalmistatud materjalid.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud materjalidele.
Kursuse väljund	Loomingulisuse arendamine ennast huvitavates valdkondades. Silmaringi avardamine. Terviklikum arusaam ühiskonnast, saavutuste interpretatsiooni väljendusrikkusest.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	PROGRAMMEERIMISE ALGKURSUS
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Matemaatika: arendatakse loovust, loogilist, analüütilist ja algoritmilist mõtlemist. Eesti keel, inglise keel: arendatakse teksti mõistmise ja analüüsimise oskust, erialast sõnavara.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), praktikumide ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	- tutvustada programmeerimise valdkonna põhimõisteid; - õpetada programmeerimise aluseid; - arendada algoritmilist mõtlemist probleemide lahendamise kaudu; - treenida lihtsate rakenduste programmeerimist keeles Python.
Kursuse lühikirjeldus	Tutvumine programmeerimiskeelega Python. Kommentaarid. Muutujad ja väärtuste omistamine. Andmetüübid. Sõned. Operaatorid. Sisend ja väljund. Tingimus. Tsükkel. Algoritm ja plokkskeem. Järjendid. Sõnastikud. Funktsioonid e. alamprogrammid. Failioperatsioonid. Moodulid. Lihtsamate rakenduste koostamine programmeerimiskeeles Python.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpetamisel õpilane - oskab tekstina püstitatud lihtsa ülesande realiseerida arvutiprogrammina; - teab, mis on muutujad ja oskab neile väärtusi omistada; tunneb erinevaid andmetüüpe; - oskab sooritada operatsioone sõnedega; - oskab kasutada erinevaid operaatoreid; - teab sisendit ja väljundit ning oskab neid kasutada; - oskab kasutada tingimuslauset; - oskab kasutada loendajaga ja eelkontrolliga tsükli; - oskab kasutada järjendeid ja tunneb nende funktsioone; - oskab koostada alamprogramme ehk funktsioone; - teab ja oskab importida erinevaid mooduleid; - oskab failist andmeid lugeda ja faili kirjutada
Hindamine	Mittearvestav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt kokku pandud materjalid

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt koostatud soovitusliku kirjanduse loetelule
Kursuse väljund	Algteadmised programmeerimisest kui 21. sajandi kirjutamisoskusest. Õpilasvõistlused.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	PROGRAMMEERIMINE EDASIJÕUDNUTUELE
Eelduskursused	Programmeerimise algkursus
Lõimumine	Matemaatika: arendatakse loovust, loogilist, analüütilist ja algoritmilist mõtlemist. Eesti keel, inglise keel: arendatakse teksti mõistmise ja analüüsimise oskust, erialast sõnavara.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), praktikumide ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• arendada algoritmilist mõtteviisi; • omandada rakenduste loomise ja programmeerimise põhimõtted.
Kursuse lühikirjeldus	Python: Pythoni struktuur ja komponendid. Andmete väärtused ja tüübid, konstandid ja muutujad, omistamine ja avaldised, loendid. Programmi lausete struktuur ja põhielemendid: Lausete põhielemendid. Kasutajafunktsioonid ja moodulid. Märkandmed ja tegevused nendega: Avaldised ja funktsioonid. Omistamine ja omistamislause. Andmete väljastamine ekraanile. Andmete sisestamine klaviatuurilt. Juhtimine: Valikud ja valikulaused. Kordused. Loendid: Loendi olemus ja põhiomadused Mõned sorteerimisalgoritmid - jadasortimine, mullsortimine, valiksortimine, Shelli meetod. Tabelid ja maatriksid. Failid: Failide tüübid ja struktuur. Failide avamine ja sulgemine. Andmete kirjutamine faili. Andmete lugemine failist.
Kursuse õpitulemused	• saab aru unifitseeritud modelleerimiskeeles (UML) esitatud tegevusskeemidest; • eristab ning oskab programmides ja algoritmides kasutada eri liiki andmeid (arve, tekste, tõeväärtusi); • teab ja mõistab konstantide, muutujate, massiivide ja objektide olemust ning kasutab neid otstarbekalt algoritmides ja programmides; • eristab ning oskab kasutada eri liiki operatsioone, avaldise ja funktsiooni väärtuste leidmiseks; • teab ja tunnetab omistamise operatsiooni olemust ning oskab seda kasutada algoritmides ja Pythoni programmides; • teab ja oskab kasutada vahendeid andmete lugemiseks väliskeskkonnast ning kirjutamiseks väliskeskkonda; • tunneb ning oskab algoritmides ja programmides kasutada protsesside juhtimise vahendeid ning kirjeldada eri liiki protsesse: järjestikused protsessid (jada), tsüklilised protsessid (kordused), hargnevad protsessid (valikud) ja paralleelprotsessid;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



	oskab programmides luua ja kasutada loendeid ja massiive ning kirjeldada tüüpalgoritme nendega: summade ja keskmiste arvutamine, ekstreemumite leidmine, otsimine ja sorteerimine. Oskab andmeid faili kirjutada ja failist lugeda
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt kokku pandud materjalid
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt koostatud soovitusliku kirjanduse loetelule
Kursuse väljund	Algteadmised programmeerimisest kui 21. sajandi kirjutamisoskusest. Suuremad huvilised saavad osaleda erinevatel konkurssidel.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	ROBOOTIKA ALGAJATELE Raspberry Pi ja Arduino baasil
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Matemaatika, keeled, füüsika.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), praktikumide ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• anda algteadmised ja -oskused elektroonikakomponentide ja mikrokontrollerite kasutamiseks ja programmeerimiseks; • tutvustada erinevate andurite ja täiturite kasutamise võimalusi; • arendada praktilist tegevust läbi põnevate elektroonikaskeemide koostamise; • julgustada õpilasi ise ehitama lihtsamaid elektroonikaskeeme.
Kursuse lühikirjeldus	Kursusel tutvustatakse elektroonikakomponentide praktilist kasutamist. Arduino mikrokontrolleri ja Raspberry Pi miniarvuti baasil lihtsate skeemide ja robotite ehitamine ja programmeerimine. Robotauto ehitamine. Värviliste LED-valgustite juhtimine. Õppimine toimub praktiliste tööde tegemise kaudu.
Kursuse õpitulemused	• on tutvunud erinevate elektroonikakomponentidega ja mikrokontrolleritega ning oskab neid kasutada; • teab elektroonikakomponentide kasutamise ja käsitlemisega seotud ohtusid (liigpinge, staatiline elekter...); • oskab mikrokontrollereid (Arduino) programmeerida; • oskab kasutada elektroonilisi mõõteriistu; • oskab otsida põhjusi, miks seade ei tööta nagu peaks (<i>troubleshooting</i>).
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: ülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Robootika kui 21. sajandi igapäevaseks toimetulekuks vajalik baasoskus. Osalemine õpilaskõigkonnas ning erinevates projektides.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	ROBOOTIKA EDASIJÕUDNUTELE
Eelduskursused	Robootika algajatele
Lõimumine	Matemaatika, keeled, füüsika.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), praktikumide ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• anda algteadmised ja -oskused elektroonikakomponentide ja mikrokontrollerite kasutamiseks ja programmeerimiseks; • tutvustada erinevate andurite ja täiturite kasutamisevõimalusi; • arendada praktilist tegevust läbi põnevate elektroonikaskeemide koostamise; • julgustada õpilasi ise ehitama lihtsamaid elektroonikaskeeme.
Kursuse lühikirjeldus	• anda algteadmised ja -oskused elektroonikakomponentide ja mikrokontrollerite kasutamiseks ja programmeerimiseks; • tutvustada erinevate andurite ja täiturite kasutamisevõimalusi; • arendada praktilist tegevust läbi põnevate elektroonikaskeemide koostamise; • julgustada õpilasi ise ehitama lihtsamaid elektroonikaskeeme.
Kursuse õpitulemused	• on tutvunud erinevate elektroonikakomponentide ja mikrokontrolleritega ning oskab neid kasutada; • oskab mikrokontrollereid (Arduino) programmeerida; • oskab kasutada elektroonilisi mõõteriistu; • oskab otsida põhjusi, miks seade ei tööta nagu peaks (<i>troubleshooting</i>); • oskab seadmeid omavahel suhtlema panna ja andmeid internetis esitada.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid: ülesanded, internet, audiovisuaalsed materjalid jt.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelule.
Kursuse väljund	Robootika kui 21. sajandi igapäevaseks toimetulekuks vajalik baasoskus. Osalemine õpilaskõigustel ning erinevates projektides.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	EUROOPA LIIT
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Sotsiaalsed, karjääriplaneerimine (õppimisvõimalused ja töö EL-is)
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude ning meeskonnatöö vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• Suurendada teadlikkust Euroopa Liidu kui organisatsiooni ning selle institutsioonide tegevuse kohta; • Aidata mõista Euroopa Liidu ja selle institutsioonide igapäevast toimimist ning tööpõhimõtteid; • Euroopa Liidu ühised teadus- ja innovatsiooniprojektid; • Anda ülevaade erinevate õppimisvõimaluste kohta Euroopa Liidus; • Tutvustada Euroopa Liidu alusväärtuseid; • Teha kooli rahvusvahelist koostöövõrgustikku kasutades ühisprojekt mõne Euroopa Liidu institutsiooni, partnerorganisatsiooni või -kooliga.
Kursuse lühikirjeldus	Euroopa Liidu ajalugu. Euroopa Liidu peamised institutsioonid ja nende roll. Millised oleksid alternatiivid Euroopa Liidule. Euroopa Liidu olulisemad teadus- ja innovatsiooniprojektid. Karjääri- võimalused Euroopa Liidu institutsioonides ja Euroopa Liidus. Euroopa Liidu alusväärtused. Euroopa Liidu vastuolulisus ja protestiliikumised erinevates EL-i liikmesriikides, paremäärmusluse esiletõus. Rahvusvaheline koostöökogemus.
Kursuse õpitulemused	• Tunneb EL-i alusväärtuseid ning organisatsiooni toimispõhimõtteid; • Mõistab EL-i tähendust Euroopa kontinendile ja maailmale; • Arutleb olulisemate EL-i ees seisvate väljakutsete üle ning pakub omapoolseid lahendusi; • Omab koostöökogemust EL-i partnerorganisatsiooni või EL-is paikneva kooliga.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Õpetaja täpsustab õppe- infosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja ettevalmistatud materjalid.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Teadlikkuse kasv Euroopa Liidust

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Lisa 24. Valikkursused. Isiksuse areng

Kursuse nimetus	KES MA OLEN?
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Kõik ained, teadlikum karjäärivalik
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude ning meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	10. klass
Kursuse eesmärgid	- mõista paremini ennast, oma tugevaid ja arendamist vajavaid kohti; - õppida tundma eesmärgistamist ja oskust määrata lähemaid ja kaugemaid eesmärke; - arendada oskusi saamaks hakkama stressiolukordades, suunata teadlikult kasutama erinevaid toimetulekuviise; - sotsiaalsete eksperimentide läbimängimise käigus erinevate toimetulekumehhanismide arendamine.
Kursuse sisukirjeldus	Kursus algab eneseanalüüsiga, kus õppija hindab end ja oma hoiakuid erinevate probleemülesannete kaudu. Pärast eneseanalüüsi viiakse läbi erinevaid isiksuseteste ning võrreldakse tulemusi õppija minapildiga. Probleemülesannete kaudu proovivad õppijad, kuidas erinevad õpistrateegiad erinevate isiksuse tüüpide puhul toimivad, kuidas endale ise eesmärke seada ja ennast ning oma õppetegevust teadlikumalt mõtestada ning tulemusi analüüsida. Erinevate õppimise viiside ja meetodite tutvustus. Koostöö olulisus oma eesmärkide saavutamisel.
Kursuse õpitulemused	Õppija - on õppinud end paremini tundma nii inimese kui õppijana, - oskab õppimist mõtestada ja kasutada erinevaid õpistrateegiaid, - tunneb, et saab koolis antavate ülesannetega hakkama, - oskab paremini eesmärke seada, valida sobivad vahendid nende saavutamiseks ning tõhusamalt saavutatut analüüsida, - on kindlam oma võimetes õppimisel, - oskab efektiivsemalt aega planeerida ja kasutada, - oskab tulemuslikumalt koostööd teha.
Hindamine	Mitteeristav. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Parem enesejuhtimise oskus ja teadlikkus endast.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	INFORMATSIOONI HINDAMINE JA SELLE TÖÖTLEMISE TEHNIKAD
Eelduskursused, - oskused	Puuduvad
Lõimumine	Kõik ained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude ning e-õppe, meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	10. või 11. klass
Kursuse eesmärgid	• kujundada teadlikku meediakasutajat; • arendada kriitilise teabeotsingu ja –analüüsi oskusi; • toetada ühiskonnast tervikpildi kujunemist; • teadvustada meedia toimimist ja mõju, tutvustada kommunikatsioonieetikat, toetada vastutustundlike otsuste tegemist; • õpetada mõistma oma teabevajadusi, leidma sobivat teavet; • õpetada tekstianalüüsi abil hindama avaliku info kvaliteeti; • toetada õpilase loovust, arendada kriitilist-loovat mõtlemist.
Kursuse lühikirjeldus	Avalik ruum ja meedia. Kuidas kujuneb avalik arvamus? Mis roll on meedial ühiskonnale? Kuidas meediatekste konstrueeritakse? Mida tähendab meediategelikkus? Kuidas meediat paremini mõista? Avalik ja isiklik teave. Avalik ja isiklik ruum, nende segunemine. Avalik huvi ja uudishimu, eraelu puutumatus. Internet kui avalik ruum, küberturvalisus. Lapsed ja noorukid meedias. Meediasuhtlus – oskused, motiivid, tagajärjed, reeglid. Kursusel käsitletavat teemat tõstatavad lähtuvalt päevakajalisusest ja õpilaste huvidest. Teemade käsitlemisel suunatakse põhitähelepanu õppija enese kaudu – kuidas ta loetust/esitlusest aru saab, mida ta seejuures tunneb, kuidas see tema väärtushinnangute ja tõekspidamisega haakub jt.
Kursuse õpitulemused	• mõistab meedia rolli ja oskab teadlikumalt meediat kasutada; • oskab allikakriitiliselt lugeda, vaadata, kuulata meediasõnumeid, hinnata sõnumite usaldusväärsust; • saab aru erinevate meediaväljundite/kanalite taotlustest, eesmärkidest ning lähtuvalt sellest oskab teha ise teadlikumaid valikuid info kogumisel ja talletamisel; • tunneb meediatekstides ära manipuleerimistehnikaid; • eristab avalikku ja privaatsfääri, teab toimimise põhimõtteid;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



	oskab analüüsida oma meediapädevust ning seda peegeldada;
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Erinevad meediatekstid
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Teadlikum meediakasutaja, kes saab aru kaasaja meediaruumi võimalustest ning sellega kaasevatest võimalikest moonutustest ja väärinfost.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	ETTEVÕTLUSÕPPE JÄTKUKURSUS
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Informaatika, kunst, kunstiajalugu, matemaatika, kirjandus, füüsika, karjääri planeerimine
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh Tartu ettevõtete külastused ning meeskonnatöö vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klass
Kursuse eesmärgid	• õppija isikuomaduste ja hoiakute arendamine, mis suurendavad tema võimekust võimaluste märkamisel ja nende realiseerimisel; • teadmiste ja oskuste arendamine, mida on vaja ideede edukaks teostamiseks. Mida, kuidas ja millal teha? • erinevate isiksuseomaduste, osaoskuste ja meeskonnatöö arendamine; • oma tugevuste ja võimaluste hindamine liidrina ja/või meeskonnaliikmena. Teadlikkuse paranemine oma tugevustest ja arendamist vajavatest kohtadest; • teadlikkuse parandamine praktiliste ülesannete kaudu ettevõtlusest ja selle võimalikust sobivusest õppija isiksusega.
Kursuse lühikirjeldus	Kursus on jätk ettevõtlusõppele, mis on mõeldud neile, kes soovivad arendada edasi eelmisel kursusel välja arendatud toodet või teenust ja/või siduda oma tulevik ettevõtlusega. Kursuse käigus pakutakse meeskondadele mentorprogrammi, mis aitab neil oma ideed edasi arendada ning puutuda kokku reaalse tootmis- ja müügikogemusega. Prototüübi edasiarendus ja õpilasfirma asutamine. Müügi- ja tootmistegevus. Ettevõtte erinevad kasvustrateegiad, koostöövõrgustiku arendamine ning juhtimisotsuste langetamine, ülesannete jagamine. Mida teha, kui algselt kavandatud idee ei tööta?
Kursuse õpitulemused	• omab reaalselt ettevõtluse kogemust; • tunneb toote/teenuse teekonda ideest teostuseni. Oskab isikliku kogemuse põhjal hinnata ettevõtlusega kaasnevaid riske ja võimalusi; • oskab hinnata enda võimeid ja vastutust, töötades ühel ametikohal õpilasfirmas;

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



	- tunneb konkurentsiliike ning konkurentsi positiivseid ja negatiivseid mõjusid. - oskab püstitada tootmise ja müügi eesmärgid; - teab ja mõistab koostöövõrgustiku mõju tähendust ja mõju ettevõtlusele oma ettevõtte näitel; - tunneb turunduse mõistet ja rolli ettevõtte tegevuses, oskab teha reklaami ja müüa tooteid; - oskab enda ettevõtte kogemusel tuua eetiliste äriotsuste näiteid, mis mõjutavad ühiskonda.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Internetimaterjalid, õppekäigud
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Osa tuleviku kujundamisest. Tervikpildi ja seoste loomine, oma tugevustest teadlikumaks saamine. Oskus võimalusi märgata ning neid realiseerida.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	HEATEGEVUSLIKU PROJEKTI JUHTIMINE
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Kõikide ainetega, sh karjäärivalik
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude ning meeskonnatöö vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• anda teadmised ja oskused heategevuslike projektide läbiviimiseks, arendada meeskonnatöö ja projektijuhtumisoskusi; • tutvustada erinevaid ühiskondlikke kitsaskohti ning viise ja vahendeid olukorra muutmiseks; • muuta õpilased teadlikumaks erinevatest väljunditest, muutmaks elukeskkonda paremaks; • empaatiavõime ja vastutustundlikkuse arendamine.
Kursuse lühikirjeldus	Kolmanda sektori töö põhimõtete selgitamine. Eesti heategevuslike projektide edulood. Rühma jaoks tähendusliku probleemi valik ning sellele lahenduste otsimine.
Kursuse õpitulemused	• teab, milline roll on ühiskonnas kolmandal sektoril; • arendanud oma rühmatöö oskusi; • töötanud koos kaaslastega välja lahenduse ühele olulisele igapäevaelu probleemile, mis seda leevendab; • suurenenud empaatiavõime ja vastutustundlikkuse arendamine.
Hindamine	Arvestatud/mittearvestatud. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ettevalmistatud materjalid
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Parem enesejuhtimise oskus ja teadlikkus endast.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	OTSUSTE TEGEMINE JA VALIKUTE LANGETAMINE
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Kõikide õppeainetega.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutit) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh töövarjupraktika ning meeskonnatöö ja/või individuaaltunni vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• toetada õpilaste teadlikke valikuid järgmiseks haridusastmeks; • julgustada õppijat valikute langetamisel; • suurendada õpilaste eneseusaldust.
Kursuse lühikirjeldus	Muutused mõtlemises, töötamises, suhtumises. Muutustega toimetulek, selleks vajalikud oskused. Õppija positiivsed ja negatiivsed õpikogemused, eneseanalüüs. Mida tähendab õppimine ülikoolis ja/või välismaal? Mida meilt oodatakse ja kuidas nendele ootustele vastata? Probleemide kaudu tüüpolukordade läbimängimine ja neile lahendus(t)e otsimine. Kohtumised erinevate erialade üliõpilastega, kogemuste vahetamine.
Kursuse õpitulemused	• valmistada õppijat paremini ette ees ootavaks elumuutuseks; • julgustada õppijat teadlikumaid otsuseid tegema; • oskab oma tulevikku teadlikumalt mõtestada ning teab otsustega kaasevaid häid külgi ja riske.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetajate ettevalmistatud materjalid
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Enesest ja oma tulevikust teadlikum õppija

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	SÕNUMITE ADRESSEERIMINE JA VÕIMENDAMINE
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Kõik õppija jaoks tähenduslikud ained
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude, sh töövarjupraktika ning meeskonnatöö ja/või individuaaltunni vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	11.või 11. klass
Kursuse eesmärgid	- Jõustada õppijat tähendusliku meetodi abil lahendama õppija jaoks isiklikku laadi probleemi/küsimust näituse, kunstiprojekti, avaliku esinemise, filmi või muul valitud viisil; - Arendada õppija teadlikkust erinevate väljendusvahendite vahel sobivaima valimiseks, et soovitud sõnum valitud sihtgrupini jõuaks; - Süvendada õppija teadmisi konkreetse probleemi või üksikküsimuse kohta; - Arendada loovust, ettevõtlikkust, empaatiat ning kodanikuaktiivsust; - tutvustada erinevaid sõnumi võimendamise tehnikaid; - muuta õpilased teadlikumaks digitaalse visuaalkultuuri ja kunsti tarbijateks.
Kursuse lühikirjeldus	Käsitletavat teemat: sõnumite adresseerimise peamised tehnikad ning selleks kasutatavad vahendid. Sisuline töö enda valitud probleemi lahendamiseks, sh peab sõnumis kajastuma lisaks probleemitõstatusele ning kriitikale ka positiivne programm ning lahendused.
Kursuse õpitulemused	- teadlikkuse kasv erinevate kaasaegsete väljendusvahendite kohta ning oskus neid oma huvides rakendada; - oskus töötada projektipõhiselt, ennast ja oma tegevust analüüsides ning eesmärgi seades; - oskus sõnastada ning luua terviklahendus olulise probleemile tähelepanu tõmbamiseks ning lahenduste leidmiseks; - tehniliste oskuste arendamine erinevate väljendusvahendite kasutamisel; - isiksuse areng, teadlikkuse kasv endast ja huvitavast üksikküsimusest; - luua nii sisuliselt kui ka visuaalselt kogukonda kõnetavaid töid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt ette valmistatud materjalid.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovituslike materjalide loetelulule.
Kursuse väljund	Suurem teadlikkus endast, praktiliste oskuste arendamine erinevate tähenduslike probleemide lahendamiseks.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Lisa 25. Valikkursused. Praktilised oskused

Kursuse nimetus	IGAPÄEVANE INSENEERIA KODUKESKKONNA NÄITEL
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Matemaatika füüsika, loovusained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude ja/või praktikumide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	- Tutvustada erinevaid inseneeria suundi tuttava kodukeskkonna näitel - Rakendada matemaatikas ja füüsikas omandatud teadmisi praktiliste probleemide lahendamiseks - Arendada õppijate praktiliste probleemide lahendamise oskust - Tutvustada kaasaegse inseneeria olulisemaid valdkondi ja kasutusvõimalusi
Kursuse lühikirjeldus	Käsitletavat teemat: - Elekter (elektrikaitsmed, elektrikatkestus ja selle lahendamine, maandus, koduelektroonika ja äike, elektrigeneraator). - Side (ruuteri turvaline seadistamine, turvaline arvutivõrk) - Vesi (vee pehmemdamine, veeavarii vältimine jt) - Kodu kavandamine (asukoha valik, sobivate võimsuste ja suuruste arvutamine (küte, aknad), kuidas kodukulud kontrolli all hoida, energiatõhusus. - Tulevikutehnoloogiad ja nende riskid: nutikodu, taastuv-energiaallikad, passiivmajad. Kursusel on rõhk praktiliste, igapäevaste probleemide lahendamisel. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist, teadmisi valdkonnast ning praktilisi oskusi. Koos kursuse juhendajaga kõrvutavad õpilased meeskondades või individuaalse töö vormis erinevaid kodukeskkonnas esinevaid probleeme ja nende mitmekülgseid lahendamisevõimalusi.
Kursuse õpitulemused	Õppija on praktiliste tööde kaudu tuttav erinevate inseneeria suundadega ning oskab põhilisemaid neist ka ise praktiliste probleemide lahendamisel kodukeskkonnas kasutada. Oskab rakendada koolis omandatud füüsika ja matemaatika teadmisi praktiliste probleemide lahendamiseks.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja ettevalmistatud materjalid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane hakkamasaamine, praktilised oskused kodukeskkonnas toimetulekuks. Karjäärivalik.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	IGAPÄEVANE MATEMAATIKA KODUKESKKONNA NÄITEL
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Matemaatika, ettevõtlusõpe, loovusained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude ja/või praktikumide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	- Tutvustada erinevaid suundi tuttava kodukeskkonna näitel, kuidas matemaatikat praktiliselt rakendada - Arendada õppijate praktiliste probleemide lahendamise oskust - Tutvustada finantsplaneerimise ja kulude optimeerimise olulisust ja selle praktilisi väljundeid.
Kursuse lühikirjeldus	Käsitletavat teemat: - Matemaatika rakendamine erinevate kodukeskkonnas esile kerkivate probleemide lahendamiseks: pindala ja ruumala mõisted, geomeetrilised kujundid ning oskus teoreetilisi teadmisi kodukeskkonnas rakendada. Optimaalsete lahendusvariantide väljaarvutamine. - Finantsplaneerimise erinevad tehnikad, säästmine, kulude kokkuvõtte ning selle saavutamine. Kodulaenu arvutuskäik, investeeringu tasuvuse ning kulukuse hindamine. - Kodukulude alandamine – optimaalse tarbimiskäitumise vajaduste väljaarvutamine konkreetse isiku tarbimisharjumuste järgi. Kursusel on rõhk praktiliste, igapäevaste probleemide lahendamisel. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist, teadmisi valdkonnast ning praktilisi oskusi. Koos kursuse juhendajaga kõrvutavad õpilased meeskondades või individuaalse töö vormis erinevaid kodukeskkonnas esinevaid probleeme ja nende mitmekülgseid lahendamisevõimalusi.
Kursuse õpitulemused	Õppija on praktiliste tööde kaudu tuttav erinevate matemaatiliste võtetega ning oskab neid praktiliste probleemide lahendamisel kodukeskkonnas kasutada. Oskab rakendada koolis omandatud matemaatika ja loodusaine teadmisi praktiliste probleemide lahendamiseks.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja ettevalmistatud materjalid.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt kokku pandud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Igapäevane hakkamasaamine, praktilised oskused kodukeskkonnas toimetulekuks. Karjäärivalik.

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	PRAKILINE ÕPE VÄLILAAGRIS
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Kõiki gümnaasiumis õpitud ained, mida saab praktilise õppega välilaagris siduda: bioloogia, kehaline kasvatus, füüsika, matemaatika, geograafia, inimeseõpetus jt.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) tundi. Praktilised õppused.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• Õpitakse tundma üksikvõitleja ja rühma varustust, selle otstarvet, praktilist kasutamist ning hooldamist; • Õpitakse tundma ning harjutatakse erinevaid liikumisviise üksuse koosseisus ja üksikvõitlejana ümberpaiknemise korral, kasutatakse käemärke ning harjutatakse tegevusi nende järgi. • Harjutatakse üksuse majutuse korraldamist välitingimustes, paiknemisala ettevalmistamist, telkide püstitamist, söögi- ja hügieenialade ettevalmistamist; • Harjutatakse tootlustamise korraldamist välitingimustes koos sooja toidu ettevalmistamise ja 24h kuivtoidupakkide kasutamisega. • Harjutatakse kaardi ja kompassi tundmist vähe- ja keskmiselt liigendatud maastikul, oma asukoha määramist, kauguste määramist ning objektidele osutamist erineval maastikul ja erinevas valguses. • Harjutatakse erinevaid moondamise ja varjatud liikumise võimalusi. Õpitakse tundma, miks on asjad erinevas keskkonnas ja valguses nähtavad. • Harjutatakse üldisi esmaabivõtteid ja elustamist ning õpitakse tundma välioludes ellujäämise põhitõdesid • Õpitakse tundma Eesti kaitseväes kasutusel olevaid käsituli relvi. Harjutatakse automaadi käsitlemist ning erinevaid laskeasendeid. Õpitakse tundma ohutushoidu. • Õpitakse tundma tegutsemist erinevate ohtude korral ja kasutama esmaseid kaitsevahendeid.
Kursuse lühikirjeldus	Rännak üksuse koosseisus ja üksikvõitleja liikumine maastikul. Välilaagri rajamine ja eluolu välitingimustes. Orienteerumine maastikul. Varjumine ja varjatud liikumine maastikul. Esmaabi välitingimustes. Relvaõpe, laskeasjandus ja ohutushoid. Osaletakse praktilisel laskeharjutusel juhendaja kontrolli all. Kodanikukaitse.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpus õpilane: • tegutseb ühtse meeskonnana organiseeritult jao ja rühma koosseisus; • saab aru sõjaväelisest rivikorrast ning oskab esmaseid rivivõtteid paigal ja liikumisel kolonnis; • tunneb ning oskab õpilane kasutada üksikvõitleja ja allüksuse üldvarustust ning teab selle otstarvet;



	• tunneb kaitseväelist rutiini ja päevaplaani; • täidab erinevaid ülesandeid välitingimustes jao koosseisus majutusala rajades; • valmistab ette ja lõpetab väljaõppelaagri, vähendades väljaõppe tegevuse mõju loodusele, sh hoides ära reostuse ja metsatulekahju; - tunneb keskkonnakaitse põhimõtteid välitingimustes majutust korraldades; • tunneb ning täidab õpilane välitingimustes toitlustamise ja hügieeni reegleid; • orienteerub kaardi ja kompassi järgi vähe- ja keskmiselt liigendatud maastikul; • määrab kaardil direktsiooninurga, maastikul kompassi järgi asimuudi ja kaitseväge kaardil UTMi koordinaate; • orienteerib maastikul kompassi järgi kaardi ning liigub mööda etteantud marsruuti; • tunneb öist orienteerumist piiravaid tegureid; • orienteerub kaardi ja kompassi järgi vähe- ja keskmiselt liigendatud maastikul; • määrab kaardil direktsiooninurga, maastikul kompassi järgi asimuudi ja kaitseväge kaardil UTMi koordinaate; • orienteerib maastikul kompassi järgi kaardi ning liigub mööda etteantud marsruuti; • tunneb öist orienteerumist piiravaid tegureid; • oskab õpilane liikuda päeval ja öösel jalgsi rännakukolonnis ning üksikvõitlejana maastikul; • tunneb ja kasutab peamisi moondamise ning varjatud liikumise võimalusi erineval maastikul ja erinevas valguses; • oskab tegutseda hädaolukorras; tunneb ja kasutab üldiseid esmaabivõtteid, elustamise põhimõtteid ning välioludes ellujäämist; oskab kutsuda abi; • teab ja oskab kasutada erinevaid kannatanu transportimise võtteid; • tunneb võimalikke käepäraseid ja meditsiinilisi abivahendeid ning oskab neid kasutada; oskab anda esmaabi erakorraliste haiguste ja mürgistuste korral ning traumakannatanule; • tunneb ning järgib relvadega ümberkäimise ohutuseeskirju ja -nõudeid; • võtab iseseisvalt laskeasendeid ja kasutab õiget päästmistehnikat; • käitub lasketiirus turvaliselt laskmiskäskluste järgi; • sooritab ohutult tiirulaskmise praktilisi harjutusi juhendaja kontrolli all;
--	---

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



	• oskab hinnata ohte ning käituda erinevate ohtude korral: tuleoht, mürkaineoht, radiatsioonioht ja plahvatusohtlikest esemetest tingitud oht; • kasutab esmaseid kaitse- ja tulekustutusvahendeid.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes hinnatavate tööde arvu ja viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja ettevalmistatud materjalid.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt õpetaja poolt koostatud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Ettevalmistus hakkamasaamiseks kriisisituatsioonis

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



Kursuse nimetus	RIIGIKAITSE
Eelduskursused	Puuduvad
Lõimumine	Ajalugu, ühiskonnaõpetus, valikkursused, karjäärivalik, loodusained, liikumine- ja sport ja teised õppeained.
Kursuse maht ja õppekorraldus	17,5 (90 minutist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid), õppekäikude ning meeskonnatöö või individuaaltundide vahel vastavalt kursuse õpieesmärkidele. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast.
Õpetamise aeg	12. klassis
Kursuse eesmärgid	• Arendada õppijas lojaalust Eesti Vabariigi ja selle põhiseaduslikule korrale ja demokraatlikele väärtustele; • Anda ülevaade Eesti sõjaajaloost; • Tutvustada Eesti kaitsestrateegiat ning NATO rolli selles. • Tutvustada Eesti kaitseväge korraldust ja organisatsiooni ülesehitust ning ajateenistusest; • Õpetada orienteeruma iseseisevalt maastikul kaardi ja kompassiga; • Arenda meeskonnatöö oskusi; • Õpetada käitumist kriisiolukordades ning esmaabi osutamist.
Kursuse lühikirjeldus	Kursus jaguneb auditoorseks osaks ja õppekäikudeks. Sissejuhatus sõjaajalukku. Maailma ajaloo kogemus. Eesti sõjaajalugu ning olulisemad arengud 20. sajandil: Esimene maailmasõda, Eesti Vabadussõda, Eesti Vabariik, Teine maailmasõda, okupatsiooniväed, Iseseisva riigi kaitsejõudude ülesehitamine, Eesti ühinemine NATO-ga. Tänapäeva kriisid, sõjad ja relvakonfliktid. Eesti kaitsepoliitika ja osalemine NATO-s. Eesti kaitseväge struktuur ja ülesehitus. Kaitseväge teenistuse vormid. Riviõpe, relvaõpe, topograafia ja orienteerumine maastikul. Esmaabi välitingimustes. Kodanikukaitse ja massihävitussõjaväed.
Kursuse õpitulemused	• on Eesti Vabariigile lojaalne kodanik, järgib demokraatlikke väärtusi ning on vajaduse korral valmis Eestit kaitsma; • tunneb sõjaajaloo, sh Eesti sõjaajaloo tähtsamaid sündmusi ja nende mõju ning tagajärgi ühiskonna arengule ja oma lähedastele; • teab ning analüüsib peamisi aktuaalseid rahvusvahelisi probleeme ja nende mõju Eesti ühiskonnale ning NATO kollektiivse kaitse põhimõtet; • leiab ja kasutab vajaduse korral riigikaitsele puutuvat olulist infot, sh Eesti riigikaitse üldist korraldust reguleerivaid õigusakte; • teab kaitseväge teenistuse põhialuseid, sh on omandanud esmase ettekujutuse ajateenistusest ning Kaitseväe ja selle

Tartu Katoliku Gümnaasiumi valikkursuste kursuseleht



	eriorganisatsioonidest ning teab ja väärtustab kaitseväelase elukutset; - tunneb rivilise liikumise, relvaõppe, sh ohutuse põhialuseid, oskab käituda kriisiolukordades ja anda esmaabi; - orienteerub iseseisvalt maastikul kaardi ja kompassiga, arvestades keskkonnakaitse põhimõtteid ning norme; - tegutseb meeskonna koosseisus kaaslas abistavalt ja toetavalt.
Hindamine	Mitteeristav. Arvestatud/mittearvestatud. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes hinnatavate tööde arvu ja viisi.
Õppematerjalid	Õpetaja ettevalmistatud materjalid.
Kirjandus (soovituslik kirjandus)	Vastavalt aineõpetaja poolt koostatud soovitusliku kirjanduse loetelule.
Kursuse väljund	Vastustundlik lojaalne Eesti kodanik, kes oskab kriisiolukordades adekvaatselt ja ühiskonda toetavalt käituda.