

Heaks kiidetud ÕN otsusega nr 9/2017-18 07.03.2018

Heaks kiidetud õpilasesinduse koosoleku otsusega nr 1 protokoll nr 22/2017-18 09.03.2018

Heaks kiidetud hariduskeskuse nõukogu protokolliga nr 4/2017-2018 11.03.2018

Kinnitatud MTÜ Tartu Katoliku Hariduskeskuse pidaja otsusega nr 3 protokoll nr 5/2017-2018 12.03.2018



Tartu Katoliku Hariduskeskuse arengukava 2018-2027

Arengukava koostatakse vastavalt erakooliseaduse § 7 ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikele 2. Arengukava sisendiks on Tartu Katoliku Hariduskeskuse sisehindamise aruanne 2017.

Üldinfo. Tartu Katoliku Hariduskeskus on alus- ja põhiharidust pakkuv lasteaed-põhikool, mille õppekava lähtub vastavalt koolieelse lasteasutuse õppekavast ja põhikooli riiklikust õppekavast. Hariduskeskus tegutseb kahes hoones. Majad on pühendatud kahele pühakule – Püha Agathele ja Pühale Joosepile. Tartu Katoliku Pühima Neitsi Maarja Pärispatuta Saamise Kogudusele kuuluv Agathe majas asukohaga Jakobi 41 tegutsevad 5.-9. klassid. Pühima Neitsi Maarja Pärispatuta Saamise Õdede Kongregatsioonile kuuluv Joosepi majas asukohaga Oru 3 tegutsevad lasteaed ja 1.-4. klassid. Mõlemad hooned vastavad nii tervisekaitse kui päästeametite nõuetele. Joosepi majas on kokku 2355 m² ja Agathe majas 2249 m².

Ajalugu. 1938. aastal rajasid frantsiskaani õed Tartusse katoliku lasteaia ja ostsid praeguse Agathe maja. Kuigi 1940. aastal lasteaed suleti, siis jätkasid frantsiskaani õed ka nõukogude ajal katoliiklike traditsioonide hoidmist Tartus. Pärast Eesti taasiseseisvumist, 1993. aastal loodi Tartu Katoliku Hariduskeskus ning selle asutajateks olid katoliku kiriku liikmed ja frantsiskaani õed.

Missioon. Tartu Katoliku Hariduskeskuse missioon on kristlikul maailmavaatel tugineva kasvatus ja hariduse andmine ning perekondade toetamine laste kasvatamisel. Tartu Katoliku Hariduskeskus lähtub sellest, et iga inimene – õpilane, lapsevanem ja õpetaja – on Jumala looming ning tingimusteta armastatud Jumala poolt.

Visioon. Tartu Katoliku Hariduskeskuse visioon on väärtustada perekonda; aidata lapsevanemaid nende missioonis kasvatada lapsi; väärtustada võrdselt nii akadeemilist haridust kui ka iseloomu kujundamist vooruste kasvatamise kaudu; luua koolis keskkond, kus valitseksid armastus ja austus kaasinimeste vastu ning kus hoolitsetakse nõrgemate eest; pidada hinnaliseks kristlikku kultuuri, traditsioone, rahvapärimust ning puhast loodust;

märgata ja arvestada õpilaste individuaalset eripära, aidata õpilastel ära tunda ja arendada oma tugevaid külgi ja andeid ning kasvatada missioonitundega inimesi, kes julgevad ja oskavad teha ühiskonnas toimides eetilisi valikuid.

Hariduskeskuse väärtused.

Tartu Katoliku Hariduskeskuse väärtuseks on kristlik maailmapilt, mida kannavad endas frantsiskaani õed. Igapäevaelus avaldub frantsiskaani vaimsus erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamises. Väärtustatakse looduslikku, kultuurilist ja hariduslikku mitmekesisust, iga õpilase ja õpetaja individuaalsust ja potentsiaali.

Kristlikke väärtusi vahendavad usuõpetuse tundides lasteaia osas ja algkoolis frantsiskaani õed. Põhikooli 5.-9.klassides käsitletakse teemasid laiemalt sotsiaalainetes, õpilastel on kord nädalas kohtumine koguduse preestriga. Tähtsamaid kirikupühasid tähistatakse koos õpilastega katoliku kirikus. Õpilaste potentsiaali avardamiseks pakume varast võõrkeeleeõpet, avastusõpet, üldõpetust, robotikat jms. Õpilaste ja vanemate toetamiseks on hariduskeskuses tugispetsialistid - sotsiaalpedagoogid, eripedagoogid ja psühholoog, kes koostöös õpetajate ja perega leiavad lapsele sobiva viisi õppimiseks ja arenemiseks.

Kasutatava tööjõu kirjeldus, kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused

Õpetajate ja teiste töötajate valikul peetakse oluliseks maailmavaatelist sobivust, kvalifikatsioonile vastavust, töömotivatsiooni, valmisolekut eneseanalüüsiks ja -täiendamiseks, lastega läbisaamist ja oskust lastega tööd teha.

Kvalifitseeritud tööjõudu puudus on hetkel Eesti haridusmaastiku üks suurimaid probleeme. Eriti raske on leida matemaatika õpetajaid ja eripedagooge, aga ka väga hea keeleoskusega inglise keele õpetaja leidmine pole lihtne. Eripedagooge hakkame värbama juba ülikooliõpingute ajal, mistõttu nende kvalifikatsioon ei vasta kohe nõutule. Selleks, et hariduskeskuses töötaksid kvalifitseeritud õpetajad, toetame ümberõpet lähtuvalt kooli vajadustest - hetkel õpivad kaks õpetajat õpiabi õpetajaks ning üks eripedagoogiks.

Uue õpetaja maailmavaatelist ja professionaalset sobivust hinnatakse tööintervjuu ja neljakuulise katseaja jooksul. Uut õpetajat toetab ja abistab mentor, kelle ülesandeks on õpetajat juhendada ja superviseerida.

Õppejuhtide jaoks on probleemiks asenduste korraldamine õpetajatele, kes osalevad koolitustel, on haigus- või hoolduslehel. Vältimaks töö kvaliteedi langemist õpetaja puudumise ajal on kooliosas loodud valvetundide süsteem, mis võimaldab kiiresti leida asendaja.

Viimane, kuid hariduskeskuse seisukohast kõige olulisem mure on õpetajate läbipõlemine. Igapäevane suhtlemine kümnete õpilaste ja vanematega, iga lapse eripäraga arvestamine ja toetamine on suur vaimne koormus ja väljakutse. Hariduskeskus pakub omalt poolt õpetajatele võimalust kaasata sotsiaalpedagoog ja psühholoog probleemide lahendamisele. Hariduskeskusel on oma nõustaja, kes vajadusel aitab õpetajaid individuaalselt isiklike/töölaste murede ilmnemisel.

Arengupõhimõtted

Arengukava perioodi peamiseks eesmärgiks on kooskõla suurendamine inimese ja keskkonna vahel. Käesoleva arengukava jaoks oleme keskkonna jaganud neljaks: füüsiline õpikeskkond, vaimne õpikeskkond, looduslik ja kultuuriline keskkond. Loodus- ja kultuurilist keskkonda on meil vaja paremini mõista ja hoida; füüsilist ja vaimset õpikeskkonda saame ise kujundada, et see toetaks laste ja õpilaste arengut.

Hariduskeskuse eesmärk on luua selline füüsiline õpikeskkond, mis soodustab õppimist, usalduslikku suhtlemist, aktiivset vahetunni veetmist kui ka vaikset mõtisklemist.

Kultuurilise keskkonna väärtustamisel on hariduskeskusel juba pikaajaline traditsioon. Hariduskeskus on alati avatud erinevatest kultuuriruumidest pärist lastele. Koolikontserdid, folkloori- ja hõimupäevade tähistamine, kirjanike kohtumised õpilastega, klasside teatrikülastused, kristlike pühade tähistamine - need sündmused on läbi aastate olnud hariduskeskuses olulisel kohal. Erinevate kultuuride ja traditsioonidega tutvutakse peamiselt sotsiaalainetes, kuid võimalusel ka teistes ainetundides. Selle töö jätkamine on oluline, et vähendada õpilaste eelarvamusi ja kasvatada sallivust erinevate kultuuride ja religioonide suhtes.

Looduskeskkonna hoidmine ja säästlik tarbimine on väärtused, mis tulenevad katoliku kiriku õpetusest ja frantsiskaani vaimsusest. Hariduskeskuse ülesanne on arendada õpilaste keskkonnateadlikkust, õpetada neid analüüsima oma tarbimisharjumuste tagajärgi, suhtuma asutuse ja hoolivusega meid ümbritsevasse.

Vaimne õpikeskkond hariduskeskuses hõlmab laste vaimset turvalisust. Arendustegevused on suunatud sellise keskkonna saavutamisele, kus hariduskeskus on kiusamisvaba, väärtustatakse kõiki inimesi. Eetilise käitumise üheks mõõdupuuks on vabadus - vabaduses tehtud head teod on eetilised kui analoogsed teod, mis on tehtud tänu välisele motivatsioonile. Püüdleme selle poole, et meie kooli iseloomustaks avatus ja vabadus, kus inimesed suhtuvad, suhtlevad ja käituvad eetiliselt tänu sellele, et nad realiseerivad teadlikult oma headust.

Vaimse õpikeskkonna arendamine on suunatud ka õppetöö ja kaasaegse õpikäsitluse kooskõlastamisele. Arengukava peioodil tuleb analüüsida kogu õppetegevust hariduskeskuses - õppekava, tunnijaotusplaani, õpilaste päevakava, õpetajate töövõtteid, kaasava hariduse põhimõtete järgimist ning muid ajas muutuvaid protsesse. Analüüsi tulemusena kavandatakse sidusgruppide koolitused. Soovime, et hariduskeskus toetaks koostööd erinevatel tasanditel (õpilane-õpilane, õpilane-õpetaja, õpetaja-õpetaja jne) ning võimaldaks laiendada õpikeskkonda kaasaegse digitehnoloogia ja erinevate projektide ning õppekäikude abil. Kaasaegne õpikäsitlus on päriseluline ja seega keerukas ning mitmetahuline; oskuslikult läbi viidud õppetöö toetab ning võimaldab kõigil õpilastel paremini oma andeid ja tugevusi realiseerida.

Hariduskeskuse finantseerimine

Hariduskeskuse kooliosa rahastatakse riigi poolt erakooliseaduse § 22 lg 2 ja § 22³ järgi.

Tartu linnavalitsus toetab hariduskeskuse kooliosa käesoleva ja järgneva õppeaasta jooksul järgmistel alustel: 1. septembrist 2017. a kuni 31. augustini 2018. a antakse erakooli pidajale toetatava õpilase eest toetust määras, mis saadakse 78,30 eurost riigi makstava tegevuskulude katmise toetuse lahutamisel; 1. septembrist 2018. a kuni 31. augustini 2019. a antakse erakooli pidajale toetatava õpilase eest toetust määras, mis saadakse 70,47 eurost riigi makstava tegevuskulude katmise toetuse lahutamisel.

Kooliosa lapsevanemad tasuvad õppemaksu, millest kaetakse varase keeleõppe ning koolihoone remondi- ja sisustuskulud. Õppemaks ei sisalda lapsevanema toiduraha omaosalust, töövahendite ja õppekava toetavate tegevuste maksumust.

Tartu Linnavalitsus toetab hariduskeskuse lasteaeda vastavalt 25.06.2014 vastu võetud Tartu Linnavolikogu määrusele „Eralasteaiale toetuse eraldamise kord“. Lapsevanemad maksavad kohatasu, mis jääb korras kehtestatud piiridesse.