

Muudatused arutatud nõukogu protokollis nr 1/2023-24 14.09.2023

Muudatused arutatud õppenõukogu protokollis nr 2/2023-2024 02.10.2023

Muudatused kehtestatud hariduskeskuse pidaja protokolliga 11.10.2023



TARTU KATOLIKU HARIDUSKESKUSE GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1 ÜLDSÄTTED

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava vaimsus lähtub Tartu Katoliku Hariduskeskuse missioonist ja visioonist. Õppekava alusdokumentideks on gümnaasiumi riiklik õppekava, põhikooli- ja gümnaasiumiseadus ning erakooliseadus.

Tartu Katoliku Hariduskeskuse missioon on toetada õpilase kujunemist iseseisvaks, loovaks ja vastutustundlikuks inimeseks, tuginedes kristlikule maailmavaatele ja kristlikele väärtushinnangutele. Tartu Katoliku Hariduskeskuse lähtub sellest, et maailm ja iga inimene on Jumala looming ning Jumal armastab oma loodut tingimusteta.

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi visioon on:

- väärtustada maailma kohana, mille eest me peame hoolitsema ja mida armastama;
- kujundada avatud mõtlemisega inimest, kes oskab teha teadlikult valikuid ja võtta nende eest vastutust;
- tähtsustada õppimist kui võimalust ja vajadust;
- kasvatada empaatiavõimet ja sallivust;
- toetada loovust ja ettevõtlikkust;
- väärtustada elu ja vabadust kui Jumala kingitust.

2 ÕPPETEGEVUSE ALUSVÄÄRTUSED, PÕHIMÕTTED JA EESMÄRGID

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi õppeprotsessis on rõhk on teadmiste loomisel tähendusliku meetodi alusel ning sellest lähtuvalt õpiülesannete lahendamine, erinevate vaatenurkade väärtustamine ja koostöö.

Õppetegevuse peamiseks eesmärgiks on „21. sajandi õpioskuste“ omandamine.

Õpet kavandades ja ellu viies:

- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- väärtustatakse tähenduslikku õpetamist ja õppimist;
- võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes;
- viiakse õpe läbi perioodõpet kasutades eesmärgiga tõhustada õppeainete omandamist ja soodustada valikainete õpetamist kontsentreeritult kaasaegses, õppijat toetavates õpikeskkondades;
- kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemethodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jt);
- kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi õppetöö lähtub konstruktivistlikust õpikäsitlusest, mille tuumaks on väärtuskasvatus (*moral education*) ja tähenduslik õpetamine kui meetod (*purposeful teaching*). Tähenduslikkuse saavutamiseks on vajalikud järgmised tingimused:

- ülesanne peab olema isiklikult tähenduslik;
- ülesanne peab olema pikaajaline;
- ülesanne peab nõudma pühendumist;
- ülesanne peab ulatuma endast väljapoole (*beyond self*).

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumis saavutatakse see järgmiste tegevuste kaudu:

- Kõik õpetajad peavad tegelema tähenduslikkusega personaalselt st leidma enda jaoks tähenduslikkuse;
- Õpetaja toetab noori nende mõttestatuse/sihi suunas liikumisel; gümnaasium seab esikohale hariduse pikaajaliste eesmärkidena:
 - a) **pädevuste omandamise (*qualification*)**,
 - b) **ühiskonda sotsialiseerumise (*socialisation*)**,
 - c) **enesemääratlemise (*subjectification*)**.

Õppeprotsessi kavandatakse nii, et kõigi kolme vahel on ühisosa.

- Tähenduslikkus on õppekava teemade õpetamisel õppeprotsessis põhifookuses (*purposeful teaching*). Õppijad saavad aru, miks teatud teemasid õpitakse.

Õppemeetoditest toetab tähenduslikku õpetamist kõige paremini projektõpe, sest seal on õppija autonoomia nii õppesisu kui -vormi valikul kõige suurem. Sobib ka probleemõpe (selle variatsioonid aktiivõpe, uurimuslik õpe). Kaks meetodit on omavahel üsna sarnased, suurim erinevus on struktuuris, probleemõppe puhul järgitakse selgemat struktuuri, projektõpe on vabama ülesehitusega.

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumis toetatakse **edenemismõtteviisi** kui motivaatorit õppimiseks. Stanfordi ülikooli professor Carol S. Dweck on eristanud inimeste õppimisega seoses kinnistunud- ja edenemismõtteviisi. Kinnistunud mõtteviisi kohaselt on inimeste anded kaasa sündinud ja see viib enese tõestamisele, tulemusele orienteeritusele ja konkureerimisele. Edenemismõtteviis põhineb arusaamisel, et kõigil on võimalik igal alal areneda ning pühendunud töö viib koostööd tehes edasi. Arengule orienteeritus tähendab fookuse viimist tulemuste analüüsilt tulemuseni viinud protsessi ja pingutuse analüüsile, sellele sisulise tagasiside andmisele ja selle kaudu õppija arengu toetamisele. Edu saavutamiseks on vaja edenemismõtteviisile omast motivatsiooni – vaja on uskuda, et areng on võimalik, otsida võimalusi õppimiseks, ümbritseda end inimestega, kellelt on võimalik õppida, pühendada aega harjutamisele.

3 ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID

Kooli õppe- ja kasvatustegevuse keskmes on õpilane. Kooli sihiks on, et gümnaasiumis omandatud oskusi, teadmisi ja hoiakuid väärtustatakse ka edaspidises elus. Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi õpilane/lõpetanu on:

- motiveeritud, loov ja algatusvõimeline;
- iseseisev, väärtustab õppimist kui teadmiste ja oskuste allikat;
- teadlik oma tugevustest ja arendamist vajavatest kohadest;
- koostööaldis, valmis ja suutlik panustama erinevatesse koostöövormidesse;
- eakohaselt küps iseseisvalt otsuseid vastu võtma ning tagajärgede eest vastutama;
- keskkonnateadlik;
- kaastundlik ja ligimeste ning keskkonna suhtes hooliv;
- valmis pingutama ja eesmärgipäraselt töötama;
- teadlik oma kodanikukohustusest ning täidab neid.

Õpetajate ja teiste koolitöötajate eesmärk on toetada iga õpilase arengut ning aidata kujundada huvi- ja võimetekohast ning individuaalset eripära arvestavat õpiteed ja karjäärimudelit. Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi õpetaja/töötaja:

- seab peamiseks eesmärgiks tähendusliku õpetamise ning üldpädevuste arengu;
- väärtustab õppimist ja eneseanalüüsi ning on õpilastele eeskujuks;
- on loov, ettevõtlik, positiivne, tolerantne laia silmaringiga professionaal, kes tegutseb kooskõlas gümnaasiumi eesmärkide ja Eesti hariduspüüdlustega;
- aktsepteerib arvamuste paljusust, demokraatlikke põhiväärtusi ning hindab kristlikke põhiväärtusi;
- jagab oma parimaid praktikaid ning teadmisi kolleegidega, on sõbralik, koostöö- ja abivalmis, suhtub lugupidavalt ja hoolivalt kolleegidesse, õpilastesse ja kogukonna liikmetesse;
- on valmis pingutama ja ennast täiendama;
- on oma koolile lojaalne.

4 ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE JA ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMINE

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi tegevus on kavandatud ja läbi viidud üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks. Läbivad teemad on üld-

ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- õppekeskkonna korralduse kaudu – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- aineõppe kaudu – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoollisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- ainete valikute kaudu – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimiva loovtöö kaudu – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona;
- koostöö kaudu (klassiväline õppetegevus, huviringide tegevus, projektid) Tartu linna ja maakonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega.

Peamised kavandatud tegevused õppekeskkonna mitmekesistamiseks on:

- õppekäigud
- projektõpe
- probleemõpe
- õpilase individuaalsetest huvidest lähtuvad valikkursused
- kohtumised eri eluvaldkondade esindajatega
- loovülesanded
- karjäärinõustamine
- üritused ja teemapäevad
- uurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine.

5 ÕPPEKORRALDUS

5.1 ÕPILASE INDIVIDUAALSUS

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi õppekorraldus väärtustab õpilase individuaalsust, iseseisvust ja vastutust. Gümnaasiumis ei jagata õpilasi võimekateks ja vähemvõimekateks, vaid aidatakse õpilasel arendada oma individuaalseid andeid, tagades samaaegselt ka kohustuslike ainekursuste heal tasemel omandamise. Õppetööd aitab õpilasel kavandada juhendaja, kelleks on üldjuhul õpilasnõustaja või aineõpetaja. Sellisel viisil areneb õpilase eneseanalüüsi võime ning ta tunnetab vastutust oma edaspidise õpi- ja tööelu kujunemise ees. Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi valikkursuste kavandamisel on esikohale seatud kooli poolt oluliseks peetavad hariduse pikaajalised eesmärgid, mis seavad lisaks teadmiste omandamisele keskele kohale sotsialiseerumise ja isiksuse arengu. Valikkursuste ülesehituses on lähtutud tähendusliku õppe meetoditest.

5.2 ÕPPESUUND

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumis on üks õppesuund. Kooli õppesüsteem pakub õpilastele häid võimalusi oma annete ja huvide arendamiseks ning valmistab õpilase ette edasiseks kooliteeks, pidades silmas elukestva õppe põhimõtteid: rõhku pannakse õppija aktiivsusele ja vastutusele oma õpitulemuste eest, õppija eneseanalüüsi arendamisele ning koostööle ja üksteiselt õppimisele. Lisaks auditoorsele õppele Tartu Katoliku Hariduskeskuse ruumides, pakutakse koostöös Eesti Maaülikooli, Tartu Ülikooli, Jakobi Mäe Kultuurikoja ja teiste kohalike teadus- ja arendusasutustega õpilastele võimalust saada õpet autentses õpikeskkonnas teadus- ja arendusasutuste ruumides ja laboratooriumites.

5.3 KOOSTÖÖ

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasium osaleb aktiivselt koolidevaheliste ja rahvuslike koostöövõrgustike töös. Projektides osalemine toetab gümnaasiumi õppe-eesmärke ja võimaldab õpilastel rakendada päriselulist õpikeskkonda, kus nad peavad õpiülesande täitmiseks kasutama erinevaid 21. sajandi õpioskusi. Projektide kujundamisel on rõhk õpilaste initsiatiivil nii teema kui ka meetodi valikul lähtuvalt tähenduslikkuse meetodist.

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasium osaleb:

- Piiriülestes EL projektides (Nordplus, Erasmusplus), katoliiklike ja mittetulunduslike organisatsioonide projektides (Bonifatiuswerk, Mondo) ja kooli või isikliku initsiatiivi põhjal algatatud koostööprojektides teiste gümnaasiumite või huvigruppidega. Õppekava toetavad projektid lõimitakse aineõppesse, mitteformaalsed projektid arvestatakse vastavalt nende mahule kas valikkursuseks (maht peab olema vähemalt 35 tundi) või huvitegevuseks.
- Riigisisestes koostööprojektides, milleks on erinevate institutsioonide poolt väljakuulutatud projektid (Haridus- ja Teadusministeeriumi, Tartu Linnavalitsuse jt poolt ellu kutsunud õppekava toetavad projektid) ning kooli või isikliku initsiatiivi põhjal algatatud koostööprojektid projektipartneritega haridus-, sotsiaal-, teadus-, või kultuurivaldkonnast. Õppekava toetavad projektid lõimitakse aineõppesse, mitteformaalsed projektid arvestatakse vastavalt nende mahule kas valikkursusteks (maht peab olema vähemalt 35 tundi) või huvitegevuseks.
- Koolisisesteks projektides, mis on suunatud eelkõige kursustel omandatud teadmiste süvendamisele ning rakendamisele distsipliiniüleses kontekstis ja õpilaste omaalgatuse ning vastutuse arendamisele. Koolisiseste projektide käigus kujundatakse ka Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi traditsioonid.

5.4 ÕPPEAASTA

Õppeaasta algab 1. septembrist ja kestab järgmise aasta 31. augustini. Õppeaasta koosneb 35 õppenädalast ja vähemalt 175 koolipäevast, viiest õppeperioodist ja koolivaheaegadest. Üks õppeperiood kestab seitse nädalat, mille jooksul õpitakse keskmiselt seitset erinevat õppeainet. Igapäevast õppekorraldust kajastab kooli tunniplaan, kus määratletakse tundide arv, järjekord, õpetaja ja toimumise koht õppepäeva jooksul. Tunniplaan on igal õpilasel valikainete osas individuaalne ja kohustuslike kursuste osas klassiti sama ning see muutub iga uue perioodi alguses.

5.5 PERIOODÕPE

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi õppetöö toimub perioodõppena, sest:

- Perioodõpe aitab hõlbustada õppetöö intensiivsemat läbiviimist päriselulises keskkonnas ja vajadusel rentida ruume (laboratooriumid, stuudiod, eriotstarbelised arvutiklassid jt) ja teha töölepinguid spetsialistidega.
- Perioodõpe aitab arvestada looduslike oludega ja kavandada välilaagrid ja looduspraktikumid varasügisesse ja hiliskevadesse ning auditoorsed kursused vastavalt hilissügisesse, talve ja varakevadesse.
- Perioodõpe aitab vähendada samaaegselt õpitavate kursuste arvu ning õpilaste motivatsiooni langust, mis tekib pika õppeperioodi jooksul. Motivatsiooni tõstetakse ka kiire tagasiside andmisega õpitule ning õpilaste osalemisega oma õppeplaani koostamisel.
- Perioodõpe aitab arvestada olümpiaadide ja õpilasvõistluste toimumise ajaga.

5.6 ÕPPEKOORMUS

5.6.1 Kursused on jagatud kolme õppeaasta peale arvestusega, et viimases gümnaasiumi klassis saaks keskenduda õpilase jaoks prioriteetsete teadmiste ja oskuste laiendamisele ja süvendamisele. Kursuste valikul juhindutakse eeskätt õpilase ettevalmistamisest tulevasteks õpinguteks ning karjäärivalikuteks ja elukestva õppe kontseptsioonist.

5.6.2 Õppeained on jaotatud kursusteks, kusjuures iga kursuse arvestuslik maht on 35 õppetundi kestusega 45 minutit. Sõltuvalt õppeainest ja õpetaja soovist võimaldatakse õpieesmärkide paremaks saavutamiseks tunniplaanis paaristunde või ühele ainele keskendunud õppepäeva.

5.6.3 Õpilase õppekoormus on gümnaasiumis 96 kursust. Huvi korral võib õpilane läbida rohkem kursusi. Õpilase õppekoormuse moodustavad gümnaasiumi riikliku õppekava kohustuslikud kursused (69 kursust, kõigile lai matemaatika), kooli poolt määratud kohustuslikud kursused (15) ja õpilase individuaalset eripärast ning huvidest lähtuvad valikkursused (12).

5.6.3' Alates 01.09.2021 10. klassi õppima asunud õpilase õppekoormus gümnaasiumis on 96 kursust. Huvi korral võib õpilane läbida rohkem kursusi. Õpilase õppekoormuse moodustavad gümnaasiumi riikliku õppekava kohustuslikud kursused, kooli poolt määratud kohustuslikud kursused ja õpilase eripärast ning huvidest lähtuvad valikkursused. Õpilase õppekoormus kursuste lõikes ja sõltuvalt sellest, kas valitud on lai või kitsas matemaatika, on toodud tabelis 5.8'

- 5.6.4 Valikkursused on üldjuhul avatud kõigile gümnaasiumi klassidele. Valikkursusi õpetavad Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi õpetajaid, koostööpartnerid. Valikkursuste nimekiri võib aastate lõikes muutuda. Valikkursustele registreerimine toimub sügisel, õppeaasta alguses pärast valikkursuste kavade kinnitamist. Valikkursusi õpetatakse paralleelselt kohustuslike kursustega, eesmärgiga tagada suurem õppeainete lõiming ning kasu õppijatele.
- 5.6.5 Kool arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi. Õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamise korra kehtestab direktor.
- 5.6.6 Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumis õpetatakse B2 keeleoskustaseme keelena inglise keelt, B1 keeleoskustaseme keelena vene või saksa keelt. Valikkursusena pakutakse hispaania keele algkursust (A1) ning itaalia keele algkursust (A1).
- 5.6.7 Gümnaasiumi astudes läbivad kõik õpilased "Matemaatika tasanduskursuse". Pärast tasanduskursuse läbimist valivad õpilased, kas soovivad õppida kitsast või laia matemaatikat. Kitsa matemaatika kursus avatakse juhul, kui soovijaid on vähemalt 12. Kui soovijaid on vähem kui 12, peavad kõik õpilased õppima laia matemaatikat.

5.7 KURSUSED

5.7.1 Gümnaasiumi riiklik õppekava (69 kursust):

Keel ja kirjandus:

- eesti keel – 6 kursust;
- kirjandus – 5 kursust.

Võõrkeeled:

- B2 keeleoskustasemel võõrkeel – 5 kursust;
- B1 keeleoskustasemel võõrkeel – 5 kursust.

Matemaatika:

- lai matemaatika – 14 kursust;
- kitsas matemaatika – 8 kursust.

Loodusained:

- bioloogia – 4 kursust;
- geograafia (loodusgeograafia) – 2 kursust;
- keemia – 3 kursust;
- füüsika – 5 kursust.

Sotsiaalsained:

- ajalugu – 6 kursust;
- ühiskonnaõpetus – 2 kursust;
- inimeseõpetus – 1 kursust;
- geograafia (inimgeograafia) – 1 kursust.

Kunstiained:

- muusika – 3 kursust;
- kunst – 2 kursust.

Kehaline kasvatus:

- kehaline kasvatus – 5 kursust.

5.7.2 Kooli kohustuslikud kursused (15 kursust):

- B1-keeleoskustasemega võõrkeel – 3 kursust
- B2-keeleoskustasemega võõrkeel – 3 kursust

- Matemaatika riigieksamiks valmistumine – 1 kursus
- Eesti keele riigieksamiks valmistumine – 1 kursus
- Ettevõtlusõpe – 1 kursus
- Karjääriõpetus – 2 kursust
- Uurimistöö alused – 2 kursust
- Euroopa väärtussüsteem – 1 kursus
- Usundiõpetus: „Eesti usuline maastik“ – 1 kursus

5.7.2 ' Alates 01.09.2021 10. klassi õppima asunud õpilase kooli kohustuslikud kursused (17 kursust):

- B1-keeleskustasemega võõrkeel – 3 kursust
- B2-keeleskustasemega võõrkeel – 3 kursust
- Matemaatika tasanduskursus 10. klassile – 1 kursus
- Matemaatika riigieksamiks valmistumine – 1 kursus (kohustuslik laia matemaatika kursused läbinud õpilastele).
- Eesti keele tasanduskursus 10. klassile – 1 kursus
- Eesti keele riigieksamiks valmistumine – 1 kursus
- Ettevõtlusõpe – 1 kursus
- Karjääriõpetus – 2 kursust
- Maailma usundid – 1 kursus
- Riigikaitse – 1 kursus
- Uurimistöö alused – 2 kursust

5.7.3 Õpilase valikkursused (12 kursust)

1. Eesti keel ja kirjandus: „Meediakursus“ – 1 kursus; „Draama ja teater“ – 1 kursus; „Kirjandus ja film“ – 1 kursus.
2. Võõrkeeled: itaalia keel algajatele – 3 kursust; hispaania keel algajatele – 3 kursust; C1 Advanced eksamiks valmistumine; inglise keele riigieksamiks valmistumine.
3. Loodusained: „Igapäevane inseneeria kodukeskkonna näitel“ - 1 kursus; „Programmeerimise algkursus“ – 1 kursus; „Graafiline disain“ - 1 kursus; „Robotika projekt“ – 1 kursus; „Robotika edasijõudnutele“ – 1 kursus; „Geoinformaatika“ – 1 kursus; „Toiduainete keemia ja geograafia“ – 1 kursus; „Floristika välipraktikum“ - 1 kursus.
4. Sotsiaalsed: „Sissejuhatus filosoofiasse“ – 1 kursus; „Sissejuhatus psühholoogiasse“ – 1 kursus; Euroopa väärtussüsteem II (kultuur) - 1 kursus; „Euroopa Liit“ – 1 kursus; „Enesejuhtimine“ - 1 kursus.
5. Kehaline kasvatus: „Kehalised võimed ja liikumisoskused“ – 1 kursus; „Liikumine välitingimustes“ – 1 kursus.
6. Usundiõpetus: „Maailma usundid“ – 1 kursus; „Inimene ja religioon“ - 1 kursus.
7. Riigikaitse: Riigikaitse - 1 kursus; „Praktiline õpe välilaagris“ – 1 kursus.
8. Majandus- ja ettevõtlusõpe: „Rahatarkus“ – 1 kursus.

5.7.3 ' Alates 01.09.2021 10. klassi õppima asunud õpilaste valikkursused (10 kursust)

1. Eesti keel ja kirjandus: „Meediakursus“ – 1 kursus; ; „Eesti kirjanduse filmi radadel“ - 1 kursus; „Kooliajalehe Prohvet väljaandmine“ - 3 kursust.
2. Võõrkeeled: „Itaalia keel ja kultuur“ – 3 kursust; „Hispaania keel ja kultuur“ – 3 kursust; „C1 Advanced eksamiks valmistumine“ – 1 kursus; „Inglise keele riigieksamiks valmistumine“ – 1 kursus; „Briti ajalugu ja kultuur“ - 1 kursus.

3. Loodusained: „Igapäevane inseneeria kodukeskkonna näitel“ – 1 kursus; „Programmeerimise algkursus“ – 1 kursus; „Graafiline disain“ – 1 kursus; „Robotika algajatele“ – 1 kursus; „Robotika edasijõudnutele“ – 1 kursus; „Geoinformaatika“ – 1 kursus; „Toiduainete keemia ja geograafia“ – 1 kursus; „Floristika välipraktikum“ – 1 kursus; „Loovus ja modelleerimine“ - 1 kursus.
4. Sotsiaalsed: „Sissejuhatus filosoofiasse“ – 1 kursus; „Sissejuhatus psühholoogiasse“ – 1 kursus; Euroopa väärtussüsteem – 2 kursust; „Euroopa Liit“ – 1 kursus; „Enesejuhtimine“ – 1 kursus; „Kultuuriloolised rännakud“ - 3 kursust.
5. Kehaline kasvatus: „Liikumine välitingimustes“ – 1 kursus; „Võrkpalli ABC“ - 1 kursus.
6. Usundiõpetus: „Inimene ja religioon“ – 1 kursus; „Eesti usuline maastik“ - 1 kursus.
7. Riigikaitse: „Praktiline õpe välilaagris“ – 1 kursus.
8. Majandus- ja ettevõtlusõpe: „Rahatarkus“ – 1 kursus.

5.7.4 Valikkursused teistest õppeasutustest

Valikkursustena arvestatakse ka Tartu Ülikooli teaduskooli kursusi ja Eesti Hariduse Infosüsteemis kinnitatud õppekavaga kursusi, mis täidavad valikkursuse mahu. Üldjuhul arvutatakse nii, et 1,5–2,9 EAPd on 1 kursus ning 3 EAPd on 2 kursust. Kooliväline valikkursus tuleb kooskõlastada kooli õppejuhiga.

5.8 KURSUSTE JAOTUS GÜMNAASIUMI KLISSIDES

	10. klass	11. klass	12. klass	RÕK	TKH õppekava	Kokku
Eesti keel	2	2	3	6	1	7
Kirjandus	2	2	1	5		5
B2	3	3	2	5	3	8
B1 (vene, saksa)	3	3	2	5	3	8
Matemaatika	5	5	5	14	1	15
Bioloogia	2	2		4		4
Loodusgeograafia	2			2		2
Inimgeograafia		1		1		1
Füüsika	2	2	1	5		5
Keemia	1	2		3		3
Ajalugu	2	2	2	6		6
Ühiskonnaõpetus		1	1	2		2
Inimeseõpetus		1		1		1
Muusika	1	1	1	3		3
Kunst	1	1		2		2

Kehaline	2	2	1	5		5
Ettevõtlusõpe	1				1	1
Karjäärinõustamine I, II	1		1		2	2
Usundiõpetus	1				1	1
Uurimistöö alused		2			2	2
Euroopa väärtussüsteem I		1			1	1
Valikkursused	2	2	8			12
Kõik kokku	33	35	28	69	15	96

5.8 ' ALATES 01.09.2021 10. KLASSI ÕPPIMA ASUNUD ÕPILASTE KURSUSTE JAOTUS
GÜMNAASIUMI KLASSIDES:

	10. klass	11. klass	12. klass	RÕK	TKH õppe- kava	Kokku
Eesti keel	3	2	3	6	2	8
Kirjandus	2	2	1	5		5
B2	3	3	2	5	3	8
B1 (vene, saksa)	3	3	2	5	3	8
Matemaatika (lai)	6	5	5	14	2	16
*Matemaatika (kitsas) -	4	3	2	8	1	9
Bioloogia	2	1	1	4		4
Loodusgeograafia		1	1	2		2
Inimgeograafia	1			1		1
Füüsika	2	2	1	5		5
Keemia	2	1		3		3
Ajalugu	2	2	2	6		6
Ühiskonnaõpetus		1	1	2		2
Inimeseõpetus		1		1		1
Muusika	1	1	1	3		3
Kunst	1	1		2		2
Kehaline	2	2	1	5		5
Ettevõtlusõpe		1			1	1
Karjääriõpetus	1		1		2	2

Maailma usundid		1			1	1
Uurimistöo alused		1			1	1
UPT		1			1	1
Riigikaitse I			1		1	1
Valikkursused (laia matemaatika korral)	3	3	4			10
*Valikkursused (kitsa matemaatika korral)	5	5	7			17
Kõik kokku	34	35	27	69	17	96

6 ÕPILASTE TEAVITAMINE JA NÕUSTAMINE

6.1 Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasium tagab õpilasele ligipääsu koolielu ja õppekorraldust puudutavale infole:

- 10. klassi õpilastele tutvustatakse õppeaasta alguses kooli väärtuseid, põhimõtteid, õppetöö korraldust ning valikkursuseid.
- Kursuste kirjeldused, tunniplaanid, kohustuslike ja valikkursuste info, aineõpetajate konsultatsiooniaegade jm õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info on kättesaadav kooli kodulehel ja e-päeviku keskkonnas.
- Koolis toimuvatest üritustest antakse teada iganädalases kooli nädalakirjas, ühiskogunemistel, kooli kodulehel, e-päeviku keskkonnas ja sotsiaalmeedia kanalites.

6.2 E-päeviku kaudu saab õpilane teavet õppesisu, õppekorralduse, koduste ülesannete, õppe edukuse, puudumiste, hilinemiste, kiituste, tunnustuste ja käitumise kohta.

6.3 Tartu Katoliku Hariduskeskuse pakub igale õpilasele tuge ja vajadusel ka individuaalset nõustamist õpingute vältel, et toetada õpilase õpioskuste arenemist, sotsiaalsete tõketega toimetulemist ja erinevate probleemide lahendamist:

- õpilasnõustaja/psühholoog – ennetavate ja teavitavate tegevustega; pakub igale õpilasele individuaalset konsultatsiooni;
- sotsiaalpedagoog - individuaalsete konsultatsioonide kaudu;
- kaplan - hingehoidlike vestluste kaudu;
- klassijuhataja – igapäevases töös ja koostöövestluste käigus;
- aineõpetaja – õppe- ja huvitegevuses;
- koostööpartnerid – töövarjupäevadel ning teistel ühisüritustel;
- kooli vilistlased – teemapäevadel ja üritustel;
- huvijuht – heategevuslikes ettevõtmistes ja teistes koolivälistes tegevustes;
- õppejuht – õppetöö kavandamisel.

6.4 Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaastas arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul lapsevanem. Vajaduse korral ja teovõimelise õpilase nõusolekul kaasatakse arenguvestlusesse ka tema vanem.

6.5 Kui ilmneb õpilase andekus, tagatakse talle koolis individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate või teiste spetsialistide poolt haridusprogrammide või haridusasutuste kaudu.

6.6 Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib gümnaasium teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Piiratud teovõimega õpilase puhul kaasatakse nende muudatuste tegemisse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.

7 HINDAMISE JA KOOLI LÕPETAMISE KORRALDUS

7.1 HINDAMISE ALUSED JA PÕHIMÕTTED

Õpilase hindamise eesmärk on motiveerida õpilast, toetada tema arengut, innustada ja suunata sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangut, toetada teda edasise haridustee valikul ning anda efektiivset tagasisidet nii õppeprotsessi ajal kui ka pärast seda. Õpilase hindamise tingimuste ja korra aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus ja gümnaasiumi riiklik õppekava ning seda kirjeldatakse Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi hindamisjuhendis, mis on õppekava osa.

Koolis rakendatakse hindamisel eristavat (kuueastmeliselt) ja mitteeristavat (arvestatud/mittearvestatud) hindamissüsteemi. Õppetöös hinnatakse vaadeldava perioodi või temaatika õpitulemustes saavutatut. Õppeprotsessi hindamisel arvestatakse nõutavaid õpitulemusi, õppeaine eripära ja õpilase arengut. Õppeprotsessi hindamise meetodid ja vormid valib õpetaja. Õpetaja võib kursuse jooksul õpilasi jooksvalt hinnata (suuline küsitlus, kodused tööd, tunnikontroll, kontrolltöö jt).

Õppekava kohustuslikke kursusi hinnatakse kokkuvõtvalt, kasutades eristavat hindamissüsteemi. Kooli poolt oluliseks peetavaid valikkursuseid võib hinnata nii eristavalt kui mitteeristavalt, õpilase valikaineid hinnatakse üldjuhul mitteeristavalt. Koolis rakendatakse ka õppimist toetavat (kujundavat) hindamist, mis reflekteerib ning suunab õpilase individuaalset arengut. Õpetaja rakendab seda vastavalt oma õppeaine eripärale ja konkreetsele olukorrale. Õpetaja hindab õppimist toetavalt õpetaja ja õpilase vastastikuse suhtluse, õpilaste omavahelise suhtluse ja õpilase eneseanalüüsi kaudu nii ainetunnis kui ka väljaspool ainetundi. Kujundavat hindamist viiakse läbi aineõpetaja või klassijuhataja poolt õppetegevuse või arenguestluse käigus. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Iga perioodi või kursuse alguses tutvustab õpetaja õpilastele hindamise üldpõhimõtteid ning perioodihinde kujunemise kriteeriume. Kontrolltöö toimumise ajast teatatakse õpilastele vähemalt viis õppepäeva enne kontrolltöö toimumist. Õppepäevas võib läbi viia ühe kontrolltöö, õppenädalas võib läbi viia kuni kolm kontrolltööd.

7.2 HINDAMISSKAALA

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi hindamine õppeaine või selle osade lõikes (koos sõnalise vaste ja sisulise määratlusega) on järgmine:

A – „suurepärase“ (96–100%) – silmapaistev ja eriti põhjalik aine tundmine, vaba ja loov õpitulemuste rakendamise oskus, ulatuslik iseseisev töö, mitmekülgne õppekirjanduse tundmine.

B – „väga hea“ (90–95%) – õppeaine teoreetilise ja rakendusliku sisu väga hea tundmine õppeprogrammi ja õpikute mahus; väga hea õpitulemuste rakendamise oskus. Vastustes on ilmnunud eksemplid, mis ei ole sisulised ega põhimõttelised.

C – „hea“ (75–89%) – õppeaine teoreetilise ja rakendusliku sisu hea tundmine, hea õpitulemuste rakendamise oskus. Aine sügavamates ja detailsemates osades avaldub mõningane ebakindlus ja vastuste ebatäpsus.

D – „rahuldav“ (60–74%) – õppeaine olulisemate teoreetiliste ja rakenduslike printsiipide, faktide ja meetodite tundmine ning nende rakendamise oskus tüüpilokordades, kuid vastustes avalduvad märgatavad puudujäägid ning ebakindlus. Rahuldavat hinnet tuleb lugeda küllaldaseks õppeprotsessi normaalse jätkamise seisukohalt.

E – „kasin“ (50–59%) – õpilane on omandanud miinimumteadmiste taseme, kuid nende teadmiste rakendamisel esineb tõsiseid puudujääke.

F – „puudulik“ (0–49%) – õpilasel puudub miinimumteadmiste tase.

AR – „arvestatud“ (50–100%) – kursuse mahus ettenähtud teadmised, oskused ja pädevused on omandatud.

MA – „mittearvestatud“ (0–49%) – kursuse mahus ettenähtud teadmised, oskused ja pädevused on omandamata.

Eksam ja hindeline töö on sooritatud, kui hindeks on A, B, C, D, E või AR. Eksam ja hindeline töö on sooritamata, kui hindeks on F või MA. Lõpueksamid ja riiklikud tasemetööd hinnatakse vastavalt kaasasolevale hindamisjuhendile. Hindelise töö mittesooritamine või negatiivne hinne ühes õppeaines ei välista arvestuse sooritamist ettenähtud tähtaegadel teistes õppeainetes.

Puuduliku hinde või hindelise töö mitte sooritamise korral peab õpilane sooritama järeltöö. Hindelise töö eest saadud hinde põhjal on õpetajal õigus hinnata gümnaasiumiastmes kogu kursust. Põhjuseta puudumise korral loetakse hindeline töö ebaõnnestunuks ning õpilane on kohustatud sooritama järeltöö.

Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt kursusehinnetega ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega. 12. klassis pannakse eksamiaine kooliastmehinne välja enne lõpueksami toimumist, ülejäänud ainetes õppeperioodi lõpuks.

Tartu Katoliku Hariduskeskuses kasutatavad hinded teisendatakse viiepallisüsteemi järgmiselt:

- hinne „A“ ja „B“ = hinne „5“ (väga hea);
- hinne „C“ = hinne „4“ (hea);
- hinne „D“ ja „E“ = hinne „3“ (rahuldav);
- hinne „F“ = hinne „2“ (puudulik);

- Hinnanguid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“ ei teisendata viiepallisüsteemi.

Kui hindamisel tuvastatakse plagiaat, kõrvalise abi kasutamine või maha kirjutamine, hinnatakse õpilase töö puuduliku hindega.

7.3 GÜMNAASIUMI LÕPETAMINE

Gümnaasiumi lõputunnistus antakse õpilasele, kes:

- on läbinud vähemalt 96 kursuse mahus õppetööd ja kelle kooliastmehinded on vähemalt „E“-d, valikkursuste puhul samuti vähemalt „E“-d või arvestatud;
- on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
- on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele koolieksami, mille nõuded kehtestab kool eraldi eristuskirjaga;
- on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö.

7.4 ÕPILASUURIMUS JA PRAKTILINE TÖÖ

7.4.1 Õpilasuurimus on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames ette valmistatud kirjalik töö. Õpilasuurimus põhjendab probleemivalikut, annab ülevaate uurimuse taustast, püstitab uurimisküsimused, põhjendab meetodi valikut, kajastab andmeid ja tõendusmaterjali kogumist, kirjeldab tulemusi ning esitab tulemuste analüüsi, järeldused ja kokkuvõtte, kasutatud allikate loetelu ning resümee eesti ja võõrkeeles. Õpilasuurimus on algupärane, objektiivne ja süsteemne ning uurimuse tulemused on tõendatavad, mõtestatud ja selgitatud. Õpilasuurimus kajastab õpilase uurimistulemusi ja seisukohti ning ei piirdu üksnes refereerimisega.

7.4.2 Praktiline töö on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal või projekt ja selle kirjalik kokkuvõte. Kirjalik kokkuvõte avab praktilise töö tausta, lähtealused ja eesmärgid ning kirjeldab kontseptuaalset lahendust, töö aktuaalsust, tööprotsessi ja töö tulemust.

7.4.3 Õpilasuurimuse või praktilise töö vastutav juhendaja on kooli töötaja. Lisaks kooli töötajale võib kaasata juhendaja väljastpoolt kooli. Vastutav juhendaja hindab esmalt õpilasuurimuse ja praktilise töö teema sobivust ning vajadusel soovib muudatusi. Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamine, sh selle kavandamine, läbiviimine ja kirjalik vormistamine on juhendatud õppeprotsess. Õpilasuurimusel või praktilisel tööl võib olla üks või mitu õpilasautorit, kelle panus töösse on selgelt näidatud ja eristatav. Kõik autorid peavad osalema õpilasuurimuse või praktilise töö esitlemisel.

7.4.4 Õpilasuurimuse ja praktilise töö kaitsmine toimub reeglina 11. klassis. Kool koostab õpilasuurimuse ja praktilise töö koostamise juhendi. Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ajakava ning kaitsmiskomisjoni koosseisu igaks õppeaastaks kehtestab kooli direktor käskkirjaga.

7.4.5 Õpilasuurimust ja praktilist tööd hinnatakse eristavalt vastavalt kooli hindamisjuhendile. Õpilasuurimuse ja praktilise töö hindamiseks viiakse läbi retsenseerimine ja kaitsmine. Hindamisel võetakse muu hulgas arvesse juhendaja hinnang õpilase tegevusele õpilasuurimuse või praktilise töö ettevalmistamisel.

Hinnatakse järgmiste eesmärkide saavutamist:

- õpilase loova eneseväljenduse oskus on arenenud;

- õpilase koostöö ja iseseisvalt töötamise oskus on arenenud;
- õpilane oskab uuritava probleemi või loodava praktilise töö kohta taustinformatsiooni ja andmeid koguda ja analüüsida;
- õpilane oskab teoreetilisi teadmisi praktiliselt rakendada;
- õpilane oskab sõnastada töö eesmärgi ja probleemile vastavad uurimisküsimused ning valib ja rakendab sobivad meetodid ja analüüsivahendid;
- õpilane oskab planeerida oma tegevusi ja järgib kavandatut;
- õpilane oskab koostada teadusteksti (eelkõige õpilasuurimuse puhul);
- õpilane oskab analüüsida oma tegevust ja tööd;
- õpilane oskab tööd korrektselt vormistada;
- õpilane oskab koostada kokkuvõtte ja resümees
- õpilane oskab tööd kaitsta komisjoni ees.

7.4.6 Kui õpilasuurimust või praktilist tööd on hinnatud mitterahuldava hindega, antakse õpilasele võimalus korduvaks õpilasuurimuse või praktilise töö ettevalmistamiseks ja kaitsmiseks.

7.5 HINNETE JA HINNANGUTE VAIDLUSTAMISE KORD

Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus hinded vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde teada saamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega. Hinde vaidlustamise korral teeb kooli direktor otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast alates.

7.6 ÕPILASE KOOLIST VÄLJAARVAMINE

Õpilase koolist väljaarvamise otsuse teeb direktor.

Õpilane arvatakse koolist välja juhul:

- 1) kui õpilane või piiratud teovõimega õpilase vanem on koolile esitanud sellekohase taotluse;
- 2) kui õpilane on asunud haridust omandama teises üldhariduskoolis või välisriigi õppeasutuses, välja arvatud juhul, kui õpilane omandab ajutiselt välisriigi õppeasutuses sama taseme haridust;
- 3) kui koolis ei viida õpinguid läbi klassis, kus õpilane peaks õpinguid jätkama;
- 4) kui õpilane oma käitumisega ohustab teiste turvalisust koolis või rikub korduvalt kodukorda;
- 5) kui õpilane ei täida nominaalse õppeaja jooksul gümnaasiumi lõpetamise tingimusi ja tema õppeaega ei ole individuaalse õppekava kohaselt pikendatud;
- 6) kui õpilasele on gümnaasiumis õppides ühe õppeaasta jooksul pandud kolmes või enamal õppeaines üle poolte kursusehinnetena välja „puudulikud“;
- 7) kui õpilane on täitnud gümnaasiumi lõpetamise tingimused ja talle on väljastatud lõputunnistus;
- 8) õpilase surma korral.

8 ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Õpetaja lähtub õppe planeerimisel ja tundide pidamisel:

- gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sihiseadest, üldpädevustest ning ainekavale tervikuna seatud eesmärkidest ja õpitulemustest (riiklikus õppekavas määratud kursuste korral);
- kooli õppekavast, missioonist ja visioonist ning väärtustest;
- konkreetsetes klassis või rühmas olevate õpilaste haridus- ja karjääriplaanidest.

Õpetajate koostöö toimub gümnaasiumi õpetajate ainekoja kaudu, mille eesmärgiks on suurendada aineõpetajate omavahelist koostööd ja lõimingut ainevaldkondade sees ning ainevaldkondade üleselt. Ainekoja tööd koordineerib õpetajate poolt valitud ainekojajuht.

Ainekoja eesmärkideks on:

- õpetajate vahelise koostöö arendamine, kursuste õpitulemuste monitoorimine ja analüüs, kogemuste vahetus ning uute lõimingut toetavate valikkursuste väljatöötamine;
- aineteülese koostöö arendamine, kogemuste vahetus (tundide vaatlused, mentorlus), lõimingut toetavate valikkursuste monitoorimine ja analüüs ning uute lõimingut toetavate valikkursuste väljatöötamine;
- kooli arengukava elluviimise toetamine ja kaasaaitamine;
- kooli õppekava arendus;
- aineõpetajate koolitusvajaduse väljaselgitamine;
- õpetajate koostöö arendamine nii kooli siseselt kui väliselt;
- kooli õppe- ja kasvatustegevuste eesmärkide täitmise tagamine;
- ainealaste ja aineüleste eesmärkide püstitamine.

Tartu Katoliku Hariduskeskuse ainekodade juhid koos õppejuhtide ja direktoriga moodustavad laiendatud juhtkonna, mis koguneb vähemalt üks korda aastas, kus:

- arutatakse läbi kooli õppe- ja kasvatustegevust puudutavad küsimused;
- püstitatakse kooli lühiajalised eesmärgid (õppeaastate kaupa);
- vahetatakse kogemusi ja infot, planeeritakse ühistegevusi;
- arutatakse jooksvaid küsimusi ja probleeme, tehakse kokkuvõtteid ja seatakse lühiajalisi eesmäärke.

9 KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab gümnaasiumi õppejuht. Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad. Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse alati pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist. Ainekavade arendust juhivad ainekodade juhid õppejuhi koordineerimisel. Kooli õppekavas teeb muudatusi nõukogu, need kinnitab pidaja.

10 AINEKAVAD

- Lisa 1. Ainevaldkond „Keel ja kirjandus“
- Lisa 2. Ainevaldkond „Võõrkeeled“
- Lisa 3. Ainevaldkond „Matemaatika“
- Lisa 4. Ainevaldkond „Loodusained“
- Lisa 5. Ainevaldkond „Sotsiaalsained“

- Lisa 6. Ainevaldkond „Kunstiained“
- Lisa 7. Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“
- Lisa 8. Valikõppeaine „Usundiõpetus“
- Lisa 9. Valikõppeaine „Riigikaitse“
- Lisa 10. Valikõppeaine „Majandus- ja ettevõtlusõpe“
- Lisa 11. Valikõppeaine „Karjääriõpetus“
- Lisa 12. Valikõppeaine „Uurimistöö alused“
- Lisa 13. Valikkursused